

مشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية
Educational Indicators and National Capacity Building Project

كتيب أدوات المشروع

دولة الكويت، أغسطس، ١٩٩٧

مراجعة وتحرير
أ.د. قاسم الصراف
المنسق العام للمشروع

المحتويات

الصفحة	الموضوع
٤	المقدمة
٥	الاختبارات - بناء الاختبارات - اختبار محكي المرجع
٨	الاختبارات في صورتها الاولى - اختبار اللغة العربية - اختبار التربية الاسلامية - اختبار الرياضيات - اختبار العلوم - اختبار اللغة الانجليزية - اختبار المهارات الحياتية
٩٨	الاختبارات في صورتها النهائية - اسس تحليل الاختبارات أولا : اختبار اللغة العربية ثانيا : اختبار التربية الاسلامية ثالثا : اختبار الرياضيات رابعا : اختبار العلوم خامسا : اختبار اللغة الانجليزية سادسا : اختبار المهارات الحياتية
١٨٩	الاستبانات - بناء الاستبانات
٢٠١	الاستبانات في صورتها النهائية أولا : استبانة التلميذ ثانيا : استبانة الوالدين ثالثا : استبانة المعلم رابعا : استبانة الناظر

كلمة شكر وتقدير

إذا كان لابد من توجيه كلمة شكر وتقدير، فهي موجهة الى جميع أعضاء لجنة الخبراء لمراجعتهم المتأنيّة لادوات الدراسة، والى الدكتور رجاء أبوعلام الذي بذل جهداً مشكوراً في استخراج معامل الصدق والثبات لتلك الادوات.

والشكر مخصص أيضاً لأعضاء ومقرري اللجان الفنية الذين عملوا على وضع اختبارات التحصيل ومراجعتها وإخراجها في صورتها النهائية، كما لايسعنا أيضاً إلا أن نتوجه بالشكر والتقدير الى كافة أعضاء لجنة بناء الاستبانات الذين بذلوا جهوداً مضمّنية في الوصول بالاستبانات الى صورتها الحالية.

"المحرر"

المقدمة

ان مشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية يهدف في أساسه الى النهوض بمستوى التعليم بدولة الكويت من خلال المساهمة في تعزيز القدرات الوطنية عن طريق قياس مستويات التحصيل الدراسي للمرحلة الاساسية في التعليم مع تحديد العوامل المؤثرة في ذلك.

ولتحقيق هذا الهدف يتطلب بناء الادوات اللازمة لقياس ذلك وفق معايير علمية صحيحة، فمفهوم التحصيل الدراسي يشير عادة الى المهارات والمعرفة والفهم الذي يحتاجه التلاميذ خلال حياتهم العلمية والعملية. والتعليم الاساسي مناط به اكساب التلاميذ كفايات التعليم الاساسية التي تساعدهم في صنع ارضية مطلوبة لاستمرار نموهم التعليمي مستقبلا.

ولقياس التحصيل الدراسي لابد من ايجاد ادوات يمكن من خلالها جمع بيانات كافية عن مستوى هذا التحصيل، وكان الاتفاق قد تم بين اللجان الفنية ولجنة الخبراء على أن أدوات الدراسة يجب أن تقيس مستوى التحصيل عند تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ليس فقط وفقا لما تضمنته مناهج وزارة التربية بل أيضا وفقا لما يفترض أن يعرفه تلميذ الصف الرابع الابتدائي من كفايات في مجال المهارات الحياتية.

ويأتي هذا الكتيب استجابة لأهم الاهداف التي يطرحها المشروع وهو تدريب الكوادر الوطنية على منهجية مبسطة وعملية من خلال وضع الاختبارات والاستبانات واختيار العينات والمعالجة الميكانيكية والاحصائية للبيانات وتحليلها وفق أحدث الأنظمة المعلوماتية.

إن تنفيذ بناء أدوات الدراسة اقتضى تكوين مجموعة من اللجان الفنية اضافة الى لجنة الخبراء والمنسق العام للمشروع، وتلك اللجان تمثلت في:-

١- لجنة اختبار مادة اللغة العربية

٢- لجنة اختبار مادة التربية الاسلامية

٣- لجنة اختبار مادة المهارات الحياتية

٤- لجنة اختبار مادة اللغة الانجليزية

٥- لجنة اختبار مادة الرياضيات

٦- لجنة اختبار مادة العلوم

٧- لجنة بناء الاستبانات

واقترضت طريقة العمل جمع هذه اللجان الفنية وفقا لمقتضيات المراحل التي مر بها المشروع، وعليه شمل اقامة ورش عمل واجتماعات وتدريب تناولت منهجية العمل واعداد ادوات الدراسة الاستطلاعية وطرق اختبار عينات المدارس والطلبة والمدرسين وأولياء الأمور والنظار.

الاختبارات

بناء الاختبارات :

اختبارات التحصيل تستخدم لتقويم نتائج التعلم في المتعلم، وهي مؤشرات جيدة لقياس مخرجات التعلم، والوقوف على تأثير وسائل التعليم المختلفة، وإذا كان مفهوم التعلم هو التغيير في سلوك المتعلم تبعاً لأهداف تربوية محددة، فإن اختبارات التحصيل يجب أن تبنى على أساس الكفاية في قياس أداء الطالب على أبعاد معينة مع الدقة الكافية للتنبؤ بنمو الطالب المعرفي عبر فترة زمنية محددة.

وللحصول على اختبارات تحصيلية سليمة، يجب بناؤها بطريقة علمية بحيث تتصف بعوامل الصدق والثبات والموضوعية، وعند بناء الاختبار يجب الإجابة على التساؤلات التالية:

- ١- ما هو الهدف من هذا الاختبار؟
 - ٢- ما هي الكفايات التعليمية التي يجب قياسها في هذا الاختبار؟
 - ٣- ما نوع الاختبار الذي يعتبر أكثر صلاحية لقياس تلك الكفايات التعليمية؟
 - ٤- كيف تختار بنود الاختبار، وكيف يمكن ترتيبها؟
 - ٥- هل الاختبار قابل للتطبيق تحت الظروف التي يطبق فيها الاختبار؟
- الإجابة على هذه الأسئلة تمكنا من بناء اختبار جيد يمكن الاعتماد عليه والوثوق بنتائجه.

أولاً: الغرض من الاختبار:

في مضمار مشروع "المراقبة الرعوية لتحصيل التعليم"، استخدمت الاختبارات كأدوات لجمع البيانات عن حجم المعرفة الذي استوعبه مجموعة من الطلبة بالنسبة لكمية معينة من المعرفة الأساسية، وتلك البيانات تخضع للتحليل بعد ذلك للوصول إلى مؤشرات تربوية عن النظام التعليمي في هذا البلد أو ذلك. والمجموعة المستهدفة في هذه الحالة هي عينة عشوائية من طلبة الصف الرابع الابتدائي، والمعرفة المطلوب قياسها في هذه الحالة تتضمن الكفايات الدنيا في مجالات اللغة العربية، واللغة الانجليزية، والتربية الاسلامية، والمهارات الحياتية، والعلوم، والرياضيات، والطريقة المتبعة في الاختبار هنا تسمى بطريقة محكية المرجع.

ويجب هنا الأخذ بعين الاعتبار أن الاهتمام الأول لمشروع المؤشرات التربوية ليس هو المقارنة بين الطلبة ولكن تقوية القدرات الوطنية في مراقبة تحصيل التعلم عن طريق بناء نموذج من الاختبار يمكن استخدامه في قياس الحد الأدنى من التحصيل التعليمي في مجالات القراءة والحساب والمهارات الحياتية.

ثانياً: اختبار محكي المرجع:

يرجع مشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية في أحد أهدافه الى اختيار القاسم المشترك للحد الأدنى من الكفايات التعليمية الذي يمكن لأطفال الصف الرابع الابتدائي من اكتسابه خلال أربع سنوات من مرورهم في التعليم الاساسي، وهذا القاسم المشترك اعتمد في تأسيسه على نتائج الأبحاث في مجال علم نفس الطفل، وعلم نفس النمو، ونظريات التعلم، وبناء المناهج وطرق التدريس، بالإضافة الى التبصر في خصائص الثقافة المحلية للبلد. وقد اتفق في ورشة العمل الاولى التي أقيمت في الفترة من ١٩٩٦/١١/٣٠ الى ١٩٩٦/١٢/٤ على أن يكون بناء أدوات الدراسة المتعلقة بالاختبارات التحصيلية وفق أسس رصينة وبناء على القواعد التالية:-

- ١- تحليل المناهج الدراسية للصف الرابع الابتدائي
- ٢- تحديد المؤشرات التربوية
- ٣- اختبار المهارات المستهدف قياسها في ضوء المعايير الدولية
- ٤- وضع جدول مواصفات لكل اختبار على حدة
- ٥- الوصول الى صيغة لوضع اختبارات التحصيل الدراسي من حيث:
 - أ- تحديد أهداف كل اختبار.
 - ب- تحديد الموضوعات التي تضمنها كل اختبار.
 - ج- أن تقيس الاختبارات المستويات المعرفية المتدرجة (تذكر، فهم، تطبيق).
 - د- توزيع أسئلة الاختبار بشكل منظم على الموضوعات والأهداف المحددة بحسب المستويات المعرفية السابقة.
 - هـ- أن تكون الأسئلة مبسطة وواضحة ومحددة من نوع الاختبار من متعدد.

و- أن يرفق الاختبار بورقة الاجابة النموذجية

ز- أن يحدد موعد الاختبار بـ (٤٠) دقيقة، وهي زمن الحصة المقرر.

وتبعاً لهذه المعايير والأهداف المحددة تم بناء اختبارات محكية المرجع من أجل ايجاد تفسير لأداء طلبة الرابع الابتدائي في دراسة المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية، وللحصول على معلومات يمكن الاستفادة منها في عملية الاصلاح التربوي.

والاختبار محكي المرجع يشير الى اكتساب معرفة متصلة من نقطة اللاتفوق الى نقطة الاتقان التام، ويقاس مستوى تحصيل الطالب عند نقطة ما على هذا الخط المتصل. واختبار اتنا هذه صممت على هذا المنوال، كي تعطي صورة واضحة عن ما يشير اليه اداء الطالب دون مقارنة هذا الأداء مع أداءات الآخرين، وانما الهدف فيها هو اعطاء وصف واضح لأداء الطالب نفسه، وبالتالي الوصول الى قياس التعليم والتقويم بصورة لاتصل اليها الاختبارات الأخرى، حيث أن الاختبارات محكية المرجع تفيد في تشخيص عيوب التعليم والتعلم.

الاختبارات في صورتها الأولية

أولاً : اختبار اللغة العربية:

شمل هذا الاختبار على الخبرات التالية:

(١) الثروة اللغوية

(٢) السلامة اللغوية

(٣) الرسم الهجائي

ويقصد **بالثروة اللغوية** اختبار الطالب في ما يمتلك من الكلمات في اللغة العربية والتي قد تشمل الأضداد والمرادفات وبعض المعاني والجمع والمفرد والمؤنث والمذكر.

أما **السلامة اللغوية** فيمكن معرفتها عن طريق اختبار الطالب في ما يمتلك من مهارة على فهم موضع الكلمة في الجملة الفعلية أو الاسمية.

أما **الرسم الهجائي** فيقصد به قدرة الطالب على ادراكه ومعرفته في رسم الكلمة في الجملة في حالات الرفع والنصب والجرم وكذلك في حالات وجود الهمزات.

وعلى هذا يسعى اختبار اللغة العربية الى تحقيق عدة أهداف منها:

١- قياس دقة الفهم اللغوي لدى الطلبة والطالبات

٢- قياس الثروة اللغوية لدى الطلبة والطالبات

٣- مدى معرفة الطلبة والطالبات للسلامة اللغوية

٤- مدى معرفة الطلبة والطالبات لبعض قواعد الإملاء

ولأجل ذلك عقدت اللجنة الفنية لمادة اللغة العربية عدة اجتماعات وتم وضع تمارين الاختبار على حسب جدول المواصفات الذي أعدته اللجنة سابقاً ليشمل الجوانب المختلفة من الفهم والتذكر والتطبيق، وانتهت اللجنة من اعداد مائة سؤال قسمت الى نموذجين وقد قام باعداد الاجابة النموذجية لكلا النموذجين، وقد استند الفريق في وضع الأسئلة على كتاب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية الذي يدرس حالياً في مدارس الحكومة وقد اشتقت جميع الأسئلة من المعارف والمهارات المتوقع تدريسها للطالب أثناء العام الدراسي الحالي.

وعليه اعتمدت اللجنة النموذجين كي يكونا اختبارين لطلبة وطالبات الصف الرابع الابتدائي، وقد تم اختيار النموذج الأول لتطبيقه في الدراسة الاستطلاعية.

**نموذج اختبار اللغة العربية
كما طبق في الدراسة الاستطلاعية**



مشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية

				الاسم:
				الصف والشعبة:
				المدرسة:
				المنطقة التعليمية:
				الجنس: <input type="checkbox"/> ذكر <input type="checkbox"/> انثى
				يوم شهر سنة
				تاريخ الميلاد:
				يوم شهر سنة
				تاريخ التطبيق:
				يوم شهر سنة
				العمر الزمني:
				الاختبار: اللغة العربية
0	1			

تعليمات يقرؤها المشرف على التطبيق

- ضع علامة دائرة (○) أمام الاجابة الصحيحة في كل سؤال.
- يرجى الاجابة على جميع الأسئلة.
- يرجى اختيار اجابة واحدة فقط.
- زمن الاجابة (٤٠) دقيقة.

١- صوتُ الحصانِ هو

أ- هَدِيلٌ

ب- نَحِيلٌ

ج- صَهِيلٌ

د- خَرِيرٌ

٢- لا يَحِبُّ الناسُ المُسْتَعْمِرِينَ، كلمةُ "المستعمرين" تعني:

أ- البَنَائِين

ب- المُحْتَلِينَ

ج- المُعْمَرِينَ

د- المُسْتَفْلِينَ

٣- معنى كلمة "رَبْوَةٌ" هو:

أ- المكانُ المرتفعُ

ب- المكانُ المنخفضُ

ج- مستنقعُ الماءِ

د- الوادي الأَخْضَرُ

٤- اختر أَلِ الشَّمْسِيَّةِ من الكلماتِ التَّالِيَةِ:

أ- المَعْلَمُ

ب- البَابُ

ج- الدَّرْسُ

د- البِرْنَامِجُ

٥- اختر أَلِ القَمْرِيَّةِ من الكلماتِ التَّالِيَةِ:

أ- الصَّلَاةُ

ب- المَدْرَسَةُ

ج- الثَّعْلَبُ

د- النَّادِي

٦- اختر اسم الإشارة المناسب في الجملة التالية:
(.....) أشجار كبيرة

أ- هؤلاء

ب- هذا

ج- هذه

د- هاتان

٧- اختر الجملة التي تحتوي على أسلوب الأمر:

أ- يدخل الفصل بنظام

ب- ندخل الفصل بنظام

ج- ادخل الفصل بنظام

د- دخلن الفصل بنظام

٨- اختر أداة استفهام تدلُّ على الحال:

أ- أين

ب- متى

ج- لماذا

د- كيف

٩- اختر الجملة التي تفيدُ النهي:

أ- لم يلعب الولد في الساحة

ب- ليس اللعب في الساحة

ج- لا تلعب الكرة في الساحة

د- لن تلعب الكرة في الساحة

١٠- اختر ضد كلمة "وفاء" من الكلمات التالية:

أ- أخلاق

ب- خيانة

ج- عذر

د- طعن

١١- "دُهَشَ الناسُ حينما سارَ أولُ رجلٍ على القمرِ"
أفهم من الجملة السابقة أن معنى "دهش":

- أ- تَعَجِبَ
- ب- تَسَاءَلَ
- ج- خَافَ
- د- تَأَمَّلَ

١٢- جمعُ كلمةِ "أَهْزَوْجَةٌ":

- أ- أَهَازِيحٌ
- ب- هَاجِرَاتٌ
- ج- هَزِيجَاتٌ
- د- هَزُوجٌ

١٣- مفردُ كلمةِ "أَسَاطِيلُ":

- أ- أُسْطَلٌ
- ب- سَطْلٌ
- ج- أُسْطُولٌ
- د- أُسْطِيلٌ

١٤- خَطَفَ الصَّقْرُ الفريسةَ بمخالبه

مثنى "مخالب" هو:

- أ- مَخْلِبَانِ
- ب- مَخَالِبَانِ
- ج- مُخْتَلِبَانِ
- د- مَخْبُولَانِ

١٥- يتلفُ البردُ المحاصيلَ الزراعيةَ في فصلِ الشتاءِ

أفهم من الجملة السابقة أن:

- أ- البردُ أفسدَ المحاصيلَ الزراعيةَ
- ب- البردُ أهلكَ المحاصيلَ الزراعيةَ
- ج- البردُ قتلَ المحاصيلَ الزراعيةَ
- د- البردُ يجمدُ المحاصيلَ الزراعيةَ

١٦- من مُعْجَزاَتِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْاِسْرَاءُ وَالْمَعْرَاجُ

أفهم من كلمة الاسراء:

- أ- السَّيْرُ فِي النَّهَارِ
- ب- السَّيْرُ فِي اللَّيْلِ
- ج- السَّيْرُ فِي الْعَصْرِ
- د- السَّيْرُ فِي الْفَجْرِ

١٧- جَمْعُ كَلِمَةِ "سُلْحَفَاةٌ":

- أ- سَلْحَيْفَ
- ب- سُلْحَف
- ج- سَلْحَف
- د- سُلْحَفَان

١٨- مَفْرَدُ كَلِمَةِ "أَسْلَاكٌ":

- أ- سُلُوك
- ب- مَسْلُك
- ج- مَسَالِك
- د- سِلْك

١٩- عَيْنُ أَلِ الْقَمَرِيَّةِ فِي الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:

- أ- عِنْدَمَا يَأْتِي الْمَسَاءُ نَجْلِسُ حَوْلَ الْمَدْفَاةِ
- ب- أَلْمَسِ صَفْحَاتِ الْكِتَابِ بِعِنَايَةِ
- ج- السَّمَاءُ صَافِيَةٌ
- د- أَلْعَبُ فِي الشَّارِعِ

٢٠- أَرَدْنَا الْخُرُوجَ وَلَكِنِ السَّيَّارَةَ تَعَطَّلَتْ

عَيْنُ الْكَلِمَةِ الَّتِي يَخْتَلِفُ نَطْقُهَا عَنِ رَسْمِهَا:

- أ- السَّيَّارَةَ
- ب- أَرَدْنَا
- ج- لَكِن
- د- تَعَطَّلَتْ

٢١- عيّن الكلمة التي تحتوي على همزة متطرفة:

أ- أَقْبَل

ب- هَيْئَةٌ

ج- شَيْءٌ

د- أَسْأَلُ

٢٢- أخرج الكلمة التي تنتهي بتاءٍ مربوطةٍ:

أ- عليه

ب- ساحة

ج- سلاحه

د- تعلمت

٢٣- اختر الجملة التي تحتوي على أسلوب نهي:

أ- لا تمش في وسط الشارع

ب- لا يمشي التلميذ في وسط الشارع

ج- ما مشى التلميذ في وسط الشارع

د- لن يمشي التلميذ في وسط الشارع

٢٤- من علامات الاسم أنه

أ- لا يقبل التنوين

ب- يسبق بحرف جرٍ

ج- يسبق الفاعل

د- يدل على زمن

٢٥- من علامات الفعل أنه:

أ- يقبل التنوين

ب- يأتي بعده فاعل

ج- يقبل أل التعريف

د- يقبل حروف الجر

٢٦- أخرج المفعولَ به من الجملة التالية:

كُتِبَ التَّلْمِيذُ الدَّرْسَ عَصْرًا

أ- عَصْرًا

ب- التَّلْمِيذُ

ج- الدَّرْسَ

د- كُتِبَ

٢٧- أخرج المبتدأ في الجملة التالية:

السَّمَاءُ غَائِمَةٌ فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ

أ- الشِّتَاءِ

ب- فَصْلُ

ج- السَّمَاءِ

د- غَائِمَةٌ

٢٨- اختر الجُمْلَةَ الاسْمِيَّةَ من بينِ الجملِ التالية:

أ- فِي الصَّيْفِ يَشْتَدُّ الحَرُّ

ب- العَرَبُ أُمَّةٌ نَاهِضَةٌ

ج- تَسْلُقُ اللِّصُّ جِدَارَ المَنْزَلِ

د- أَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ مُبَكِّرًا

٢٩- اختر الجُمْلَةَ الفِعْلِيَّةَ من بينِ الجملِ التالية:

أ- السَّمَاءُ صَافِيَةٌ فِي الرَّبِيعِ

ب- فِي الحَدِيقَةِ وَرَدٌ جَمِيلٌ

ج- يَكْتُبُ التَّلْمِيذُ الدَّرْسَ

د- الجُنُودُ فِي مِيدَانِ المَعْرَكَةِ

٣٠- نَحْنُ نَلْعَبُ فِي سَاحَةِ المَدْرَسَةِ

ضَمِيرُ المَتَكَلِّمِ فِي هَذِهِ الجُمْلَةِ هُوَ:

أ- نَلْعَبُ

ب- سَاحَةِ

ج- فِي

د- نَحْنُ

٣١- مُفْرَدُ كَلِمَةِ "نِسَاء" هُو:

أ- نِسْوَةٌ

ب- نَسِيٌّ

ج- امْرَأَةٌ

د- حُرْمَةٌ

٣٢- ضِدُّ كَلِمَةِ "شَجَاع" هُو:

أ- قَوِيٌّ

ب- بَاسِلٌ

ج- جَبَانٌ

د- خَائِفٌ

٣٣- مُرَادِفُ كَلِمَةِ "نَظِير" هُو:

أ- شَبِيهٌ

ب- مُمَازِلٌ

ج- مُغَايِرٌ

د- مُخْتَلِفٌ

٣٤- مَعْنَى كَلِمَةِ "أَفْعَى":

أ- عَقْرَبٌ

ب- حَيَّةٌ

ج- صَقْرٌ

د- فَأْرٌ

٣٥- اخْتَرِ الكَلِمَةَ الَّتِي تَنْتَهِي بِتَاءٍ مُرَبَّوطةٍ:

أ- يَكْرَهُ

ب- جَمْعَةٌ

ج- أُمُّ الْقُرَى

د- رَوَتْ

٣٦- اختر الكلمة التي تنتهي بتاءٍ مفتوحة:

أ- مفتوحةٌ

ب- رَسَمْتُ

ج- سَلِمِي

د- تَفْتَحُ

٣٧- تَكُونُ حَرَكَةُ اعرابِ المفعولِ بهِ:

أ- السُّكُونُ

ب- الضَّمُّ

ج- الفَتْحُ

د- الكَسْرُ

٣٨- قَدْ يَكُونُ الاسمُ:

أ- فعلاً

ب- فاعلاً

ج- حرفاً

د- مضارعاً

٣٩- مُمَكِّنُ أَنْ نَدْخُلَ عَلَى الفِعْلِ:

أ- أَلُ التَّعْرِيفِ

ب- التَّنْوِينِ

ج- زَمناً ماضياً

د- حَرْفِ جَرٍ

٤٠- أَخْرِجْ أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ مِمَّا يَلِي:

أ- هُوَ

ب- هَلْ

ج- هُمْ

د- نَحْنُ

٤١- أخرجُ الكلمةَ التي تدلُّ على الجمعِ مما يأتي:

أ- صلاة

ب- نَجاة

ج- سُعاد

د- زكاة

٤٢- أخرجُ الكلمةَ التي تدلُّ على المفردِ مما يأتي:

أ- طيورُ

ب- نُسورُ

ج- صُقورُ

د- عبور

٤٣- أخرجُ الكلمةَ التي تدلُّ على الضد:

أ- ارتفع

ب- هوى

ج- علا

د- سما

٤٤- نَزَلَ المطرُ بشكلٍ متواصلٍ

كلمة "متواصل" تعني:

أ- مُتتابعٍ

ب- مُتقطعٍ

ج- مُترددٍ

د- مُتلائمٍ

٤٥- نَزَلَ مِنَ السَّمَاءِ ماءٌ غزيرٌ

التنوين الصحيح لكلمة ماء هو:

أ- ماء

ب- ماءا

ج- مئاً

د- ماءن

٤٦- الرسم الصحيح للشدة في كلمة (صياد) هو:

أ- الصيَّاد

ب- الصيَاد

ج- الصصيَّاد

د- الصيَاد

٤٧- الضبطُ الصحيح للمبتدأ هو:

أ- المُسلمُ يَعْبُدُ رَبَّهُ

ب- المسلمُ يَعْبُدُ رَبَّهُ

ج- المسلمو يعبد ربه

د- المسلم يعبد ربه

٤٨- الضبط الصحيح للخبر هو:

أ- التلميذُ ناجحٌ

ب- التلميذُ ناجحاً

ج- التلميذُ ناجحن

د- التلميذُ ناجحِ

٤٩- الضبط الصحيح للمفعول به هو:

أ- شَرِبَ المريضُ دواءً

ب- شَرِبَ المريضُ دواءً

ج- شَرِبَ المريضُ دواءً

د- شَرِبَ المريضُ دواءً

٥٠- الضبط الصحيح للفاعل هو:

أ- نزلَ المطرُ

ب- نزلَ المطرَ

ج- نزلَ المطرو

د- نزلَ المطرِ

جدول مواصفات اختبار مادة اللغة العربية

نموذج (١)

المجموع	التطبيق	الفهم	التذكر	المجالات
٢.	٣٤، ٣٣، ٣٢، ٣١ ٤٤، ٤٣، ٤٢، ٤١	١٣، ١٢، ١١، ١٠ ١٨، ١٧، ١٦، ١٥، ١٤	٣، ٢، ١	الثروة اللغوية
١.	٤٦، ٤٥، ٣٦، ٣٥	٢٢، ٢١، ٢٠، ١٩	٥، ٤	الرسم الهجائي
٢.	٤٠، ٣٩، ٣٨، ٣٧ ٥٠، ٤٩، ٤٨، ٤٧	٢٦، ٢٥، ٢٤، ٢٣ ٣٠، ٢٩، ٢٨، ٢٧	٩، ٨، ٧، ٦	السلامة اللغوية
٥.	٢.	٢١	٩	المجموع

جدول نموذج الاجابة لاختبار مادة اللغة العربية

الاجابات	السؤال
ج	٢٦
ج	٢٧
ب	٢٨
ج	٢٩
د	٣٠
ج	٣١
ج	٣٢
ب	٣٣
ب	٣٤
ب	٣٥
ب	٣٦
ج	٣٧
ب	٣٨
ج	٣٩
ب	٤٠
ج	٤١
د	٤٢
ب	٤٣
أ	٤٤
أ	٤٥
د	٤٦
ب	٤٧
أ	٤٨
د	٤٩
أ	٥٠

الاجابات	السؤال
ج	١
ب	٢
أ	٣
ج	٤
ب	٥
ج	٦
ج	٧
د	٨
ج	٩
ج	١٠
أ	١١
أ	١٢
ج	١٣
أ	١٤
أ	١٥
ب	١٦
ج	١٧
د	١٨
أ	١٩
ج	٢٠
ج	٢١
ب	٢٢
أ	٢٣
ب	٢٤
ب	٢٥

ثانياً: اختبار التربية الإسلامية:

تم بناء هذا الاختبار على الأسس التالية:

(١) الجوانب التي شملتها المادة العلمية وهي كما يلي:-

(أ) فعل الخير والتعاون مع الآخرين

(ب) احترام الآخرين ومساعدتهم

(ج) الايمان بأن الله تعالى خلق مخلوقات لا نعلمها

(د) الايمان بالحياة بعد الموت

(هـ) المحافظة على الممتلكات الخاصة والعامة

(و) الرحمة والرفق

(ز) الايمان بأن الله يراقب أقوالنا وأفعالنا

(٢) تعريف كل مجال من المجالات التي اشتملها الاختبار:

(أ) المجال الأول والثاني ويتحدثان حول مفهوم وأفعال الخير التي تتناسب وتلميذ الصف الرابع الابتدائي مع التركيز على مفهوم التعاون وتقديم المساعدة للآخرين.

(ب) المجال الثالث ويتحدث عن مخلوقات الله تعالى وخاصة تلك التي لا يشاهدها التلميذ وتعتبر من الغيبيات التي لا بد من تركيز الايمان بها في هذه المرحلة العمرية خاصة وأن المعلومات طرحت بأسلوب بسيط مناسب.

(ج) المجال الرابع وقد تناول هذا المجال عقيدة البعث والحياة بعد الممات وماذا يجب على المسلم حيال هذه الحقيقة من فعل الخير والتنافس في طاعة الله والبعد عن الذنوب والمعاصي.

(د) المجال الخامس وقد حث التلميذ على المحافظة على ممتلكاته وممتلكات الآخرين الخاصة والعامة.

(هـ) المجال السادس وفيه بيان لما يجب أن يتحلى به المسلم من الرحمة بالضعفاء والرفق بالبهائم.

(و) المجال السابع وفيه غرس لمفهوم مراقبة الله في قلب التلميذ واحياء لضميره حتى لا يفعل الشر اذا غاب عن الناس.

٣) المهارات المعرفية التي يقيسها الاختبار:

- مهارة التذكر:

أ) حفظ نصوص من القرآن الكريم

ب) حفظ نصوص من الحديث الشريف

ج) تذكر العديد من الحقائق الدينية والمناسبات الاسلامية والاحكام الشرعية ذات الصلة الوثيقة بعقيدة التلميذ وعبادته.

- مهارة الفهم:

أ) فهم النصوص والمعنى الاجمالي لها سواء كانت آيات قرآنية أو أحاديث نبوية شريفة.

ب) فهم التلميذ وادراكه لواجباته وحقوق الآخرين عليه ومن ذلك ما يتعلق بنفسه ووالديه أو الناس من حوله وكذلك ما له علاقة بربه سبحانه وتعالى عقيدة وعملا.

- مهارة حل المشكلات:

وهذه المهارة تعتبر أرقى المهارات حيث وضع أمام التلميذ مشكلة وعليه اختيار الحل المناسب لها وغالبا ما تكون هذه المشكلة من واقع حياة التلميذ بماله علاقة بموضوعات الكتاب التي قدمت له خلال العام الدراسي.

٤) الأهداف التي يسعى الاختبار الى تحقيقها:

أ) معرفة مدى استيعاب التلميذ للمادة.

ب) قياس مستويات التحصيل لدى التلاميذ.

ج) الوقوف على المهارات التي تبرز جوانب الضعف والقوة.

د) معرفة مدى تناسب المادة العلمية مع مستويات الادراك عند التلميذ.

هـ) اكتشاف جوانب القوة والضعف لدى تلميذ الصف الرابع الابتدائي مع معرفة أسبابه.

و) الوقوف على الاسلوب الأمثل للاختبارات التحصيلية المناسبة لتلميذ الصف الرابع الابتدائي.

٥) مراحل بناء الاختبار في صورته الأولية،

بعد عقد الاجتماع الأول وما تلاه من لقاءات تنويرية وتوضيحية للمهام المطلوبة من اللجنة الفنية لمادة التربية الإسلامية، اجتمعت اللجنة وناقشت تصور عمل اللجنة والمراحل الزمنية التي تم من خلالها متابعة أعمال اللجنة، وقد تم الاطلاع على كل ما يمكن أن يعين اللجنة في وضع الاختبار ومن ذلك كتاب التلميذ، دليل المعلم، توزيع المقرر، أهداف المادة للمرحلة الابتدائية، نماذج من اختبارات المدارس، وغير ذلك مما له علاقة بعمل الفريق.

وقد تم عمل جدول المواصفات مع مراعاة الأوزان النسبية لكل موضوع، وتم توزيع الكتاب المقرر على أعضاء اللجنة بحيث يعمل كل عضو بثلاث الكتاب تقريبا، ثم قدمت الأسئلة بصورتها الأولية على شكل نموذجين (أ، ب) مع نماذج الاجابة النموذجية، وبعد ذلك تم اختيار النموذج (أ) لتطبيقه في الدراسة الاستطلاعية.

**نموذج اختبار التربية الاسلامية
كما طبق في الدراسة الاستطلاعية**



مشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية

				الاسم:
				الصف والشعبة:
				المدرسة:
				المنطقة التعليمية:
				الجنس: <input type="checkbox"/> ذكر <input type="checkbox"/> انثى
				يوم شهر سنة
				تاريخ الميلاد:
				يوم شهر سنة
				تاريخ التطبيق:
				يوم شهر سنة
				العمر الزمني:
0	2			الاختبار: التربية الإسلامية

تعليمات يقرأها المشرف على التطبيق

- ضع علامة دائرة (○) أمام الاجابة الصحيحة في كل سؤال.
- يرجى الاجابة على جميع الأسئلة.
- يرجى اختيار اجابة واحدة فقط.
- زمن الاجابة (٤٠) دقيقة.

١- من حق المسلم على المسلم:

أ- ترك الجنائز

ب- إيذاؤه

ج- الكذب

د- رد السلام

٢- من اخلاق المسلم أن يتعاون:

أ- مع نفسه فقط

ب- مع بعض الناس فقط

ج- مع جميع الناس

د- لا يتعاون مع أحد

٣- يقتدي المسلم بشكل أفضل:

أ- بالرسول

ب- بالصحابة

ج- بوالديه

د- بإمام المسجد

٤- قال تعالى "فأما من أعطى واتقى وصدق بالحسنى فسنيسره....."

أ- للهدى

ب- للعسرى

ج- لليسرى

د- للثقوى

٥- يتعاون المسلم مع أخيه المسلم في:

أ- الافراح والاحزان

ب- الاحزان فقط

ج- الافراح فقط

د- الزواج فقط

- ٦- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:
"ليس مني من لم يرحم صغيرنا ويعرف شرف"
أ- فقيرنا
ب- كبيرنا
ج- جارنا
د- شريفنا

- ٧- التلميذ الصالح يهتم بشكل أكبر في:
أ- الراحة
ب- اللعب
ج- الأكل
د- مساعدة والديه

- ٨- إذا سخر الأولاد من زميل لهم فإنني.....
أ- أساعدهم
ب- أتشاجر معهم
ج- أبتعد عنهم
د- أنصحهم

- ٩- أكد النبي صلى الله عليه وسلم بأن أحق الناس بحسن صحبتك هو
أ- أبوك
ب- أمك
ج- أخوك
د- عمك

- ١٠- من الاعمال التي يحبها الله تعالى:
أ- الكذب
ب- التعدي على الآخرين
ج- تشميت العاطس
د- النميمة بين الناس

١١- قال تعالى: "وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه"

- أ- وبالوالدين إحساناً
- ب- وبالاقربين إحساناً
- ج- وبالمساكين إحساناً
- د- وبالفقراء إحساناً

١٢- أرسل الله الرسول:

- أ- لمحاسبة الناس
- ب- للتبشير بالجنة
- ج- لهداية الناس
- د- للتخويف بالنار

١٣- أي المواقف يعبر عن الفتنة بين الناس:

- أ- التبليغ عن السارق
- ب- التبليغ عن الهروب من المدرسة
- ج- التبليغ عن التلميذ المشاغب
- د- إثارة الكراهية بين الناس

١٤- أمر الله الملائكة أن يسجدوا

- أ- لآدم
- ب- للرسول
- ج- للوالدين
- د- لابليس

١٥- خلق الله الانسان لهدف عظيم هو:

- أ- الاكل
- ب- الشرب
- ج- عبادة الله
- د- النوم

١٦- أمر الله الملائكة بالسجود لآدم فسجدوا إلا

أ- إسرافيل

ب- ميكائيل

ج- إبليس

د- جبريل

١٧- كان جبريل عليه السلام في أول الأمر

ينزل على الرسول عليه الصلاة والسلام في:

أ- غار حراء

ب- غار ثور

ج- بيته

د- المسجد

١٨- الكتاب الذي نزل على سيدنا عيسى عليه السلام هو:

أ- الزبور

ب- التوراة

ج- القرآن الكريم

د- الانجيل

١٩- المحافظة على الأدوات الشخصية يجعلها:

أ- أطول عمراً

ب- أقصر عمراً

ج- أكثر قيمة

د- أقل قيمة

٢٠- الكتاب الذي نزل على سيدنا موسى عليه السلام هو:

أ- الزبور

ب- التوراة

ج- القرآن الكريم

د- الانجيل

٢١- إن الله تعالى يرضى عن المؤمن الذي ينفق:

أ- وفق حاجته

ب- أقل من حاجته

ج- أكثر من حاجته

د- لا ينفق أبداً

٢٢- قال الله تعالى "ان الذين قالوا ربنا الله ثم استقاموا تتنزل عليهم"

أ- الملائكة

ب- الخيرات

ج- الامطار

د- الثلوج

٢٣- المسلم لا ينفق المال في المعصية لأن المال:

أ- نعمة من الوالدين

ب- نعمة من الاقارب

ج- نعمة من المجتمع

د- نعمة من الله

٢٤- المسلم يجب أن يقدر نعمة المال فيشكر:

أ- الأهل

ب- الله سبحانه وتعالى

ج- الحكومة

د- المسلمين

٢٥- نحن نحافظ على الكهرباء:

أ- لسعرها المرتفع

ب- خوفاً من قطعها من الوزارة

ج- لأن ذلك من أخلاق المسلم

د- لأن الوالد يدفع قيمتها

٢٦- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "ان الله جميل يحب

أ- الجمال

ب- الزينة

ج- الكرم

د- الشجاعة

٢٧- أساس وجود الكائنات الحية هو:

أ- الماء

ب- العسل

ج- الحليب

د- الأكل

٢٨- أي مما يأتي ليس من الكتب السماوية:

أ- القرآن الكريم

ب- الزبور

ج- التوراة

د- كتاب الحديث

٢٩- استهلاك المسلم للماء يكون:

أ- أكثر من الحاجة

ب- طوال اليوم

ج- بإسراف

د- باعتدال

٣٠- الملك الذي ينفخ في الصور يوم القيامة هو:

أ- جبريل

ب- داود

ج- اسرافيل

د- رضوان

٣١- أمر الله أن تخرج أموال الزكاة من:

- أ- المحتاجين
- ب- الضعفاء
- ج- الاغنياء
- د- المساكين

٣٢- كان الماء سبباً في انتصار المسلمين في معركة:

- أ- الخندق
- ب- بدر
- ج- أحد
- د- حنين

٣٣- قال تعالى: "ويطعمون الطعام على حبة مسكينا ويتيما و....."

- أ- أسيرا
- ب- مسلما
- ج- مجاهدا
- د- غنيا

٣٤- عذب كفار مكة بلالاً، لأنه:

- أ- غير عربي
- ب- أسود اللون
- ج- حاربهم
- د- دخل في الاسلام

٣٥- صديقك لا يعلم شيئاً عن الحساب بعد الموت:

- أ- أنصحه
- ب- اختلف معه
- ج- أقبل رأيه
- د- أخاصمه

٣٦- المسلم يستعد للحساب بعد الموت

- أ- بالأكل الكثير
- ب- بالنوم الكثير
- ج- باللعب الكثير
- د- بطاعة الله كثيراً

٣٧- من سنّ في الاسلام سنّة حسنة فله:

- أ- أجرها فقط
- ب- أجر من عمل بها فقط
- ج- أجرها وأجر من عمل بها
- د- أجر من لم يعمل بها

٣٨- قال تعالى: "محمد رسول الله والذين معه أشداء على الكفار"

- أ- قاسين على بعضهم
- ب- لطفاء فيما بينهم
- ج- رحماء بينهم
- د- أقوياء على بعضهم

٣٩- فرض الله الجهاد على:

- أ- كل البشر
- ب- المسلمين
- ج- المواطنين وغير المواطنين
- د- الاطفال

٤٠- اللباس الاسلامي للمرأة يكون:

- أ- ضيقاً
- ب- أسوداً
- ج- محتشماً
- د- حريراً

٤١- قال تعالى: "وما أرسلناك إلا رحمة.....":

أ- للأغنياء

ب- للعالمين

ج- للطيبين

د- للفقراء

٤٢- المسلم يجدد هواء المنزل دائماً لأنه

أ- يساعد على الصحة

ب- يضر بالانسان

ج- يزيل الغبار

د- يأتي بالامراض

٤٣- إذا أخفى الانسان شراً في نفسه:

أ- يعلمه كثيراً من الناس

ب- لا يعلمه إلا الله تعالى

ج- يعلمه الاصدقاء فقط

د- لا يعلمه أحد

٤٤- المسلم القوي هو الذي يسيطر على نفسه عند:

أ- الغضب

ب- الأكل

ج- الخوف

د- السفر

٤٥- ما رأيك في طبيب يسارع الى مساعدة المرضى:

أ- هو انسان متسرع

ب- يحب أن يشكره الناس

ج- حتى يأخذ منهم المال الكثير

د- له أجر عظيم عند الله تعالى

٤٦- النبي الذي ساعد الفتاتين وسقا لهما لأن أبوهما ضعيف وكبير السن

أ- موسى

ب- ابراهيم

ج- يوسف

د- يعقوب

جدول مواصفات اختبار مادة التربية الاسلامية

المجموع	مستوى التطبيق مستوى (٣)	مستوى الفهم مستوى (٢)	مستوى التذكر مستوى (١)	المستويات الموضوعات
١٠	٨	٣،٥،٧ ٤٥،٣٩	١،٢،٤٠،٤١	المسلم يفعل الخير ويتعاون مع الآخرين
٥	١٠	—	٤،٦،٩،١١	احترام الآخرين ومساعدتهم
٩	١٣	١٢	١٧،١٨،١٩،٤٤، ١٦،١٥،١٤	الايمان بأن الله تعالى خلق مخلوقات لانعلمها
٥	١	٣٧،٣٨	٢١،٢٢،٢٣	الايمان بالحياة بعد الموت
٨	٢٧،٤٣	٢٢،٢٦،٤٦ ٢٠	٢٥،٢٤	المحافظة على المتلكات الخاصة والعامة
٢		٢٩	٢٨	الرحمة والرفق
٧		٣٣،٣٤،٣٦ ٤٢،٣١	٣٠،٣٥	الايمان بأن الله يراقب الاقوال والافعال
٤٦	٥	١٨	٢٣	المجموع

جدول نموذج الاجابة لاختبار مادة التربية الاسلامية

السؤال	الاجابات
٢٤	ب
٢٥	ج
٢٦	أ
٢٧	أ
٢٨	د
٢٩	د
٣٠	ج
٣١	ج
٣٢	ب
٣٣	أ
٣٤	د
٣٥	أ
٣٦	د
٣٧	ج
٣٨	ج
٣٩	ب
٤٠	ج
٤١	ب
٤٢	أ
٤٣	ب
٤٤	أ
٤٥	د
٤٦	أ

السؤال	الاجابات
١	د
٢	ج
٣	أ
٤	ج
٥	أ
٦	ب
٧	د
٨	د
٩	ب
١٠	ج
١١	أ
١٢	ج
١٣	د
١٤	أ
١٥	ج
١٦	ج
١٧	أ
١٨	د
١٩	أ
٢٠	ب
٢١	أ
٢٢	أ
٢٣	د

ثالثاً: اختبار مادة الرياضيات:

هذا الاختبار تم بناؤه على الشكل التالي:

(١) الجوانب التي شملتها المادة العلمية التي تكون منها الاختبار:

- أ) تم تقسيم المادة الدراسية الى موضوعات ووحدات.
- ب) تم تحديد وزن كل موضوع بالنسبة لباقي الموضوعات.
- ج) تم تحديد أهداف المجالات المطلوب تغطيتها.
- د) تم تحديد وزن كل مجال من هذه المجالات.
- هـ) تم كتابة عدد الفقرات المناسبة للاختبار في ضوء الزمن المحدد له.
- و) تم تحديد عدد الفقرات التي تخص كل مجال في كل موضوع.

(٢) المجالات التي شملها الاختبار:

- أ) هندسة (مفاهيم هندسية، المساحة).
- ب) الأعداد والعد.
- ج) عمليات على الأعداد لمجالات:
 - الجمع
 - الطرح
 - الضرب
 - القسمة
- د) الكسور

هـ) وحدات الطول

و) وحدات الزمن (الشهور الهجرية والميلادية)

(٣) المهارات المعرفية التي يقيسها الاختبار:

معلومات، مهارات، حل المشكلات.

(٤) الاهداف التي يسعى الاختبار الى تحقيقها:

التعريف، التمييز، المقارنة، الترتيب، التقريب، تحديد العملية، حل المشكلات الرياضية.

(٥) مراحل بناء الاختبار:

- تم تحديد عدد الاسئلة (٥٠ سؤالاً).
- تم تحديد زمن الاختبار (٤٥ دقيقة).
- تم وضع جدول مواصفات لبناء الاختبار.
- تم وضع الفقرات الاختبارية وفق الاهداف المرجوة قياسها.
- واليك نموذج الاختبار الذي طبق في الدراسة الاستطلاعية.

**نموذج اختبار الرياضيات
كما طبق في الدراسة الاستطلاعية**

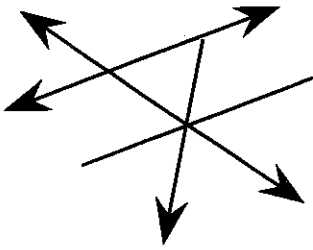


مشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية

				الاسم:
				الصف والشعبة:
				المدرسة:
				المنطقة التعليمية:
				الجنس: <input type="checkbox"/> ذكر <input type="checkbox"/> انثى
				يوم شهر سنة
				تاريخ الميلاد:
				يوم شهر سنة
				تاريخ التطبيق:
				يوم شهر سنة
				العمر الزمني:
0	5			الاختبار: الرياضيات

تعليمات يقرأها المشرف على التطبيق

- ضع علامة دائرة (O) أمام الاجابة الصحيحة في كل سؤال.
- يرجى الاجابة على جميع الأسئلة.
- يرجى اختيار اجابة واحدة فقط.
- زمن الاجابة (٤٠) دقيقة.

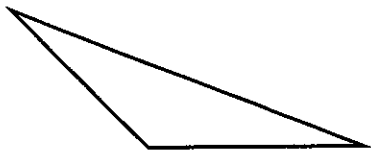


ضع دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة في كل
من الاسئلة التالية:

س١: عدد المستقيمت في الشكل التالي:

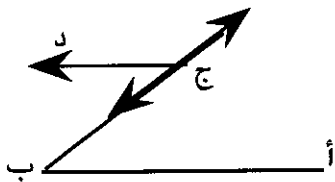
- أ ٥ ب ٤ ج ٣ د ٢

س٢: عدد الزوايا الحادة في الشكل المرسوم هو:



- أ صفر ب ١ ج ٢ د ٣

س٣: القطعة المستقيمة في الشكل التالي هي:



- أ \longleftrightarrow ب ج ب \longleftarrow ج د ج \longleftarrow أ ب د \longleftarrow أ ب

س٤: أي القياسات التالية للزوايا يمثل قياس زاوية منفرجة:

- أ ٣٠ ب ٦٠ ج ٩١ د ٩٠

س٥: رمز العدد مليون هو:

- أ ١٠٠٠٠ ب ١٠٠٠٠٠ ج ١٠٠٠٠٠٠ د ١٠٠٠٠٠٠٠

س٦: العدد الذي رمزه ١.٢٥.٣٧ هو:

- أ مائة وخمسة وعشرون ألفا وسبع وثلاثون
- ب عشرة ملايين ومائتان وخمسون ألفا وسبعة وثلاثون
- ج مليون ومائتان وخمسون ألفا وسبعة وثلاثون
- د مليون وخمسة وعشرون ألفا وسبعة وثلاثون

س٧: القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٢٧٢٣٢.٩ هي:

- أ ٧٠٠٠٠٠
- ب ٧٠٠٠٠
- ج ٧٠٠٠
- د ٧٠٠

س٨: العدد ٥٢٧١٩ <

- أ ٥٧٢١٩
- ب ٥٧٩١٢
- ج ٥٩٧١٢
- د ٥١٢٧٩

س٩: العدد ٧.٦٢٥ >

- أ ٧٦٥٢.
- ب ٧.٥٢٦
- ج ٧.٢٥٦
- د ٧.٢٦٥

س١٠: $١٠ : ١٩ = ١٠ \times ٩ + (١٠ \times ٩)$

- أ ١٠
- ب ١٠٠
- ج ٣٠٠
- د ١٩٠

س١١: عدد العشرات الكاملة في العدد ٦٣٢

أ ٣٦ ب ٦٢ ج ٦٣ د ٦٤

س١٢: العدد ١٤٥ مقربا لاقرب عشرة:

أ ١٠٠ ب ١٤٠ ج ١٠ د ١٥٠

س١٣: المسافة بين الكويت ومكة المكرمة هي ١٤٠٠ كيلومترا، فإن المسافة مقربة لاقرب الف كيلومترا هي:

أ ١٠٠٠ كيلومترا ب ٢٠٠٠ كيلومترا ج ٤٠٠٠ كيلومترا د ٥٠٠٠ كيلومترا

س١٤: ناتج طرح العدد ١٨٣٧ من ٤٠٠٩ هو:

أ ٣٨٣٢ ب ١٢٧٢ ج ٢١٧٢ د ٥٨٤٦

س١٥: عدد المصلين في المسجد الكبير ٢٦٨٦ مصلي، وعدد المصلين في مسجد مشرف ١٤٣٥ مصلي. فان عدد المصلين في المسجدين هو:

أ ٤١٢١ ب ١٢٥١ ج ٣١٢١ د ٣٠١١

س١٦: يشترك ٩٣ طالبا في النشاط الرياضي و٧٥ طالبا في النشاط الثقافي فان العملية المستخدمة لايجاد عدد الطلبة في النشاطين:

أ + ب x ج ÷ د -

س١٧: معك ١٣٧ ديناراً وأشترت ٣ كتب، سعر الكتاب الاول ٧ دنانير وسعر الكتاب الثاني ١٤ ديناراً وسعر الكتاب الثالث ١٦ ديناراً، فما المبلغ المتبقي لديك؟

أ ١٠٧ ديناراً ب ١٠٠ ديناراً ج ١٧٤ ديناراً د ١٦٠ ديناراً

س١٨: أي من الجداول التالية يمثل السلسلة الصحيحة:

٥٦.....	٥٥.....	٥٤.....	٥٣.....	أ
٥٦.....	٥٥.....	٥٤.....	٥٣.....	ب
٥٥.....	٥٦.....	٥٣.....	٥٤.....	ج
٥٥.....	٥٤.....	٥٦.....	٥٣.....	د

٧٨٤٩٢		٧٨٤٨٦	٧٨٤٨٣	
-------	--	-------	-------	--

س١٩:

أي من الجداول التالية يمثل السلسلة الصحيحة للجدول السابق:

٧٨٧٨٣	٧٨٦٨٣	٧٨٥٨٣	٧٨٤٨٣	٧٨٣٨٣	أ
٧٨٤٨٦	٧٨٤٨٥	٧٨٤٨٤	٧٨٤٨٣	٧٨٤٨٢	ب
٧٩.٨٣	٧٨٨٨٣	٧٨٦٨٣	٧٨٤٨٣	٧٨٢٨٣	ج
٧٨٤٩٢	٧٨٤٨٩	٧٨٤٨٦	٧٨٤٨٣	٧٨٤٨٠	د

س ٢٠: $9 \times \square = 3 \times 6$

- أ ٢ ب ٣ ج ٤ د ٥

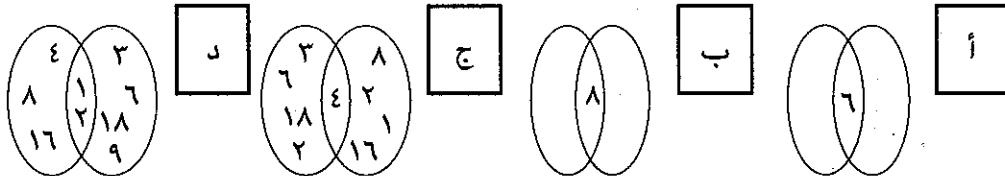
س ٢١: $7 \times \square = 6 - 4$

- أ ٤٩ ب ٦٣ ج ٨ د ٥٦

س ٢٢: عوامل العدد ١٦ هي:

- أ ٨، ٤، ١ ب ١٦، ٨، ٤، ٢، ١ ج ١٦، ٤، ١ د ٨، ٤، ٢

س ٢٣: الشكل الذي يمثل العوامل المشتركة للعددين ١٨، ١٦ هو:



س ٢٤: العدد ١٢ هو المضاعف المشترك الأصغر للعددين:

- أ ٦، ٢ ب ٤، ٣ ج ٦، ٥ د ٥، ٣

س ٢٥: $8 \dots \times \square = 64 \dots$

- أ ٨ ب ٨ ج ١٠٠ د ٨٠٠

س٢٦: عدد الايام في ٢ اسابيع هو:

$7 + 4$ د 7×2 ج 7×2 ب $7 + 2$ أ

س٢٧: $7 = \square \div \square$

8.63 د 1.7 ج 7.48 ب 8.00 أ

س٢٨: اختر العملية الصحيحة لتكون العبارة التالية صحيحة:

$1 = 730 \square 730$

$-$ د \times ج \div ب $+$ أ

س٢٩: العدد الذي اذا قسم على ٦ كان الناتج ٩ والباقي ٣ هو:

40 د 07 ج 04 ب 63 أ

س٣٠: عدد مرات طرح العدد ٩ من العدد ٨١ حتى يكون الباقي صفرا هو:

6 مرات د 7 مرات ج 8 مرات ب 9 مرات أ

س٣١: ناتج قسمة $4 \div 36$

10 د 9 ج 8 ب 7 أ

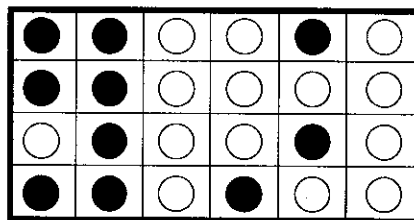
س٣٢: انتظم ٨٥ تلميذا في ٥ صفوف متساوية العدد فان عدد التلاميذ في كل صف:

١٦ أ ١٧ ب ١٨ ج ١٩ د

س٣٣: $\square \div 64 = 8$

٦ أ ٧ ب ٨ ج ٩ د

س٣٤: الجزء المظلل بالنسبة للشكل يمثل :



$\frac{1}{2}$ أ $\frac{10}{24}$ ب $\frac{7}{24}$ ج $\frac{4}{6}$ د

س٣٥: الترتيب التنازلي للأعداد هو:

$\frac{2}{4}$ أ $\frac{5}{2}$ ب $\frac{2}{5}$ ج $\frac{3}{4}$ د

$\frac{2}{5}$ أ $\frac{3}{4}$ ب $\frac{5}{2}$ ج $\frac{2}{4}$ د

س٣٦: ناتج $12 \frac{7}{9} + 11 \frac{5}{9}$ هو:

$23 \frac{7}{9}$ أ $23 \frac{5}{9}$ ب $24 \frac{1}{3}$ ج $23 \frac{12}{18}$ د

س٣٧: ناتج $\frac{3}{4} - \frac{1}{12}$ هو:

- أ $\frac{4}{16}$ ب $\frac{2}{12}$ ج $\frac{4}{12}$ د $\frac{1}{12}$
-

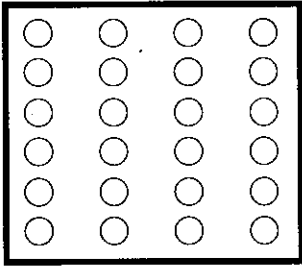
س٣٨: العلاقة بين $\frac{3}{4}$ و $\frac{5}{9}$ هي:

- أ $\frac{3}{4} < \frac{5}{9}$ ب $\frac{3}{4} > \frac{5}{9}$ ج $\frac{3}{4} = \frac{5}{9}$ د $\frac{5}{9} < \frac{3}{4}$
-

س٣٩: $\frac{5}{7}$ الـ ٤٩ هو:

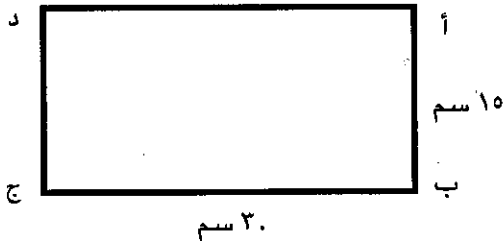
- أ ٧ ب ٣٥ ج ٥ د ١٢
-

س٤٠: $\frac{1}{6}$ عدد عناصر المجموعة هو:



- أ ٢٤ ب ١٢ ج ٤ د ١٥
-

س٤١: محيط المستطيل أ ب ج د =



- أ ٤٥ سم ب ٩ سم ج ٤٥ سم د ٦ سم
-

س٤٢: المسافة بين مدينتي الكويت والاحمدي ٣٥ كيلومترا، والمسافة بين مدينتي الكويت والجهداء ٣٧.٠٠٠ مترا. فان مجموع المسافتين هو:

أ ٣٧ كيلومترا ب ٣٧.٣٥ متر ج ٧٢ كيلومترا د ٣٥.٠٠٠ متراً

متر كيلومتر

س٤٣: قطعت زينب مسافة ٤٠٠ ٢ الى المدرسة ثم عادت الى البيت بنفس الطريقة فما هي المسافة التي قطعها زينب؟

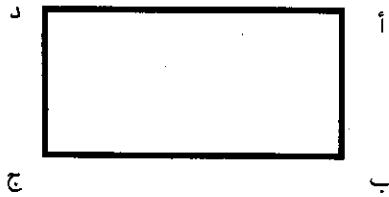
أ متر ٤٠٠ كيلومتر ٢ ب متر ٨٠٠ كيلومتر ٤

ج متر - كيلومتر ٤ د متر - كيلومتر ٢

س٤٤: $\frac{1}{2}$ متر =

أ ٥ سم ب ٢٥ سم ج ٥٠ سم د ٧٥ سم

س٤٥:



أب جد مستطيل فان:

أ أب = أد ب ب ج = جد ج أب = جد د أ ج = أد

س٤٦: مساحة منطقة مربعة ١٦٠٠ سم^٢ ومنطقة مستطيلة طولها ٤٠ سم وعرضها ٦٠ سم، فإن:

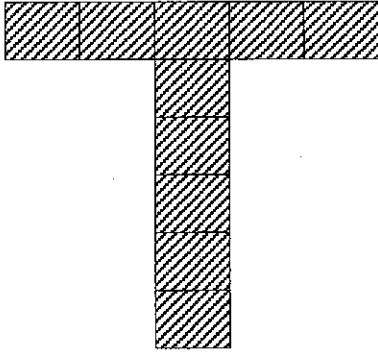
أ مساحة المنطقة المربعة أكبر من مساحة المنطقة المستطيلة

ب مساحة المنطقة المستطيلة أقل من مساحة المنطقة المربعة

ج مساحة المنطقة المربعة أقل من مساحة المنطقة المستطيلة

د مساحة المنطقة المربعة تساوي مساحة المنطقة المستطيلة

س٤٧: مساحة الشكل المظلل وحدة مربعة



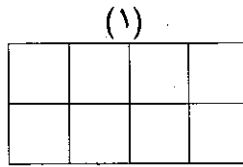
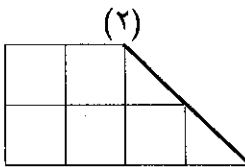
١٠ ب

٥ أ

١٦ د

١١ ج

س٤٨: في الشكل التالي :



أ مساحة الشكل (١) أكبر من مساحة الشكل (٢)

ب مساحة الشكل (٢) أكبر من مساحة الشكل (١)

ج مساحة الشكل (١) أقل من مساحة الشكل (٢)

د مساحة الشكل (١) تساوي مساحة الشكل (٢)

س٤٩: ان ترتيب الاشهر الهجرية التالية:

(جمادى الثاني، محرم، ربيع الاول، صفر، ربيع الثاني، جمادى الاول)

أ محرم، ربيع الاول، ربيع الثاني، جمادى الاول، جمادى الثاني، صفر

أ

ب محرم، صفر، ربيع الاول، ربيع الثاني، جمادى الاول، جمادى الثاني

ب

ج ربيع الاول، ربيع الثاني، محرم، صفر، جمادى الاول، جمادى الثاني

ج

د جمادى الاول، جمادى الثاني، محرم، صفر، ربيع الاول، ربيع الثاني

د

س٥٠: ان ترتيب الاشهر الميلادية التالية:

(يوليو، سبتمبر، اكتوبر، اغسطس، ديسمبر، نوفمبر)

أ سبتمبر، اكتوبر، يوليو، اغسطس، نوفمبر، ديسمبر

أ

ب سبتمبر، نوفمبر، ديسمبر، يوليو، اغسطس، اكتوبر

ب

ج يوليو، اغسطس، سبتمبر، اكتوبر، نوفمبر، ديسمبر

ج

د يوليو، اغسطس، اكتوبر، سبتمبر، نوفمبر، ديسمبر

د

جدول مواصفات إختبارات مادة الرياضيات

المجموع	حل المشكلات	مهارات	معلومات	الموضوع
	رقم السؤال	رقم السؤال	رقم السؤال	عدد الأسئلة
٤			٤،٣،٢،١	الهندسة ٤،٣،٢،١
٨		١٠،٩،٨،٧،٦ ١٢،١١	٥	الاعداد والعدد ١٠،٩،٨،٧،٦،٥ ١٢،١١
٦	١٧	١٨،١٥،١٤،١٣	١٦	الجمع والطرح ١٧،١٦،١٥،١٤،١٣ ١٨
٧	٢١،١٩	٢٥،٢٤،٢٢،٢٠	٢٣	الضرب ٢٣،٢٢،٢١،٢٠،١٩ ٢٥،٢٤
٧	٣١،٢٩،٢٦	٣٢،٣٠،٢٨،٢٧		القسمة ٣٠،٢٩،٢٨،٢٧،٢٦ ٣٢،٣١
٨	٣٧،٣٥	٣٨،٣٦،٣٤،٣٣ ٤٠،٣٩		الكسور ٣٧،٣٦،٣٥،٣٤،٣٣ ٤٠،٤٩،٣٨
٤	٤٣،٤٢	٤١	٤٤	وحدات الطول ٤٤،٤٣،٤٢،٤١
٤	٤٦	٤٨،٤٧	٤٥	المساحة ٤٨،٤٧،٤٦،٤٥
٢			٤٩ ٥٠	الشهور ٥٠،٤٩
٥٠	١١	٢٨	١١	المجموع

جدول نموذج الاجابة لاختبار مادة الرياضيات

الاجابة	رقم السؤال
ج	٢٦
ج	٢٧
ب	٢٨
ج	٢٩
أ	٣٠
ج	٣١
ب	٣٢
ج	٣٣
ب	٣٤
د	٣٥
ج	٣٦
د	٣٧
ب	٣٨
د	٣٩
ج	٤٠
ب	٤١
ج	٤٢
ب	٤٣
ج	٤٤
ج	٤٥
ج	٤٦
ب	٤٧
أ	٤٨
ب	٤٩
ج	٥٠

الاجابة	رقم السؤال
د	١
ج	٢
د	٣
ج	٤
ج	٥
ج	٦
ب	٧
د	٨
أ	٩
ب	١٠
ج	١١
أ	١٢
أ	١٣
ج	١٤
أ	١٥
أ	١٦
ب	١٧
ب	١٨
د	١٩
أ	٢٠
ج	٢١
ب	٢٢
د	٢٣
ب	٢٤
ب	٢٥

رابعاً، اختبار مادة العلوم:

ان الخطة والخلفية التي وضع على أساسها الاختبار التحصيلي لمادة العلوم قد تمت مناقشتها خلال الاجتماعات العامة المنعقدة في الجمعية مع خصوصية كل مادة وعليه يمكن ايجاز ذلك بالتالي:

(١) حتى يتكون الامتحان بصورته الشاملة فقد تم فحص منهج الصف الرابع الابتدائي وكذلك الكتاب المدرسي (كتاب الطالب) ودليل المعلم، وبعض الاختبارات التحصيلية المنفذة في المدارس.

(٢) شمل الاختبار بعض جوانب المجال المعرفي من تقسيم بلوم للاهداف وهذه الجوانب هي:

- المعلومات

- حل المشكلات

- التطبيقات العملية

(٣) يسعى الاختبار لقياس التحصيل لدى الطلبة في مجال المعلومات والتأكد من معرفة المفاهيم العلمية وتطبيقاتها العملية وامكانية حل بعض المشكلات العلمية البسيطة.

(٤) خطوات بناء الاختبار:

(أ) تحديد المجالات ووضعها في جدول مواصفات.

(ب) الاطلاع على المنهج والكتاب المدرسي.

(ج) وضع الاسئلة في ضوء المجالات المحددة سابقا.

(د) تنقيح الاسئلة.

(هـ) طباعتها.

(و) مناقشة الاسئلة مع لجنة الخبراء وتحديد مجالاتها.

(ز) طباعتها بشكلها النهائي ووضع الاجابة النموذجية.

واليكم النموذج الذي طبق في الدراسة الاستطلاعية.

**نموذج اختبار مادة العلوم
كما طبق في الدراسة الاستطلاعية**



مشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية

				الاسم:
				الصف والشعبة:
				المدرسة:
				المنطقة التعليمية:
				الجنس: <input type="checkbox"/> ذكر <input type="checkbox"/> انثى
				يوم شهر سنة
				تاريخ الميلاد:
				يوم شهر سنة
				تاريخ التطبيق:
				يوم شهر سنة
				العمر الزمني:
0	6			الاختبار: العلوم

تعليمات يقرأها المشرف على التطبيق

- ضع علامة دائرة (O) أمام الاجابة الصحيحة في كل سؤال.
- يرجى الاجابة على جميع الأسئلة.
- يرجى اختيار اجابة واحدة فقط.
- زمن الاجابة (٤٠) دقيقة.

١- يطلق على الارض اسم:

أ- نجم ب- كوكب ج- شمس د- قمر

٢- نضع نوافذ منازلنا من الزجاج كي نسمح بدخول:

أ- الهواء ب- الضوء ج- الماء د- الغبار

٣- نستخدم في عمل أرضية البيت

أ- البلاط ب- الحديد ج- النحاس د- الزجاج

٤- استخدم في بناء البيوت القديمة في دولة الكويت

أ- الطين ب- الاسمنت ج- الطابوق د- البلاستيك

٥- يتكون القماش من خيوط

أ- متوازية متجاورة ب- متجاورة وعمودية

ج- عمودية متوازية د- متجاورة ومتشابكة

٦- عند غلي الماء وبه بيضة وقشرة البصل فان لون البيضة:

أ- لايتغير ب- يميل الى الاحمرار

ج- يصبح أخضرا د- يميل الى الاصفرار

٧- تطفو السفن على سطح الماء لانها:-

أ- مجوفة ب- كبيرة

ج- حديثة د- شراعية

٨- عندما يدفع المجداف الماء الى الخلف تتحرك السفينة الى:

أ- الخلف ب- الجانبين ج- الامام د- الاعلى

٩- يدفع محرك الطائرة النفاثة الغازات الساخنة الى:

أ- الامام ب- الخلف ج- الامام والخلف د- اليمين واليسار

١٠- الماء الصالح الذي نشربه مباشرة هو:

أ- ماء البحر ب- الماء النقي ج- ماء النهر د- مياه الامطار

١١- يتم فصل التراب والطين عن مياه النهر بعملية:

أ- التبخير ب- التقطير ج- الترشيح د- التكتيف

١٢- عملية التقطير تشمل عمليتي:

أ- تبخير وترشيح ب- تبخير وتكتيف

ج- تبخير واذابة د- تكتيف وتبريد

١٣- يكون ارتفاع خزان المياه في المدينة:

أ- مساويا بالارتفاع خزان المنزل ب- أعلى من ارتفاع خزان المنزل

ج- اقل ارتفاعاً من خزان المنزل د- ليس للارتفاع اهمية

١٤- غاز الحياة هو غاز:

أ- الاكسجين ب- ثاني اكسيد الكربون

ج- الهيدروجين د- النيتروجين

١٥- يعكّر ثاني أكسيد الكربون ماء الجير ويجعل لونه:

أ- أبيضاً

ب- أحمرأ

ج- أخضرأ

د- أزرقأ

١٦- الشموع التي في الاشكال التالية تنطفئ حسب الترتيب التالي:



(١)



(٢)



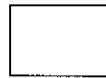
(٣)

د- ١، ٢، ٣

ج- ٢، ١، ٣

ب- ٣، ١، ٢

أ- ٢، ٢، ١



١٧- للمساهمة في تنقية هواء المدينة نقوم بزيادة:

د- المراوح

ج- الشفطات

ب- المكيفات

أ- النباتات

١٨- مجموعة الخبز تساعد الجسم على

ب- وقاية الجسم من الامراض

أ- النمو

د- بناء عظام قوية

ج- الحركة واللعب

١٩- أي جزء من أجزاء الجهاز الهضمي يقوم بعملية هضم الطعام:

ب- الفم

أ- المعدة

د- الامعاء الغليظة

ج- المرئ

٢٠- تتحول البقعة البيضاء في بيضة الدجاجة المخصبة الى:

د- دم

ج- جنين

ب- صفار

أ- ماء

٢١- الترتيب الصحيح لمراحل نمو النبات هو:



- أ- ٣، ٢، ١ ب- ٢، ٣، ١ ج- ١، ٣، ٢ د- ١، ٢، ٣

٢٢- أي جزء من اجزاء النبات وظيفته التكاثر:

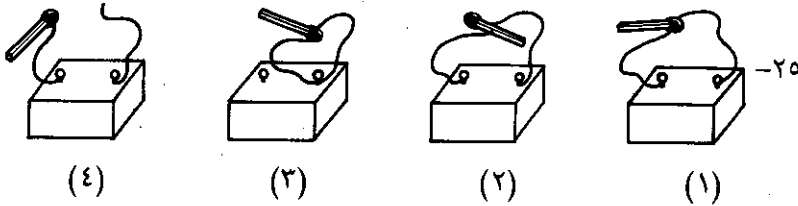
- أ- الساق ب- الاوراق ج- الجذور د- الزهرة

٢٣- أحد النباتات التالية يخزن غذاؤه الزائد عن حاجته في الجذور:

- أ- قصب السكر ب- الجزر ج- الخس د- التفاح

٢٤- يحفظ الخيار لمدة طويلة بطريقة

- أ- التمليح ب- التسكرير ج- التعليب د- التجفيف



- أ- (٢) ب- (٣) ج- (١) د- (٤)

عود الثقاب يشتعل في الوضع

٢٦- في الكويت تحصل منازل الكويت على الكهرباء من:

- أ- محطة توليد الكهرباء ب- مولدات خاصة لكل منزل
ج- البطارية الجافة د- البطارية السائلة

٢٧- أي من الأشياء التالية يحسب مقدار الكهرباء المستهلكة في المنزل:

- أ- الدينمو
ب- عداد الكهرباء
ج- صندوق الكهرباء
د- البطارية السائلة

٢٨- دينامو السيارة يعطينا:

- أ- هواء بارد
ب- ماء
ج- كهرباء
د- أكسجين

٢٩- أي من الأشياء التالية يعمل مباشرة على أحد منتجات النفط:

- أ- الطائرة
ب- الدراجة الهوائية
ج- السفينة الشراعية
د- القطار الكهربائي

٣٠- ينقل النفط من دولة الكويت الى البلدان الأخرى بواسطة:

- أ- ناقلات النفط
ب- أنابيب النفط
ج- الشاحنات
د- القطارات

٣١- أحد الأشياء التالية لا يتحرك بذاته ويحتاج الى قوة خارجية لتحريكه:

- أ- الانسان
ب- العربة
ج- الحصان
د- العنكبوت

٣٢- قوة الجاذبية الأرضية تجذب الاجسام من:

- أ- أسفل الى أعلى
ب- أعلى الى أسفل
ج- اليسار الى اليمين
د- في جميع الاتجاهات

٣٣- أحد الأشياء التالية يضيء من نفسه:

- أ- الشمس
ب- القمر
ج- الأرض
د- الكوكب

٣٤- يجلس رائد الفضاء في المركبة الفضائية الموجودة في:

- أ- اسفل الصاروخ
ب- وسط الصاروخ
ج- أعلى الصاروخ
د- ظهر الصاروخ

٣٥- تهبط المركبة الفضائية نحو سطح الارض بعد الانتهاء من رحلة الذهاب الى القمر بواسطة:

- أ- المظلات
ب- الصواريخ
ج- المرواح
د- الطائرات

٣٦- نستخدم في بناء اسس واعمدة البيت:

- أ- الطابوق والاسمنت
ب- الحديد والاسمنت
ج- الحديد والطابوق
د- الاسمنت والرمل

٣٧- في بناء جدران البيت نستخدم:

- أ- البلاط والاسمنت
ب- الطابوق والاسمنت
ج- الحديد والخشب
د- الحديد والاسمنت

٣٨- من مصادر المياه في الكويت

- أ- البحار والانهار
ب- الابار والانهار
ج- البحار والابار
د- الشلالات والبحار

٣٩- ماء الشلالات يتحرك من أعلى الى أسفل وحركة ماء النهر تكون:

- أ- من اسفل الى اعلى
ب- من اعلى الى اسفل
ج- ثابت لايتحرك
د- في جميع الاتجاهات

٤٠- نحن عادة:

- أ- نسيج في الهواء
ب- نرى الهواء
ج- نشم رائحة الهواء
د- نحس الهواء

٤١- النبات في عملية البناء الضوئي يأخذ:

- أ- الاكسجين
ب- ثاني اكسيد الكربون
ج- الهيدروجين
د- غازات اخرى

٤٢- نزرع الشوارع والساحات بالاشجار للحصول اثناء النهار على:

- أ- ثاني اكسيد الكربون
ب- الاكسجين
ج- بخار الماء
د- نسيم الربيع

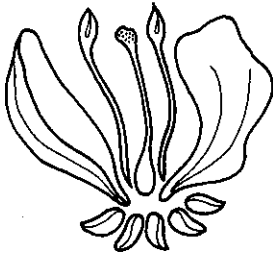
٤٣- تسمى عملية تفتيت الطعام وتحويله الى عصير:

- أ- المضغ
ب- الاكل
ج- البلع
د- الهضم

٤٤- أحد اعضاء الجهاز الهضمي:

- أ- الحنجرة
ب- القصبة
ج- المريء
د- الرئتان

٤٥- يسمى الجزء المشار اليه بالسهم:



- أ- عضو التذكير
ب- بتلة
ج- كأس
د- عضو التأنيث

٤٦- يحتاج الانسان الى الماء الصالح للشرب كي يعيش، وفي الكويت نحصل على الماء الصالح للشرب من مياه الخليج بعد أن يتم:
أ- تبريدها ب- تبخيرها ج- تقطيرها د- ترشيحها

٤٧- يرجع السبب في بناء خزانات الماء مرتفعة الى:
أ- انها تكون بعيدة عن متناول الناس فلا يعيثوا بها
ب- أن الماء ينتقل من الاماكن المرتفعة الى الاماكن المنخفضة
ج- ان يكون منظرها جميل وتعتبر مرفقا سياحيا
د- تخفيض التلوث بالغازات والاتربة

٤٨- الربيان وسمك الزبيدي والبيض من الاطعمة التي نتناولها وهي تتبع مجموعة اللحوم وتساعد الجسم في:
أ- الحركة والنشاط ب- تقوي جسم الانسان من المرض
ج- تساعد في بناء العظام د- نمو الجسم

٤٩- الحيوانات بمختلف انواعها تتكاثر وهذا يعني انها:
أ- تضع بيضا ب- تزيد من اعدادها
ج- تعيش في اسرة د- تهجر الى اماكن جديدة

٥٠- واحد من منتجات النفط التالية يستخدم في تشغيل المواقد:
أ- الغاز ب- الزيت ج- البنزين د- الديزل

٥١- يتمكن المظلي من الهبوط على سطح الارض تحت تأثير:
أ- الجاذبية الارضية ب- حركة الرجلين
ج- حركة اليدين د- الحبال المعلقة بها المظلة

جدول مواصفات اختبار مادة العلوم

الجموع	الانسان والكون (الارض والقمر)	الانسان والطاقة (الكهرباء، النفط)	الانسان ومقومات الحياة (الماء، الهواء، الغذاء)	الانسان والاشياء من حوله (البيت، الملابس، المواصفات)	الوحدات المستويات المعرفية	٢
٢٦	(٤) (٣٥،٣٤،٣٣،٣٢)	(٥) (٥٠،٣٠،٢٩،٢٧،٢٦)	(١٢) (١٥،١٤،١٢،١٠، ٣٨،٢٢،٢٠،١٩،١٨ (٤٨،٤٤،٤٣	(٥) (٥،٤،٣،٢،١)	معرفة الحقائق والمفاهيم العلمية	١
١٠	-	-	(٩) (٣١،١٦،١٣،١١) (٤٩،٤٧،٤٠،٣٩،٢٣	(١) (٧)	حل المشكلات	٢
١٥	(١) (٥١)	(٢) (٣١،٢٨،٢٥)	(٦) (٤٢،٤١،٣٤،١٧) (٢٦،٦٠،٤٥	(٥) (٣٧،٣٦،٩،٨،٦)	تطبيقات حياتية	٢
٥١	٥	٨	٢٧	١١	الجموع	

جدول نموذج الاجابة لاختبار مادة العلوم

الاجابة	رقم السؤال
ب	٢٧
ج	٢٨
أ	٢٩
أ	٣٠
ب	٣١
ب	٣٢
أ	٣٣
ج	٣٤
أ	٣٥
ب	٣٦
ب	٣٧
ج	٣٨
د	٣٩
د	٤٠
ب	٤١
ب	٤٢
د	٤٣
ج	٤٤
ب	٤٥
ج	٤٦
ب	٤٧
د	٤٨
ب	٤٩
أ	٥٠
أ	٥١

الاجابة	رقم السؤال
ب	١
ب	٢
أ	٣
أ	٤
د	٥
ب	٦
أ	٧
ج	٨
ب	٩
ب	١٠
ج	١١
ب	١٢
ب	١٣
أ	١٤
أ	١٥
ب	١٦
أ	١٧
ج	١٨
أ	١٩
ج	٢٠
ب	٢١
د	٢٢
ب	٢٣
ج	٢٤
ج	٢٥
أ	٢٦

خامساً: اختبار مادة اللغة الانجليزية:

الخلفية التي تم على ضوءها بناء نموذج الاختبار التحصيلي لمادة اللغة الانجليزية كانت كالآتي:

(١) الجوانب التي شملتها المادة العلمية التي تكونت منها مادة الاختبار هي المفردات التراكيب اللغوية (القواعد)، الاستيعاب المقروء والكتابة (الاملاء).

(٢) المجالات التي شملها الاختبار هي المعرفة والفهم والتطبيق.

(٣) المهارات المعرفية التي يقيسها الاختبار موضحة في جدول المواصفات المرفق بالاختبار.

(٤) الأهداف التي يسعى الاختبار الى تحقيقها:

أ) قياس المستوى التحصيلي لطلبة المرحلة الابتدائية في مادة اللغة الانجليزية.

ب) قياس قدرة التلميذ على الاستيعاب.

ج) معرفة جوانب الضعف والقوة في المهارات اللغوية.

د) معرفة مدى ملائمة المادة العلمية للمستوى الفكري لتلميذ الصف الرابع الابتدائي.

(٥) مراحل بناء الاختبار في صورته الأولية:

أ) تم دراسة محتوى كتاب التلميذ وكتاب التدريبات للصف الرابع الابتدائي.

ب) تم رصد عدد كبير من الأسئلة في المجالات المختلفة تمهيدا لاختيار المناسب منها.

ج) وضع تصور أولي لنموذج الاختبار تضمن المفردات والتراكيب اللغوية والاستيعاب المقروء والكتابة وفق المعايير التالية:

- اختيار المكونات الأكثر شيوعاً واستخداماً لدى التلميذ.

- ربط بنود الاختبار بصور توضيحية.

- الحرص على اعداد جمل قصيرة لتلائم مستوى التلميذ والوقت المتاح للاختبار.

والنموذج التالي للاختبار تم تطبيقه في الدراسة الاستطلاعية.

**نموذج اختبار مادة اللغة الانجليزية
كما طبق في الدراسة الاستطلاعية**



مشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية

				الاسم:
				الصف والشعبة:
				المدرسة:
				المنطقة التعليمية:
				الجنس: <input type="checkbox"/> ذكر <input type="checkbox"/> انثى
				يوم شهر سنة
				تاريخ الميلاد:
				يوم شهر سنة
				تاريخ التطبيق:
				يوم شهر سنة
				العمر الزمني:
0	3			الاختبار: اللغة الإنجليزية

تعليمات يقرأها المشرف على التطبيق

- ضع علامة دائرة (O) أمام الاجابة الصحيحة في كل سؤال.
- يرجى الاجابة على جميع الأسئلة.
- يرجى اختيار اجابة واحدة فقط.
- زمن الاجابة (٤٠) دقيقة.

Choose the correct answer from a, b, c or d:

A: Vocabulary:

1. A is a tall animal.

- a. tiger b. giraffe c. monkey d. tortoise

2. My mother cooks for lunch.

- a. jam b. apple c. chicken d. biscuit

3. Teachers come to school to

- a. learn b. buy c. sell d. teach

4. Never play with matches! You'll a fire.

- a. cut b. start c. break d. pour

5. A man has a lot of money.

- a. poor b. good c. bad d. rich

6. Lettuce is a kind of

- a. fish b. fruit c. sport d. vegetables

7. Muslims go to the to pray.

- a. mosque b. farm c. fort d. hotel

8. There are days in a week.

- a. four b. five c. six d. seven

9. Kuwait city is the of Kuwait.

- a. land b. country c. capital d. fort

10. It's



o'clock now.

a. three

b. five

c. eight

d. twelve

11. I sleep in my

a. bathroom

b. bedroom

c. dining room

d. living room

12. I'm young but my father is

a. short

b. small

c. tall

d. old

13. I'm It's time to go to bed.

a. hungry

b. thirsty

c. tired

d. happy

Choose the correct answer form a, b, c or d:

B. Structure :

14. My father a new car last week.
a. buy b. buys c. bought d. buying
15. I three sisters now.
a. has b. have c. had d. having
16. This is English book.
a. my b. me c. we d. I
17. Kuwait is country.
a. they b. we c. us d. our
18. I will some vegetables from the grocery shop.
a. buying b. buy c. bought d. buys
19. do you go everyday ?
a. when b. where c. what d. who
20. The lesson begins 8 o'clock.
a. at b. about c. from d. to
21. I'm Kuwait
a. at b. about c. from d. to
22. The bird on the tree.
a. am b. are c. were d. is
23. Last year we in grade three.
a. are b. were c. am d. was

24. She wrote a letter

- a. tomorrow b. now c. yesterday d. always

25. Wash this apple you eat it.

- a. between b. before c. after d. behind

26. Never in the street !

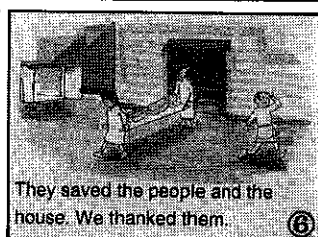
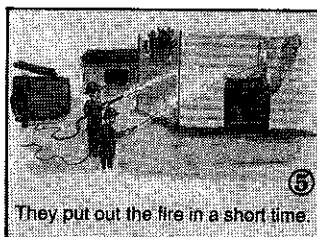
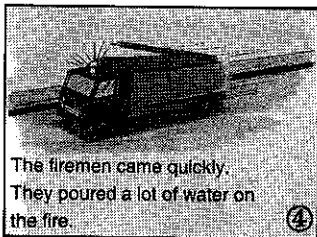
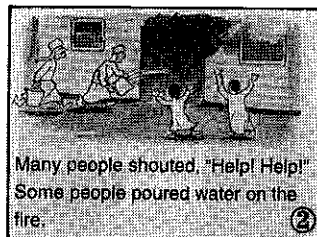
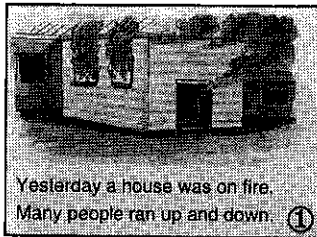
- a. playing b. play c. plays d. played

27. I visit my friend yesterday.

- a. didn't b. don't c. do d. does

Read the following passage then choose the correct answer from a, b, c or d :

The Burning House



28. The was on fire

- a. hospital b. house c. market d. mosque

29. The people shouted

- a. Fire ! Fire ! b. Water ! Water !
c. Help ! Help ! d. Police ! Police !

30. The boy telephoned the

- a. doctor b. fisherman c. pilot d. firemen

31. The firemen poured on the fire.

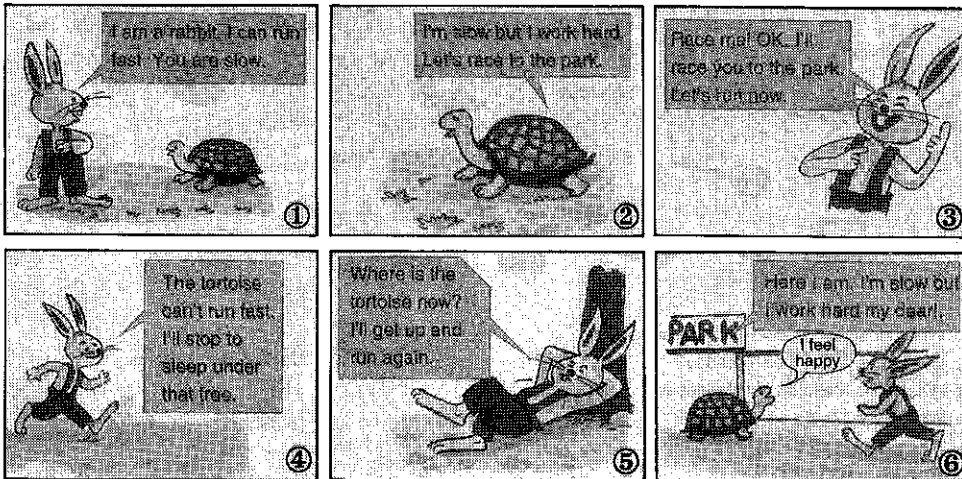
- a. water b. tea c. milk d. juice

32. The people the firemen.

- a. hit b. thanked
c. shouted at d. saved

Read the following story then choose the correct answer from a, b, c or d :

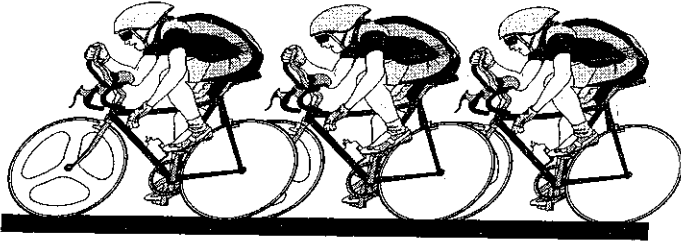
The Tortoise And The Rabbit



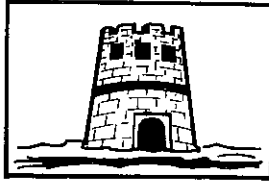
33. The tortoise is a animal.
 a. fat b. slow c. thin d. fast
34. The rabbit and the tortoise wanted to race to the
 a. farm b. garden c. park d. zoo
35. The rabbit was all the time.
 a. eating b. drinking c. playing d. sleeping
36. The rabbit slept the tree.
 a. under b. in c. on d. behind
37. The tortoise was at last.
 a. sad b. angry c. happy d. fine

Choose the correct answer from a, b, c or d:

C : Writing :



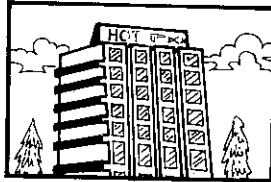
38. a. rais b. race c. rase d. raze



39. a. fort b. fourt c. foort d. forte



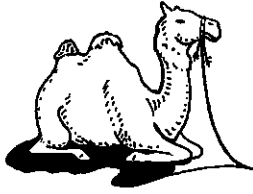
40. a. polise b. polese c. police d. polis



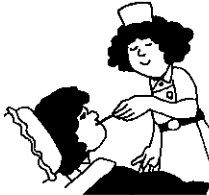
41. a. hotel b. hotle c. hotl d. hotll



42. a. twinty b. twenty c. twenti d. twentie



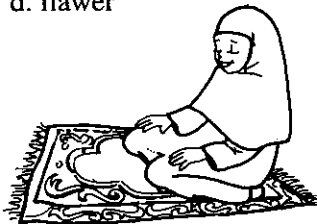
43. a. camel b. camle c. camil d. camell



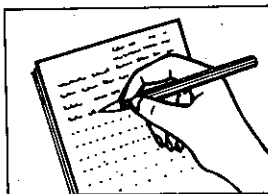
44. a. nerse b. nurse c. neirse d. nairse



45. a. flower b. flawre c. flowere d. flower



46. a. Moslim b. Muslim c. Muzlim d. Moslim



47. a. leter b. latter c. letter d. litter



48. a. grass b. gras c. graz d. grasse

جدول مواصفات اختبار مادة اللغة الانجليزية

الرقم	المهارات	المعرفة المستوى الأول	الفهم المستوى الثاني	التطبيق المستوى الثالث	المجموع
١	المفردات	٤	٥	٥	١٤
٢	التراكيب اللغوية (القواعد)	٤	٦	٤	١٤
٣	الاستيعاب المقروء	٣	٤	٣	١٠
٤	الكتابة	٣	٤	٣	١٠
	المجموع	١٤	١٩	١٥	٤٨

جدول نموذج الإجابة لإختبار مادة اللغة الإنجليزية

Question	Answer
1.	b
2.	c
3.	d
4.	b
5.	d
6.	d
7.	a
8.	d
9.	c
10.	d
11.	b
12.	d
13.	c
14.	c
15.	b
16.	a
17.	d
18.	b
19.	b
20.	a
21.	c
22.	d
23.	b
24.	c
24.	c

Question	Answer
25.	b
26.	b
27.	a
28.	b
29.	c
30.	d
31.	a
32.	b
33.	b
34.	c
35.	d
36.	a
37.	c
38.	b
39.	a
40.	c
41.	a
42.	b
43.	b
44.	b
45.	a
46.	b
47.	c
48.	a

سادساً: اختبار المهارات الحياتية:

الخلفية التي بنى عليها اختبار المهارات الحياتية تتمثل في الآتي:-

(١) اشتملت مادة الاختبار وينوده الجوانب البيئية والصحية والاجتماعية والثقافية.

(٢) أكدت مادة الاختبار وينوده على مايلي:-

- مفاهيم وسلوكيات بيئية

- مفاهيم وسلوكيات صحية

- مفاهيم وسلوكيات اجتماعية مستمدة من عادات وتقاليد المجتمع الكويتي.

- ثقافة عامة حول تاريخ وجغرافية دولة الكويت والوضع السياسي والنمو

السكاني والعمراني في الدولة والتراث الاجتماعي والمرور وأمور أخرى.

ولقد تم وضع أسئلة الاختبار في ضوء المحتوى الدراسي بمناهج العلوم والصحة

والاجتماعيات للمرحلة الابتدائية بدولة الكويت.

(٣) المهارات والقدرات المعرفية التي أكد عليها الاختبار كانت حول السلوكيات البيئية والصحية

والاجتماعية في مواقف حياتيه متنوعة.

ولهذا يهدف اختبار المهارات الحياتية الى قياس مدى معرفة التلميذ بالمهارات

والمعارف الحياتية ومدى قدرته على اتخاذ القرارات المناسبة حول بعض القضايا

الحياتية التي تواجهه في المجتمع.

أما المراحل التي مر بها بناء الاختبار بصورته الأولية فهي على النحو التالي:-

(أ) قامت اللجنة بمراجعة الاهداف العامة ومحتوى المناهج الدراسية المتعلقة

بالجوانب البيئية والصحية والاجتماعية وبالتحديد تمت مراجعة كتب العلوم

وكتيبات النشاط الصحي والبيئي وكتاب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية

بدولة الكويت، وذلك لتحديد مادة الاختبار.

(ب) تم تحديد جدول المواصفات وتحليل المحتوى لكي يتم توزيع أسئلة الاختبار

بشكل متوازن على الجوانب التي سيقيسها الاختبار التحصيلي للمهارات

الحياتية.

(ج) تمت صياغة أسئلة الاختبار على ضوء جدول المواصفات مع مراجعة هذه الأسئلة

أكثر من مرة بهدف اختيار المناسب منها لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

هـ) تم اعداد نموذج آخر للاختبار مكافئ للنموذج الأول مع مراعاة الأمور التي تم أخذها في النموذج المعد من حيث المادة العلمية والصياغة اللغوية في الاعتبار. و) تم عرض النموذجين مع جدول المواصفات لهما والاجابات النموذجية على لجنة الخبراء لمشروع الموشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية، حيث أبدت الملاحظات والتعديلات التي على ضوءها أعدت الصورة النهائية للاختبار التحصيلي للمهارات الحياتية.

والنموذج التالي تم تطبيقه في الدراسة الاستطلاعية.

**نموذج اختبار المهارات الحياتية
كما طبق في الدراسة الاستطلاعية**



مشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية

				الاسم:
				الصف والشعبة:
				المدرسة:
				المنطقة التعليمية:
				الجنس: <input type="checkbox"/> ذكر <input type="checkbox"/> انثى
				يوم شهر سنة
				تاريخ الميلاد:
				يوم شهر سنة
				تاريخ التطبيق:
				يوم شهر سنة
				العمر الزمني:
0	4			الاختبار: المهارات الحياتية

تعليمات يقرؤها المشرف على التطبيق

- ضع علامة دائرة (O) أمام الاجابة الصحيحة في كل سؤال.
- يرجى الاجابة على جميع الأسئلة.
- يرجى اختيار اجابة واحدة فقط.
- زمن الاجابة (٤٠) دقيقة.

١) توصف بيئة الكويت بأنها:

- أ) بيئة زراعية
- ب) بيئة صحراوية
- ج) بيئة بحرية
- د) بيئة جبلية

٢) مصدر الغذاء لجميع الكائنات الحية في البيئة هو:

- أ) الانسان
- ب) الحيوانات
- ج) النباتات
- د) الاسماك

٣) تتلوث البيئة الطبيعية بصورة خطيرة وكبيرة، عندما:

- أ) تنتشر الحشرات بكثرة في البيئة
- ب) تكثر الحيوانات المريضة في البيئة
- ج) تزداد مخلفات ونفايات النباتات في البيئة
- د) تزداد مخلفات ونفايات المصانع في البيئة

٤) الاوكسجين غاز ضروري لتنفس جميع الكائنات الحية بما فيها الانسان. وفي

الكويت توجد كميات غاز الاوكسجين بصورة أكبر في:

- أ) منطقة الوفرة الزراعية
- ب) منطقة صبحان الصناعية
- ج) منطقة الشعبية الصناعية
- د) منطقة الشويخ الصناعية

٥) تمنع دولة الكويت ناقلات النفط من تفريغ نفلها إلى البحر خوفا من:

- أ) اشتعال البحر بحرارة الشمس
- ب) أن يتغير لون البحر الى اللون الاسود
- ج) أن نشرب الماء الملوث بالنفط
- د) موت اسماك البحر أو تلوثها بالنفط

٦) إذا كانت كل عائلة كويتية لديها عدد كبير من الاطفال الآن، فماذا تتوقع أن يحدث عندما يكبر هؤلاء الأطفال؟
أ) تصبح مساحة دولة الكويت كبيرة
ب) ستجد الكويت صعوبة في توفير المساكن للمواطنين
ج) تصبح الكويت من الدول الغنية
د) تصبح فترة انتظار الحصول على سكن أقل

٧) إذا انجبت كل عائلة كويتية عدداً كبيراً من الاطفال، ماذا تتوقع أن يحدث للمجتمع الكويتي عندما يكبر هؤلاء الاطفال؟
أ) تقل أعباء الدولة المالية
ب) تنخفض أسعار السلع
ج) ترتفع أسعار المساكن
د) ينخفض مستوى المعيشة

٨) إذا كان المطر كثيراً في الكويت هذا العام، فماذا سيترتب على كثرة المطر؟
أ) تقل أسعار الماء
ب) تكثر الطيور في الصحراء
ج) تقل أسعار الفواكه كالبرتقال والتفاح
د) تقل أسعار الاسماك

٩) هناك الكثير من الحشرات التي تنقل الأمراض، فما هي أفضل طريقة لمنع ذلك؟

أ) وضع القمامة تحت الشمس
ب) تربية الحيوانات في منازلنا
ج) وضع القمامة في أكياس محكمة الاغلاق
د) حرق القمامة أمام منازلنا

١٠) يقوم بعض المزارعين بقتل الحشرات التي تعيش على أبقارهم لأن:
أ) هذه الحشرات تتغذى على دماء الحيوان
ب) هذه الحشرات تعيق حركة الحيوان

(ج) هذه الحشرات تقلل من جمال الحيوان
(د) هذه الحشرات تقلل من سعر جلد الحيوان

١١) تمنع دولة الكويت من صيد الاسماك الصغيره من البحر للسبب التالي:

- (أ) لكي لاتحرم الاسماك من تربية صغارها
- (ب) حتى تنمو الاسماك الصغيرة وتصبح كبيرة
- (ج) حتى يظل في البحر أسماكاً كبيرة وأخرى صغيرة
- (د) لكي لاتحرم الاسماك الكبيرة من الطعام

١٢) ينتج التلوث الهوائي في المدينة بشكل أكبر من المناطق الزراعية لأن:

- (أ) كمية الهواء فيها قليلة
- (ب) الحشرات فيها كثيرة
- (ج) عدد السيارات بها كبير
- (د) الضوضاء فيها كبيرة

١٣) تتكون البيئة الطبيعية من العناصر التالية:

- (أ) الهواء والماء والتربة
- (ب) الحيوانات والنباتات والانسان
- (ج) الهواء والماء والكائنات الحية
- (د) الهواء والماء والتربة والكائنات الحية

١٤) يتواجد النفط في بيئتنا حالياً:

- (أ) بكميات محدودة لكن تتزايد يوماً بعد يوم
- (ب) بكميات محدودة تتناقص يوماً بعد يوم
- (ج) بكميات كبيرة جداً تفوق عن حاجة الانسان
- (د) بكميات قليلة جداً لاتفي بحاجة الانسان

١٥) كلما زاد عدد الاشجار والنباتات في منطقة ما كلما:

- (أ) قل الهواء النقي في المنطقة
- (ب) زادت الحرارة في المنطقة

(ج) زاد الهواء النقي في المنطقة
(د) لا يحدث شيئاً

١٦) الماء العذب يوجد في الأنهار والبحيرات وجوف الأرض، ومن المعلوم أن المياه العذبة موجودة بكميات:
(أ) أكبر من كميات ماء البحر
(ب) أقل من كميات ماء البحر
(ج) تساوي كميات ماء البحر
(د) لا أعرف

١٧) إذا كان لدى والدك عشرون رأساً من الأغنام مصابة بالمرض، فما هي نصيحتك له إذا أراد التخلص من هذه الحيوانات المريضة؟
(أ) ذبحها ثم بيعها
(ب) ذبحها واطعامها للفقراء
(ج) بيعها وهي حية
(د) ذبحها ثم دفنها

١٨) إذا وجدت ماء الحنفية ملوثاً برواسب حمراء، وكنت مضطراً لشرب الماء، فما الطريقة المثلى التي يجب اتباعها؟
(أ) تصفية الماء باستخدام قطعة قماش ثم شربه
(ب) الانتظار حتى تترسب الرواسب الحمراء ثم شرب الماء
(ج) تصفية الماء باستخدام فلتر ثم شربه
(د) غلي الماء في اناء ثم شربه بعد تبريده

١٩- عند مراجعتك لعيادة الطبيب يجب عليك:

(أ) الالتزام بالدور
(ب) عدم انتظار الدور بحجة المرض
(ج) طلب مساعدة من أمين المستوصف للدخول مبكراً
(د) اختلق عذراً لادخالي مبكراً

٢٠) استخدام حزام الأمان واجب لأنه:

- أ) أمان للسائق من الحوادث المرورية
- ب) أمان للسيارة من التصادم المروري
- ج) أمان من المخالفات المرورية
- د) أمان للسائق والركاب معا من الحوادث المرورية

٢١) لكي أتمكن من الذهاب الى المدرسة مبكراً:

- أ) أستغني عن طعام الافطار
- ب) أطلب من السائق الاسراع في القيادة
- ج) أنام في ملابس المدرسية لكي أكون جاهزاً
- د) أؤدي واجباتي وأنام مبكراً

٢٢) الوزارة التي تقدم خدمات طبية لنا هي:

- أ) وزارة التربية والتعليم العالي
- ب) وزارة المواصلات
- ج) وزارة الصحة العامة
- د) وزارة الكهرباء والماء

٢٣) عند وقوع جرائم نطلب رقم

أ) ٧٧٧

ب) ١١٣

ج) ١٠٤

د) ١٠١

٢٤) اذا رأيت أمامك حادث حريق، فكيف تتصرف؟

- أ) الانتظار حتى يحضر رجال الاطفاء
- ب) عدم الاهتمام بالحادث
- ج) إلقاء اللوم على مسببي الحادث
- د) المبادرة بالاتصال برجال الاطفاء

- ٢٥) إذا كنت تريد أن تعبر الشارع، فكيف تتصرف؟
أ) اسرع للوصول الى الجهة الأخرى قبل اقتراب السيارات
ب) استخدم خطوط عبور المشاة عندما تضاء الاشارة الحمراء للسيارات
ج) استخدم خطوط عبور المشاة دون الاكتراث للسيارات القادمة
د) أشير للسيارات بالوقوف لكي أتمكن من العبور

- ٢٦) المكان المناسب لممارسة لعبة كرة القدم هو:
أ) الشارع
ب) المنزل
ج) النوادي الرياضية
د) الحديقة العامة

- ٢٧) تتسوس أسناني عندما أكل بكثرة:
أ) المكسرات
ب) الحلوى
ج) الفواكه
د) الخضراوات

- ٢٨) أقامت دولة الكويت السور الرابع. والسبب الرئيسي في ذلك هو لحماية
نفسها من:
أ) المتسللين
ب) المخربين
ج) المهربين
د) المعتدين

- ٢٩) بذل الآباء والاجداد جهوداً كبيرةً لحماية الكويت، بدافع من:
أ) حبهم لبلدهم الغالي
ب) حبهم للشهرة والمجد
ج) حبهم لجمع المال والتجارة
د) حبهم للنفط وخيراته

- ٣٠) إذا اردت الذهاب بالسيارة مع والدك الى المملكة العربية السعودية من
مركز النويصيب فيجب التوجه الى جهة:
أ) الغرب
ب) الشرق
ج) الجنوب
د) الشمال

٣١) أسرع وسيلة اتصال يستخدمها الانسان في الاتصالات الخارجية:

- أ) التلفون
ب) البرقية
ج) الرسالة
د) البطاقة البريدية

٣٢) لقد تم اكتشاف أول بئر نفطية منتجة في دولة الكويت في منطقة:

- أ) الوفرة
ب) برقان
ج) الروضتين
د) بحرة

٣٣) ارتدي الدشداشة في العيد، لأنها:

- أ) واسعة ومريحة
ب) رغبة والدي
ج) اللباس الوطني
د) جميلة عند لبسها

٣٤) اذا كنت مسافراً مع أهلك خارج الكويت وأردت الاتصال بأصدقائك في

الكويت فرمز الاتصال الدولي لدولة الكويت الذي ستستخدمه هو:

- أ) ٠٠٩٥٦
ب) ٠٠٦٥٩
ج) ٠٠٦٩٥
د) ٠٠٩٦٥

٣٥) لقد تم بناء السور الثالث في دولة الكويت بأيدي:

- أ) الجيش الكويتي
ب) الشعب الكويتي
ج) جيش التحالف
د) جيش الأخوان

٣٦) تسمى دولة الكويت بدولة ديمقراطية، لأنه يوجد بها:

- أ) مجلس الوزراء
ب) مجلس التخطيط
ج) مجلس الأمة
د) المجلس الوطني للثقافة

٣٧) يرجع ازدهار الحياة الاقتصادية في دولة الكويت في الوقت الحاضر الى:

- أ) التوسع في تصدير المنتجات الصناعية للدولة
- ب) التوسع في الاستيراد للحاجات الضرورية للمواطنين
- ج) قيام الصناعات المختلفة
- د) العائدات النفطية على الدولة

٣٨) اتجه سكان الكويت نحو البحر بسبب:

- أ) فقر البيئة البرية للحاجات الاساسية للعيش
- ب) مهارتهم بفنون السباحة
- ج) حبهم لأكل السمك
- د) مهارتهم بصناعة السفن والسفر

٣٩) الوزارة المسؤولة عن التعليم، هي وزارة:

- أ) الاعلام
- ب) الشؤون
- ج) التربية والتعليم العالي
- د) الاوقاف

٤٠) المسئول الأول عن المدرسة، هو:

- أ) الاختصاصي الاجتماعي
- ب) المدرس
- ج) الوكيل
- د) الناظر

٤١) عندما احتاج الى قلم من زميلي فإنني:

- أ) استأذن منه
- ب) أخذه دون علمه
- ج) استولي عليه بالقوة
- د) أدعي أنه لي

٤٢) أحافظ على أداء فرائض الصلاة بسبب:

- أ) خوفاً من والدي
- ب) تعودي على الصلاة
- ج) لكي يراني الاصدقاء
- د) لكوني مسلماً مطيعاً لربي

٤٣) أقدم المساعدة للرجل الكبير في السن بدافع:

- أ) التفاخر بين اصدقائي
- ب) أخذ الأجر منه
- ج) الواجب الديني
- د) الشكر والتقدير منه

٤٤) من أفراد الأسرة هو:

أ) الطباخ

ب) السائق

ج) الخادم

د) الابناء

٤٥) أحرص على حضور لقاء الصباح يومياً لتحية:

أ) المعلم

ب) العَلَم

ج) الناظر

د) الصديق

٤٦) من أجل زيادة التواصل بين الأقارب والاصدقاء:

أ) أزورهم عندما احتاجهم

ب) أزورهم في أوقات متقاربة

ج) أزورهم في المناسبات فقط

د) أزورهم عند الولائم فقط

٤٧) هناك مجموعة قوانين تنظم العلاقة بين الحاكم والمحكوم وتوضح الحقوق

والواجبات، وهذه القوانين موجودة في:

أ) قانون العقاب الجزائي للدولة

ب) قانون الاسرة وتنظيم النسل

ج) وثيقة الدستور للدولة

د) قانون الشرطة والأمن العام

* أجب على الاسئلة التالية بالرجوع الى خريطة دولة الكويت والمرسومة أسفل هذه الصفحة.

٤٨) يمثل الرقم (١) على الخريطة موقع:

أ) جزيرة بوبيان

ب) جزيرة فيلكا

ج) جزيرة وربة

د) جزيرة قاروه

٤٩) يمثل الرقم (٢) على الخريطة موقع ميناء هام هو:

أ) ميناء الاحمدي

ب) ميناء الزور

ج) ميناء الشويخ

د) ميناء الشعيبية

٥٠) يمثل الرقم (٣) على الخريطة موقع مدينة هامة هي:

أ) مدينة الجهراء

ب) مدينة الاحمدي

ج) مدينة الكويت

د) مدينة الفحيحيل



جدول مواصفات اختبار مادة المهارات الحياتية

المجموع	التطبيق	الفهم	المعرفة والتذكر	المستويات/ المجالات
١٧	١١،٧،٦ ١٧،١٤	٩،٨،٤،٣ ١٥،١٢	١٠،٥،٢،١ ١٦،١٣	التربية البيئية
١٠	٢٤،٢١،٢٠،١٩	٢٦،٢٥،١٨	٢٧،٢٣،٢٢	التربية الصحية
٢٣	٤٢،٤١،٣٥،٢٩ ٤٦،٤٥،٤٣	٣٧،٣٦،٢٨ ٥٠،٤٩،٤٨	٣٢،٣١،٣٠ ٣٨،٣٤،٣٣ ٤٧،٤٤،٤٠،٣٩	التربية المدنية
٥٠	١٦	١٥	١٩	المجموع

جدول نموذج الاجابة لاختبار مادة المهارات الحياتية

الاجابات	السؤال
ج	٢٦
ب	٢٧
د	٢٨
أ	٢٩
ج	٣٠
أ	٣١
ب	٣٢
ج	٣٣
د	٣٤
ب	٣٥
ج	٣٦
د	٣٧
أ	٣٨
ج	٣٩
د	٤٠
أ	٤١
د	٤٢
ج	٤٣
د	٤٤
ب	٤٥
ب	٤٦
ج	٤٧
أ	٤٨
ج	٤٩
ب	٥٠

الاجابات	السؤال
ب	١
ج	٢
د	٣
أ	٤
د	٥
ب	٦
د	٧
ب	٨
ج	٩
أ	١٠
ب	١١
ج	١٢
أ	١٣
ب	١٤
ج	١٥
ب	١٦
د	١٧
ج	١٨
أ	١٩
د	٢٠
د	٢١
ج	٢٢
أ	٢٣
د	٢٤
ب	٢٥

الاختبارات في صورتها النهائية

يهدف هذا الجزء الى عرض الخطوات التي تمت بشأن بناء وتقنين الاختبارات التحصيلية لمشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية، وهذه الاختبارات هي:

١- اختبار التربية العربية

٢- اختبار التربية الاسلامية

٣- اختبار اللغة الانجليزية

٤- اختبار المهارات الحياتية

٥- اختبار العلوم

٦- اختبار الرياضيات

وقد أعدت الاختبارات الستة لقياس المستوى التحصيلي للصف النهائي من المرحلة الابتدائية حتى تكون أساسا لتحديد المؤشرات التربوية. حيث قامت لجان مختصة ببناء هذه الاختبارات بعد دورة تدريبية للمشاركين في هذه اللجان حول أسس بناء الاختبارات التحصيلية. وبعد الانتهاء من بناء الاختبارات روجعت تمهيدا لإعدادها في صورتها الأولية لإجراء تطبيق تجريبي عليها في شهر أبريل ١٩٩٧.

وقد طبقت هذه الاختبارات التحصيلية على ٣.٥ تلميذا وتلميذة من الصف الرابع الابتدائي في عشر مدارس اختيرت عشوائيا من المناطق التعليمية الخمس وبحيث تمثل كل منطقة مدرسة للبنين وأخرى للبنات، وقد اختير بطريقة عشوائية فصل من كل مدرسة. واستغرق تطبيق الاختبارات والاستبيانات سبعة أيام. وقد أدخلت البيانات في الحاسب الآلي بعد إعداد البرنامج الخاص بذلك، حيث قام بإدخال البيانات ثلاثة من مدخلي البيانات. وقد استغرق إدخال البيانات أسبوعا تقريبا.

وقبل تحليل أسئلة الاختبارات تم تنقية البيانات بحيث جرى التخلص من الاستجابات التي كانت تقع خارج المدى المحتمل للاستجابات، وبذلك استبعدت جميع الاستجابات التي كانت تقل عن ١ أو تزيد على ٤. كما أعيد ترميز الاستجابات بحيث تقدر كل استجابة إما بصفر أو ١ تمهيدا لتحليل الاسئلة بناء على مفتاح اجابات كل اختبار.

وكان الهدف من عملية تحليل أسئلة الاختبارات مايلي:

١- التعرف على مدى قوة كل سؤال وقدرته على التمييز.

٢- التعرف على صعوبة كل سؤال.

٣- خفض عدد أسئلة كل اختبار الى ٤٠ سؤالاً وذلك بحذف أضعف

الأسئلة بناء على عملية التحليل.

أسس تحليل الاختبارات:

نظرا لأن صدق الاختبار هو أهم عامل في بناء الاختبارات فقد وجهت عناية خاصة لتحقيق صدق الاختبارات التحصيلية. وكان هذا هو الهدف الاساسي من عملية تحليل أسئلة الاختبارات. وقد استخدمت ثلاثة اجراءات اساسية لتحقيق صدق الاختبارات هي:

١- معاينة محتوى كل اختبار حيث وجهت كل لجنة من لجان بناء الاختبارات الى كيفية اعداد جدول للمواصفات يكون أساسا لمعاينة محتوى المقرر وبحيث يحتوي الاختبار على عينة ممثلة لمحتوى المقرر الذي يقيسه الاختبار.

٢- أن يتم التركيز في كل اختبار على قياس العمليات العقلية العليا الى جانب قياس قدرات الذاكرة، ويتم تحقيق ذلك أيضا عن طريق جدول المواصفات حيث وجهت اللجان الى أن يكون التركيز على المستويات الأعلى من الأهداف، وأن تكون المهارات التي يستهدفها كل اختبار مشتملة على مهارات التذكر والفهم والتطبيق، وبحيث يكون الجانب المخصص لمهارات الفهم والتطبيق أكبر من الجانب المخصص للتذكر.

٣- صدق كل سؤال عن طريق قياس درجة صعوبته ودرجة ارتباطه بالدرجة الكلية. وبالنسبة لمؤشر صعوبة السؤال فهذه عادة ما تتراوح بين سقف يبلغ ١٠٠٪ للسؤال الذي أجاب عليه كل التلاميذ وأرضية تبلغ ٢٥٪ (نسبة تخمين الاجابة في سؤال مكون من أربعة بدائل على افتراض قيام جميع المستجيبين بتخمين الاستجابة الصحيحة). والسؤال السهل هو السؤال الذي يزيد مؤشر سهولته على ٩٠٪، أما السؤال الصعب فهو السؤال الذي يقل مؤشر صعوبته عن ٤٠٪. أما معامل ارتباط السؤال بالدرجة الكلية فهذه يجب أن تزيد على ٠.٢ حتى يعتبر السؤال مميذا بدرجة مقبولة.

وسوف نتناول فيما يلي كل اختبار على حدة حيث تبين الاجراءات التي اتبعت في بنائه وتحقيق صدقه وثباته، وذلك ضمن الخطوات التالية:

- خطوات بناء الاختبار
- تطبيق الاختبار تطبيقا أوليا
- تحليل الاختبار وتحديد معاملي الصدق والثبات
- الصورة النهائية للاختبار

أولاً: اختبار اللغة العربية:

قامت اللجنة المختصة ببناء اختبار اللغة العربية ببناء اختبار مكون من ٥٠ سؤالاً. ويبين جدول المواصفات التالي توزيع أسئلة الاختبار على مستويات الاهداف ومجالات اللغة العربية التي يقيسها الاختبار، وكان الغرض من هذه العملية هو تحقيق صدق المحتوى للاختبار:

جدول ١ - توزيع اسئلة اللغة العربية على الاهداف ومجالات المقرر

المجموع	حل المشكلات	الفهم	التذكر	المجال
٢٠	٣٣، ٣٢، ٣١ ٤٢، ٤١، ٣٤ ٤٤، ٤٣	١٢، ١١، ١٠ ١٥، ١٤، ١٣ ١٨، ١٧، ١٦	٣، ٢، ١	الثروة اللغوية
١٠	٣٦، ٣٥ ٤٦، ٤٥	٢٠، ١٩ ٢٢، ٢١	٥، ٤	الرسم الهجائي
٢٠	٣٩، ٣٨، ٣٧ ٤٨، ٤٧، ٤٠ ٥٠، ٤٩	٢٥، ٢٤، ٢٣ ٢٨، ٢٧، ٢٦ ٣٠، ٢٩	٩، ٨، ٧، ٦	السلامة اللغوية
٥٠	٢٠	٢١	٩	المجموع

* الأسئلة التي وضع تحتها خط هي الأسئلة التي حذفت بعد عملية تحليل الأسئلة.

نتائج تحليل أسئلة الاختبار:

تراوحت مؤشرات الصعوبة لاختبار اللغة العربية بين ١٧٪ و ٨٤٪ بمتوسط قدره ٥٠٪. كما تراوحت مؤشرات التمييز بين -٣٤٨ . و ٥٢٤ . وكان معامل الثبات بطريقة ألفا ٠.٨٣ . وقد تم حذف الاسئلة الضعيفة بناء على مؤشرات الصعوبة والتمييز. وقد اعتبر مؤشر ٠.٢ هو الحد الأدنى للسؤال المميز أو الصادق. كما اعتبر الحد الأدنى المقبول لمؤشرات الصعوبة هو ٢٥٪. وبناء على ذلك حذفت عشرة أسئلة وتبقى بعد ذلك ٤٠ سؤالاً أعيد تحليل أسئلتها وكانت نتائج التحليل الثاني كما يلي:

- ١- تراوحت مؤشرات الصعوبة بين ٢٧٪ و ٨٤٪ وكل هذه المؤشرات تقع في المدى المتوقع لمؤشرات الصعوبة، كما ارتفع متوسط الصعوبة ليبلغ ٥٦٪.
- ٢- تراوحت مؤشرات التمييز بين ١٠٤.٠ و ٥٤.٠ وجميع هذه المؤشرات دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥
- ٣- بلغ معامل الثبات بطريقة الفا ٨٦١.٠
- ٤- يلاحظ أن الأسئلة المحذوفة لم تؤثر على نسبة توزيع الأسئلة على مجالات المقرر ومستويات الأهداف.

وعلى ذلك يعتبر الاختبار في صورته النهائية والمكون من ٤٠ سؤالاً اختباراً صادقاً وثابتاً.

(١)

نمذج اختبار اللغة العربية

مشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية

				الاسم:
				الصف والشعبة:
				المدرسة:
				المنطقة التعليمية:
				الجنس: <input type="checkbox"/> ذكر <input type="checkbox"/> انثى
				يوم شهر سنة
				تاريخ الميلاد:
				يوم شهر سنة
				تاريخ التطبيق:
				يوم شهر سنة
				العمر الزمني:
				الاختبار: اللغة العربية
0	1			

تعليمات يقرؤها المطبق عند تنفيذ الاختبار

- ضع علامة دائرة (○) أمام الاجابة الصحيحة في كل سؤال.
- يرجى الاجابة على جميع الأسئلة.
- يرجى اختيار اجابة واحدة فقط.
- زمن الاجابة (٤٠) دقيقة.

س١: اختر الكلمة التي تنتهي بباء مفتوحة:

أ) مدرسة

ب) رسمت

ج) سلمى

د) تفتح

س٢: أخرج الكلمة التي تنتهي بباء مربوطة:

أ) عليه

ب) ساحة

ج) سلاحه

د) تعلمت

س٣: اختر الكلمة التي تنتهي بهاء مربوطة:

أ) جمعة

ب) يكره

ج) أم القرى

د) روتها

س٤: اختر أَل الشمسية من الكلمات التالية:

أ) المعلم

ب) الباب

ج) الدرس

د) البرنامج

س٥: اختر الجملة التي تحتوي على أسلوب الأمر:

أ) يدخل الفصل بنظام

ب) ندخل الفصل بنظام

ج) ادخل الفصل بنظام

د) دخلن الفصل بنظام

س٦: مفردُ كلمةِ "أسلاك":

- أ) سلوك
- ب) مسلك
- ج) مسالك
- د) سلك

س٧: اخترُ أُل القمرية من الكلمات التالية:

- أ) الصلاة
- ب) المدرسة
- ج) الثعلب
- د) النادي

س٨: "دهش الناسُ حينما سارَ أولُ رجلٍ على القمرِ"
أفهم من الجملة السابقة أن معنى "دهش":

- أ) تعجب
- ب) تساءل
- ج) خاف
- د) تأمل

س٩: اخترِ الجملةَ الفعليةَ من بينِ الجملِ التالية:

- أ) السماء صافية في الربيع
- ب) في الحديقة ورد جميل
- ج) يكتب التلميذ الدرس
- د) الجنود في ميدان المعركة

س١٠: نحن نلعبُ في ساحةِ المدرسةِ
ضميرُ المتكلمِ في هذه الجملة هو:

- أ) نلعب
- ب) ساحة
- ج) في
- د) نحن

س١١: أخرج الكلمة التي تدل على المفرد مما يأتي:

أ) طيور

ب) نسور

ج) صقور

د) عبور

س١٢: اختر اسم الإشارة المناسب في الجملة التالية:

(.....) أشجار كبيرة

أ) هؤلاء

ب) هذا

ج) هذه

د) هاتان

س١٣: اختر الجملة الاسمية من بين الجمل التالية:

أ) في الصيف يشتد الحر

ب) الغرب أمة ناهضة

ج) تسلق اللص جدار المنزل

د) أذهب إلى المدرسة مبكرا

س١٤: اختر الجملة التي تفيد النهي:

أ) لم يلعب الولد في الساحة

ب) ليس اللعب في الساحة

ج) لا تلعب الكرة في الساحة

د) لن تلعب الكرة في الساحة

س١٥: عيّن الكلمة التي تحتوي على همزة متطرفة:

أ) أقبل

ب) هيئة

ج) شيء

د) أسأل

س١٦: معنى كلمة "أفعى":

- أ) عقرب
- ب) حية
- ج) صقر
- د) فأر

س١٧: اختر أداة استفهام تدل على الحال:

- أ) أين
- ب) متى
- ج) لماذا
- د) كيف

س١٨: أخرج المبتدأ في الجملة التالية:

السماء غائمة في فصل الشتاء

- أ) الشتاء
- ب) فصل
- ج) السماء
- د) غائمة

س١٩: أخرج أداة استفهام مما يلي:

- أ) هؤلاء
- ب) هل
- ج) هم
- د) نحن

س٢٠: من علامات الفعل أنه:

- أ) يقبل التنوين
- ب) يأتي بعده فاعل
- ج) يقبل أل التعريف
- د) يقبل حروف الجر

س٢١: اختر الجملة التي تحتوي على أسلوب نهى:

- أ) لا تمش في وسط الشارع
- ب) لا يمشي التلميذ في وسط الشارع
- ج) ما مشى التلميذ في وسط الشارع
- د) لن يمشي التلميذ في وسط الشارع

س٢٢: جمع كلمة "سلاحفة":

- أ) سلاحيف
- ب) سلحف
- ج) سلاحف
- د) سلحفان

س٢٣: عيّن أُل القمرية في الكلمات التي تحتها خط:

- أ) عندما يأتي المساء نجلس حول المدفأة
- ب) أُلّس صفحات الكتاب بعناية
- ج) السماء صافية
- د) أُلعب في الشارع

س٢٤: صوت الحصان هو:

- أ) هديل
- ب) نحيل
- ج) صهيل
- د) خريير

س٢٥: الضبط الصحيح للخبر هو:

- أ) التلميذُ ناجحُ
- ب) التلميذُ ناجحاً
- ج) التلميذُ ناجحن
- د) التلميذُ ناجج

س٢٦: مفردُ كلمةِ "نساء" هو:

(أ) نسوة

(ب) نسي

(ج) امرأة

(د) حرمة

س٢٧: لا يحبُّ الناسُ المستعمرين، كلمة "المستعمرين" تعني:

(أ) البنائين

(ب) المحتلين

(ج) المعمرين

(د) المستغلين

س٢٨: كتب التلميذُ الدرسَ عصراً

أخرج المفعول به من الجملة السابقة:

(أ) عصراً

(ب) التلميذ

(ج) الدرس

(د) كتب

س٢٩: خطفَ الصقرُ الفريسةَ بمخالبه

مثنى "مخالب" هو:

(أ) مخلبان

(ب) مخالبان

(ج) مختلبان

(د) مخبولان

س٣٠: نزل المطرُ بشكلٍ متواصلٍ

كلمة "متواصل" تعني:

(أ) متتابع

(ب) متقطع

(ج) متردد

(د) متلائم

س٣١: ضد كلمة "شجاع" هو:

(أ) قوي

(ب) باسل

(ج) جبان

(د) خائف

س٣٢: أتلّف البردُ المحاصيلَ الزراعيةَ في فصل الشتاء

أفهمُ من الجملةِ السابقة أن:

(أ) البردُ أفسدَ المحاصيلَ الزراعيةَ

(ب) البردُ حصدَ المحاصيلَ الزراعيةَ

(ج) البردُ قتلَ المحاصيلَ الزراعيةَ

(د) البردُ يجمدُ المحاصيلَ الزراعيةَ

س٣٣: جمع كلمة "أهزوجة":

(أ) أهازيج

(ب) هاجزات

(ج) هزيجات

(د) هزوج

س٣٤: تكون حركة إعراب المفعول به:

(أ) السكون

(ب) الضم

(ج) الفتح

(د) الكسر

س٣٥: ممكن أن نُدخلَ على الفعل:

(أ) أل التعريف

(ب) التنوين

(ج) زمنًا ماضيًا

(د) حرف جر

س٣٦: الضبطُ الصحيحُ للفاعل هو:

(أ) نزل المطرُ

(ب) نزل المطرَ

(ج) نزل المطرو

(د) نزل المطرِ

س٣٧: مرادف كلمة "نظير" هو:

(أ) شبيه

(ب) مماثل

(ج) مغاير

(د) مختلف

س٣٨: أردنا الخروج ولكن السيارة تعطلت

عيّن الكلمة التي يختلفُ نطقُها عن رسمها:

(أ) السيارة

(ب) أردنا

(ج) لكن

(د) تعطلت

س٣٩: أخرج الكلمة التي تدلُّ على الجمع مما يأتي:

(أ) صلاة

(ب) نِجاة

(ج) سِعة

(د) زكاة

س٤٠: الضبطُ الصحيحُ للمفعول به هو:

(أ) شَرِبَ المريضُ دواءً

(ب) شَرِبَ المريضُ دواءِ

(ج) شَرِبَ المريضُ دواءً

(د) شَرِبَ المريضُ دواءً

جدول نموذج الاجابة لاختبار مادة اللغة العربية

الاجابة	رقم السؤال
أ	٢١
ج	٢٢
أ	٢٣
ج	٢٤
أ	٢٥
ج	٢٦
ب	٢٧
ج	٢٨
أ	٢٩
أ	٣٠
ج	٣١
أ	٣٢
أ	٣٣
ج	٣٤
ج	٣٥
أ	٣٦
ب	٣٧
ج	٣٨
ج	٣٩
د	٤٠

الاجابة	رقم السؤال
ب	١
ب	٢
ب	٣
ج	٤
ج	٥
د	٦
ب	٧
أ	٨
ج	٩
د	١٠
د	١١
ج	١٢
ب	١٣
ج	١٤
ج	١٥
ب	١٦
د	١٧
ج	١٨
ب	١٩
ب	٢٠

جدول مواصفات اختبار مادة اللغة العربية

المستويات				الموضوعات
المجموع	حل المشكلات، التحليل، التطبيقات	الفهم، التفسير، اعادة الصياغة	المعرفة، التذكر، التعارف	
١٦	٢٠، ٢٦، ١٦، ١١، ٢ ٣٩، ٣٧، ٣١	٢٩، ٢٢، ٨، ٦ ٣٣، ٣٢	٢٧، ٢٤	الثروة اللغوية
٧	٣، ١	٣٨، ٢٣، ١٥	٧، ٤	الرسم الهجائي
١٧	٣٥، ٣٤، ٢٥، ١٩ ٤٠، ٣٦	١٨، ١٣، ١٠، ٩ ٢٨، ٢١، ٢٠	١٧، ١٤، ١٢، ٥	السلامة اللغوية
٤٠	١٦	١٦	٨	المجموع

ثانياً: اختبار التربية الاسلامية:

قامت اللجنة المختصة ببناء اختبار التربية الاسلامية ببناء اختبار مكون من ٤٦ سؤالاً. ويبين جدول المواصفات التالي توزيع أسئلة الاختبار على مستويات الأهداف وموضوعات التربية الاسلامية التي يقيسها الاختبار.

جدول ٢- توزيع أسئلة التربية الاسلامية على الاهداف ومجالات المقرر

المجموع	حل المشكلات	الفهم	التذكر	الموضوعات
١٠	٨	٧،٥،٣ ٤٥،٣٩	١،٢،٤،٤١	المسلم يفعل الخير ويتعاون مع الآخرين
٥	١٠		١١،٩،٦،٤	احترام الآخرين ومساعدتهم
٩	١٣	١٢	١٧،١٦،١٥،١٤ ٤٤،١٩،١٨	الايمان بأن الله تعالى خلق مخلوقات لانعلمها
٥		٢٨،٣٧	٢٢،٢٣،٢١	الايمان بالحياة بعد الموت
٨	٤٣،٢٧	٤٦،٢٦،٢٢،٢٠	٢٥،٢٤	المحافظة على الملكات الخاصة والعامه
٢		٢٩	٢٨	الرحمة والرفق
٧		٣٤،٣٣،٣١ ٤٢،٣٦	٣٥،٣٠	الايمان بأن الله يراقب الأقوال والافعال
٤٦	٥	١٨	٢٣	المجموع

* الأسئلة التي وضع تحتها خط هي الأسئلة التي حذفت بعد تحليل الأسئلة.

نتائج تحليل الأسئلة:

تراوحت مؤشرات الصعوبة بين ٣٦٪ و ٩٣٪ بمتوسط قدره ٦٢٪. كما تراوحت مؤشرات التمييز بين ٠.٠٨٩ و ٠.٦١٢. وكان معامل الثبات بطريقة ألفا ٠.٨٩. وقد تم حذف أضعف ستة أسئلة بناء على مؤشرات الصعوبة والتمييز وتبقى بعد ذلك ٤٠ سؤالاً أعيد تحليلها وكانت نتائج التحليل الثاني كما يلي:

١- تراوحت مؤشرات الصعوبة بين ٣٦٪ و ٩٣٪ بمتوسط قدره ٦٥٪، وكل هذه المؤشرات تقع في المدى المتوقع لمؤشرات الصعوبة.

٢- تراوحت مؤشرات التمييز بين ٠.٢٦٦ و ٠.٦٠٥. وجميع هذه المؤشرات دالة إحصائياً عند مستوى يقل عن ٠.٠٠١.

٣- بلغ معامل الثبات بطريقة ألفا ٠.٨٩.

٤- كانت جميع الاسئلة المحذوفة من مستوى التذكر والفهم ولم يؤثر حذفها على نسبة توزيع الأسئلة على مجالات المقرر ومستويات الأهداف.

وتشير المعاملات السابقة الى أن اختبار التربية الاسلامية من الاختبارات الجيدة والتي يمكن اعتبارها صادقة وثابتة.

(٢)

نموذج اختبار التربية الإسلامية

مشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية

				الاسم:
				الصف والشعبة:
				المدرسة:
				المنطقة التعليمية:
				الجنس: <input type="checkbox"/> ذكر <input type="checkbox"/> انثى
				يوم شهر سنة
				تاريخ الميلاد:
				يوم شهر سنة
				تاريخ التطبيق:
				يوم شهر سنة
				العمر الزمني:
0	2			الاختبار: التربية الإسلامية

تعليمات يقرأها المطبق عند تنفيذ الاختبار

- ضع علامة دائرة (O) أمام الاجابة الصحيحة في كل سؤال.
- يرجى الاجابة على جميع الأسئلة.
- يرجى اختيار اجابة واحدة فقط.
- زمن الاجابة (٤٠) دقيقة.

س١: خَلَقَ اللهُ الإنسانَ لهدفٍ عظيمٍ هو:

(أ) الشرب

(ب) عبادة الله

(ج) النوم

(د) الأكل

س٢: من حق المسلم على المسلم:

(أ) ترك الجنائز

(ب) إيذاؤه

(ج) الكذب

(د) رد السلام

س٣: يجب أن يقدر المسلم نعمة المال فيشكر:

(أ) الأهل

(ب) الله سبحانه وتعالى

(ج) الحكومة

(د) المسلمين

س٤: من أخلاق المسلم أن يتعاون:

(أ) مع نفسه فقط

(ب) مع بعض الناس فقط

(ج) مع جميع الناس

(د) مع الأعداء

س٥: قال تعالى: "وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه"

(أ) وبالوالدين إحسانا

(ب) وبالأقربين إحسانا

(ج) وبالمساكين إحسانا

(د) وبالفقراء إحسانا

س٦: قال الله تعالى: "إن الذين قالوا ربنا الله ثم استقاموا تتنزل عليهم..."

(أ) الملائكة

(ب) الخيرات

(ج) الامطار

(د) الثلوج

س٧: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "إن الله جميل يحب"

(أ) الجمال

(ب) الزينة

(ج) الكرم

(د) الشجاعة

س٨: التلميذ الصالح يهتم بشكل أكبر:

(أ) بالراحة

(ب) باللعب

(ج) بالأكل

(د) بمساعدة والديه

س٩: المسلم يستعد للحساب بعد الموت:

(أ) بالأكل الكثير

(ب) بالنوم الكثير

(ج) باللعب الكثير

(د) بطاعة الله كثيرا

س١٠: المسلم لا ينفق المال في المعصية لأن المال:

(أ) نعمة من الوالدين

(ب) نعمة من الاقارب

(ج) نعمة من المجتمع

(د) نعمة من الله

س١١: يقتدي المسلم بشكل أفضل:

- أ) بالرسول
- ب) بالصحابة
- ج) بوالديه
- د) بإمام المسجد

س١٢: قال تعالى: "ويطعمون الطعام على حبه مسكينا ويتيما و....."

- أ) أسيرا
- ب) مسلما
- ج) مجاهدا
- د) غنيا

س١٣: يتعاون المسلم مع أخيه المسلم في:

- أ) الافراح والاحزان
- ب) الاحزان فقط
- ج) الافراح فقط
- د) الزواج فقط

س١٤: اذا سخر الاولاد من زميل لهم فانني:

- أ) أساعدهم
- ب) أتشاجر معهم
- ج) أبتعد عنهم
- د) أنصحهم

س١٥: من سنَّ في الاسلام سنَّة حسنة فله:

- أ) أجرها فقط
- ب) أجر من عمل بها فقط
- ج) أجرها وأجر من عمل بها
- د) أجر من لم يعمل بها

س١٦: أمر الله الملائكة أن يسجدوا

- أ) لآدم
- ب) للرسول
- ج) للوالدين
- د) لإبليس

س١٧: عذب كفار مكة بلالا، لأنه:

- أ) غير عربي
- ب) أسود اللون
- ج) حاربهم
- د) دخل في الإسلام

س١٨: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

"ليس منا من لم يرحم صغيرنا ويعرف شرف"

- أ) فقيرنا
- ب) كبيرنا
- ج) جارنا
- د) شريفنا

س١٩: إذا اخفى الإنسان شرا في نفسه:

- أ) يعلمه كثير من الناس
- ب) لا يعلمه إلا الله تعالى
- ج) يعلمه الاصدقاء فقط
- د) يعلمه الاشرار فقط

س٢٠: أكد النبي صلى الله عليه وسلم بأن أحق الناس بحسن صحبتك هو

- أ) أبوك
- ب) أمك
- ج) أخوك
- د) عمك

س٢١: كان جبريل عليه السلام في أول الأمر
ينزل على الرسول عليه الصلاة والسلام في:

- أ) غار حراء
- ب) غار ثور
- ج) بيته
- د) المسجد

س٢٢: "صديقك لا يعلم شيئاً عن الحساب بعد الموت" - ماذا تفعل؟

- أ) أنصحه
- ب) أختلف معه
- ج) أقبل رأيه
- د) أخاصمه

س٢٣: أساس وجود الكائنات الحية هو:

- أ) الماء
- ب) العسل
- ج) الحليب
- د) الأكل

س٢٤: أمر الله الملائكة بالسجود لآدم فسجدوا الا

- أ) إسرافيل
- ب) ميكائيل
- ج) إبليس
- د) جبريل

س٢٥: ما رأيك في طبيب يسارع الى مساعدة المرضى؟

- أ) هو انسان متسرع
- ب) يحب أن يشكره الناس
- ج) حتى يأخذ منهم مالاً كثيراً
- د) له أجر عظيم عند الله تعالى

س٢٦: قال تعالى: "فأما من أعطى واتقى وصدق بالحسنى فسنيسره"

أ) للهدى

ب) للعسرى

ج) لليسرى

د) للتقوى

س٢٧: الملك الذي ينفخ في الصور يوم القيامة هو:

أ) جبريل

ب) داود

ج) اسرافيل

د) رضوان

س٢٨: استهلاك المسلم للماء يكون:

أ) أكثر من الحاجة

ب) طوال اليوم

ج) باسراف

د) باعتدال

س٢٩: المسلم القوي هو الذي يسيطر على نفسه عند:

أ) الغضب

ب) الأكل

ج) الخوف

د) السفر

س٣٠: اللباس الاسلامي للمرأة يكون:

أ) ضيقاً

ب) ملوناً

ج) محتشماً

د) حريراً

س٣١: أيُّ مما يأتي ليس من الكتب السماوية؟
أ) القرآن الكريم
ب) الزبور
ج) التوراة
د) كتاب الحديث

س٣٢: من الاعمال التي يحبها الله تعالى:
أ) الكذب
ب) التعدي على الآخرين
ج) تشميت العاطس
د) النميمة بين الناس

س٣٣: ان الله تعالى يرضى عن المؤمن الذي ينفق:
أ) وفق حاجته
ب) أقل من حاجته
ج) أكثر من حاجته
د) لا ينفق أبدا

س٣٤: أمر الله أن تخرج أموال الزكاة من:
أ) المحتاجين
ب) الضعفاء
ج) الاغنياء
د) المساكين

س٣٥: الكتاب الذي نزل على سيدنا موسى عليه السلام هو:
أ) الزبور
ب) التوراة
ج) القرآن الكريم
د) صحف ابراهيم

س٣٦: فرض الله الجهاد على:

- أ) كل البشر
- ب) المسلمين
- ج) النساء فقط
- د) الأطفال

س٣٧: أرسل الله الرسل:

- أ) لمحاسبة الناس
- ب) للتبشير بالجينة
- ج) لهداية الناس
- د) للتخويف من النار

س٣٨: قال تعالى: "محمد رسول الله والذين معه أشداء على الكفار"

- أ) قاسين على بعضهم
- ب) أعداء فيما بينهم
- ج) رحماء فيما بينهم
- د) أقوياء على بعضهم

س٣٩: الكتاب الذي نزل على سيدنا عيسى عليه السلام هو:

- أ) الزبور
- ب) التوراة
- ج) القرآن الكريم
- د) الانجيل

س٤٠: أي المواقف يعبر عن الفتنة بين الناس؟

- أ) التبليغ عن السارق
- ب) التبليغ عن الهروب من المدرسة
- ج) التبليغ عن التلميذ المشاغب
- د) اثاره الكراهية بين الناس

جدول نموذج الاجابة لاختبار مادة التربية الإسلامية

الاجابة	رقم السؤال
أ	٢١
أ	٢٢
أ	٢٣
ج	٢٤
د	٢٥
ج	٢٦
ج	٢٧
د	٢٨
أ	٢٩
ج	٣٠
د	٣١
ج	٣٢
أ	٣٣
ج	٣٤
ب	٣٥
ب	٣٦
ج	٣٧
ج	٣٨
د	٣٩
د	٤٠

الاجابة	رقم السؤال
ج	١
د	٢
ب	٣
ج	٤
أ	٥
أ	٦
أ	٧
د	٨
د	٩
د	١٠
أ	١١
أ	١٢
أ	١٣
د	١٤
ج	١٥
أ	١٦
د	١٧
ب	١٨
ب	١٩
ب	٢٠

جدول مواصفات اختبار مادة التربية الإسلامية

المجموع	المستويات			الموضوعات
	حل المشكلات، التحليل، التطبيقات	الفهم، التفسير، إعادة الصياغة	المعرفة، التذكر، التعارف	
٦	٣٢،٢٥	١١،٨	٣٠،٤	المسلم يفعل الخير ويتعاون مع الآخرين
٦	١٤،٢	١٣	٢٦،٢٠،١٨	احترام الآخرين ومساعدتهم
٨	٣٧،٣١	٣٩،٢٤،١٦	٣٥،٥،١	الايمان بالله تعالى خلق مخلوقات لا نعلمها
٤	٣٣	١٥	٢١،١٠	الايمان بالحياة بعد الموت
٥	٢٩،٢٣	٢٨،٦	٣	المحافظة على الممتلكات الخاصة والعامة
٢	٤٠		٣٨	الرحمة والرفق
٩	٣٦،١٩	٣٤،١٧،١٢،٩	٢٧،٢٢،٧	الايمان بأن الله يراقب الأقوال والافعال
٤٠	١٢	١٣	١٥	المجموع

ثالثاً: اختبار اللغة الانجليزية:

قامت اللجنة المختصة ببناء اختبار اللغة الانجليزية ببناء اختبار مكون من ٤٨ سؤالاً. ويبين جدول المواصفات التالي توزيع أسئلة الاختبار على مستويات الأهداف وموضوعات اللغة الانجليزية التي يقيسها الاختبار، وكان الغرض من هذه العملية هو تحقيق صدق المحتوى للاختبار:

جدول ٣- توزيع أسئلة اللغة الانجليزية على المهارات ومستويات الاهداف

المجموع	المستوى الثالث	المستوى الثاني	المستوى الأول	المهارات
١٣	١٠	١٣، ١٢، ٤، ٣، ٢	٨، ٧، ٦، ٥، ١ ١١، ٩	المفردات
١٤			١٧، ١٦، ١٥، ١٤، ٢١، ٢٠، ١٩، ١٨ ٢٥، ٢٤، ٢٣، ٢٢ ٢٧، ٢٦	التراكيب اللغوية (القواعد)
١٠		٣١، ٣٠، ٢٩، ٢٨ ٣٥، ٣٤، ٣٣، ٣٢ ٣٧، ٣٦		الاستيعاب المقروء
١١			٤١، ٤٠، ٣٩، ٣٨ ٤٥، ٤٤، ٤٣، ٤٢ ٤٨، ٤٧، ٤٦	الكتابة
٤٨	١	١٥	٣٢	المجموع

* الأسئلة التي وضع تحتها خط هي الاسئلة التي حذفتم بعد عملية تحليل الأسئلة.

نتائج تحليل الاسئلة:

تراوحت مؤشرات الصعوبة لاختبار اللغة الانجليزية بين ٢١٪ و ٦٨٪ بمتوسط قدره ٤٣٪ كما تراوحت مؤشرات التمييز بين ٠.٣٨ و ٠.٥٨٦ وبلغ معامل الثبات بطريقة ألفا الى ٠.٨٨ وقد تم حذف اضعف ثمانى أسئلة بناء على مؤشرات الصعوبة والتمييز، لىتبقي ٤٠ سؤالاً أعيد تحليلها وكانت نتائج التحليل الثاني كما يلي:

١- تراوحت مؤشرات الصعوبة بين ٢٨٪ و ٦٢٪ بمتوسط قدره ٤٥٪، ورغم أن هذه المعاملات تقع في المدى المتوقع لمؤشرات الصعوبة، إلا أنها تميل قليلا نحو الصعوبة.

٢- تراوحت مؤشرات التمييز بين ١٩٢ و ٠.٦١٠ وجميع هذه المؤشرات دالة إحصائياً عند مستوى يقل عن ٠.٠٠١ .

٣- بلغ معامل الثبات بطريقة ألفا ٠.٩٠١ .

٤- كانت جميع الأسئلة المحذوفة من المستويين الأول والثاني ولم يؤثر حذفها على نسبة توزيع الاسئلة على مجالات المقرر ومستويات الأهداف.

وبذلك يمكن اعتبار اختبار اللغة الانجليزية صادقا وثابتا ويمكن الاعتماد على نتائجه في التطبيق النهائي للمشروع.

(٣)

نمذج اختبار اللغة الانجليزية



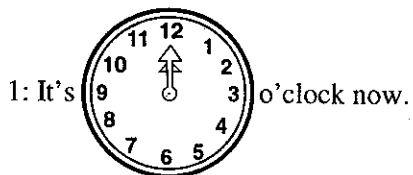
مشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية

				الاسم:
				الصف والشعبة:
				المدرسة:
				المنطقة التعليمية:
				الجنس: <input type="checkbox"/> ذكر <input type="checkbox"/> انثى
				يوم شهر سنة
				تاريخ الميلاد:
				يوم شهر سنة
				تاريخ التطبيق:
				يوم شهر سنة
				العمر الزمني:
0	3			الاختبار: اللغة الإنجليزية

تعليمات يقرؤها المطبق عند تنفيذ الاختبار

- ضع علامة دائرة (O) حول رمز الاجابة الصحيحة في كل سؤال.
- يرجى الاجابة على جميع الأسئلة.
- يرجى اختيار اجابة واحدة فقط.
- زمن الاجابة (٤٠) دقيقة.

Choose the correct answer from a, b, c or d:



- a) three
- b) five
- c) eight
- d) twelve

2: A is a tall animal.

- a) tiger
- b) giraffe
- c) monkey
- d) tortoise

3: My mother cooks for lunch.

- a) jam
- b) apple
- c) chicken
- d) biscuit

4: I sleep in my

- a) bathroom
- b) bedroom
- c) dining room
- d) living room

5: This is English book.

- a) my
- b) me
- c) we
- d) I

6: Muslims go to to pray.

- a) mosque
- b) farm
- c) fort
- d) hotel

7: I'm Kuwait.

- a) at
- b) about
- c) from
- d) to

8: Never in the street.

- a) playing
- b) play
- c) plays
- d) played

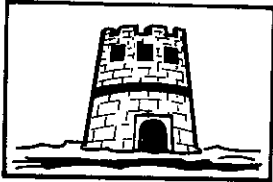
9: The lesson begins 8 o'clock.

- a) at
- b) about
- c) from
- d) to

10: I three sisters now.

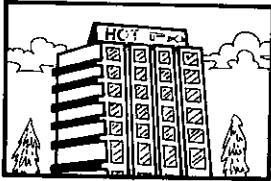
- a) has
- b) have
- c) had
- d) having

11:



- a) fort
- b) fourt
- c) foort
- d) forte

12:

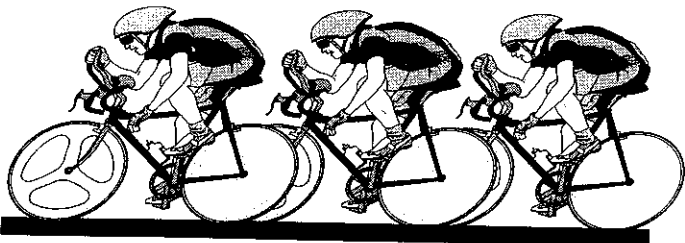


- a) hotel
- b) hotle
- c) hotl
- d) hotll

13: Teachers come to school to

- a) learn
- b) buy
- c) sell
- d) teach

14:



- a) raise
- b) race
- c) rase
- d) raze

15: I will some vegetables from the grocery shop.

- a) buying
- b) buy
- c) bought
- d) buys

16: There are days in a week.

- a) four
- b) five
- c) six
- d) seven

17: I'm young but my father is

- a) short
- b) small
- c) tall
- d) old

18: The bird on the tree.

- a) am
- b) are
- c) were
- d) is

19: Kuwait is country.

- a) they
- b) we
- c) us
- d) our

20: do you go everyday?

- a) when
- b) where
- c) what
- d) who

21:



- a) polise
- b) polese
- c) police
- d) polis

22: Wash this apple you eat it.

- a) between
- b) before
- c) after
- d) behind

23: A man has a lot of money.

- a) poor
- b) good
- c) bad
- d) happy

24: I'm it's time to go to bed

- a) hungry
- b) thirsty
- c) tired
- d) happy

25:



- a) moslim
- b) muslim
- c) muzlim
- d) mosllim

26: Kuwait city is the of Kuwait.

- a) land
- b) country
- c) capital
- d) fort

27: Never play with matches! You'll a fire.

- a) cut
- b) start
- c) break
- d) pour

28:



- a) twinty
- b) twenty
- c) twenti
- d) twentie

29: I visit my friend yesterday.

- a) didn't
- b) don't
- c) do
- d) does

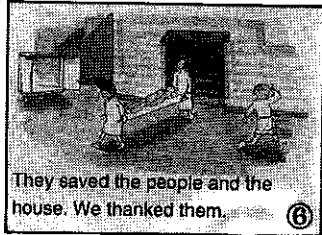
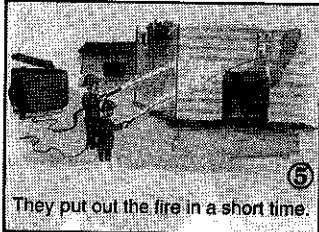
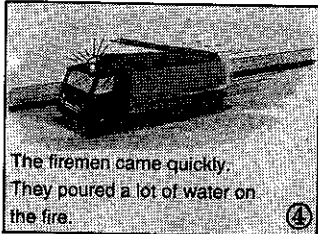
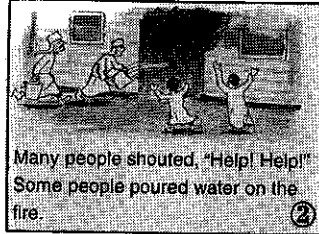
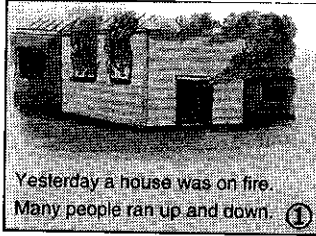
30:



- a) grass
- b) gras
- c) graz
- d) grasse

Read the following passage then choose the correct answer from a, b, c or d:

The Burning House



31: The people shouted.....

- a) Fire! Fire!
- b) Water! Water
- c) Help! Help!
- d) Police! Police!

32: The was on fire.

- a) hospital
- b) house
- c) market
- d) mosque

33: The firemen poured on the fire.

- a) water
- b) tea
- c) milk
- d) juice

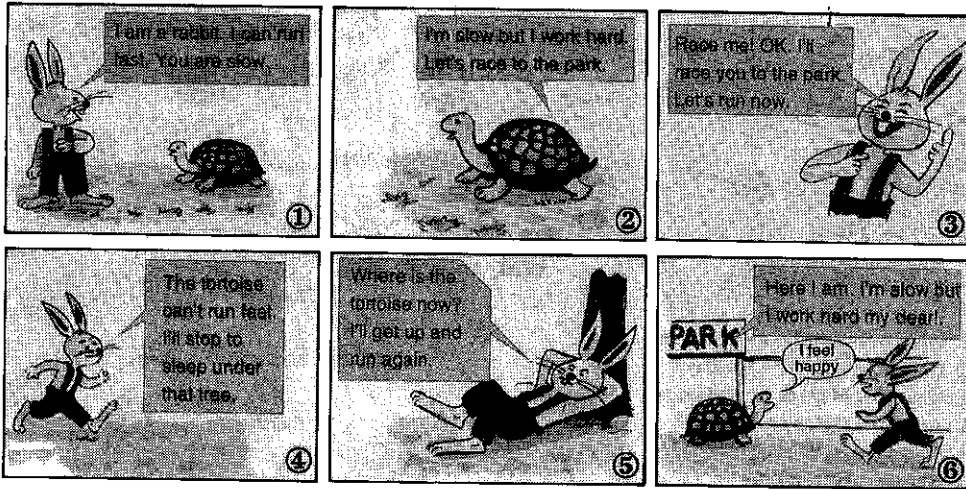
34: The boy telephoned the

- a) doctor
- b) fisherman
- c) pilot
- d) firemen

35: The people the firemen.

- a) hit
- b) thanked
- c) shouted at
- d) saved

The Tortoise and the Rabbit



36: The tortoise is a animal.

- a) fat
- b) slow
- c) thin
- d) fast

37: The rabbit was at the time.

- a) eating
- b) drinking
- c) playing
- d) sleeping

38: The rabbit and the tortoise wanted to race to the

- a) farm
- b) garden
- c) park
- d) zoo

39: The tortoise was at last.

- a) sad
- b) angry
- c) happy
- d) fine

40: The rabbit slept the tree.

- a) under
- b) in
- c) on
- d) behind

جدول نموذج الإجابة لإختبار اللغة الإنجليزية

Question	Answer
1	D
2	B
3	C
4	B
5	A
6	A
7	C
8	B
9	A
10	B
11	A
12	A
13	D
14	B
15	B
16	D
17	D
18	D
19	D
20	B

Question	Answer
21	C
22	B
23	D
24	C
25	B
26	C
27	B
28	B
29	A
30	A
31	C
32	B
33	A
34	D
35	B
36	B
37	D
38	C
39	C
40	A

جدول مواصفات اختبار مادة اللغة الانجليزية

المستويات				الموضوعات
المجموع	حل المشكلات، التحليل، التطبيقات	الفهم، التفسير، اعادة الصياغة	المعرفة، التذكر، التعارف	
١٢	١	١٧، ١٣، ٣ ٢٧، ٢٤	١٦، ٦، ٤، ٢ ٢٦، ٢٣	المفردات
١١			١٠، ٩، ٨، ٧، ٥ ٢٠، ١٩، ١٨، ١٥ ٢٩، ٢٢	التركييب اللغوية (القواعد)
١٠		٣٤، ٣٣، ٣٢، ٣١ ٣٨، ٣٧، ٣٦، ٣٥ ٤٠، ٣٩		الاستيعاب المقرء
٧			٢١، ١٤، ١٢، ١١ ٣٠، ٢٨، ٢٥	الكتابة
٤٠	١	١٥	٢٤	المجموع

رابعاً، اختبار المهارات الحياتية:

قامت اللجنة المختصة ببناء اختبار المهارات الحياتية ببناء اختبار مكون من ٥٠ سؤالاً. ويبين جدول المواصفات التالي توزيع أسئلة الاختبار على مستويات الأهداف وموضوعات المهارات الحياتية التي يقيسها الاختبار، وكان الغرض من هذه العملية هو تحقيق صدق المحتوى للاختبار:

جدول ٤- توزيع أسئلة المهارات الحياتية على الأهداف ومجالات المقرر

المجموع	قيم واتجاهات	مهارات	معرفية	الموضوعات
١٧	١١، ٧، ٦ ١٧، ١٤	٩، ٨، ٤، ٣ ١٥، ١٢	١٠، ٥، ٢، ١ ١٦، ١٣	ادراك البيئة وحمايتها
١٠	٢٤، ٢١، ٢٠، ١٩	٢٦، ٢٥، ١٨	٢٧، ٢٣، ٢٢	الصحة والسلامة والتغذية
٢٣	٤٢، ٤١، ٣٥، ٢٩ ٤٦، ٤٥، ٤٣	٤٨، ٣٧، ٣٦، ٢٨ ٥٠، ٤٩	٣٣، ٣٢، ٣١، ٣٠ ٤٠، ٣٩، ٢٨، ٣٤ ٤٧، ٤٤	الحياة العملية (التربية المدنية والبشرية والاجتماعية)
٥٠	١٦	١٥	١٩	المجموع

* الأسئلة التي وضع تحتها خط هي الاسئلة التي حذفت بعد عملية تحليل الاسئلة.

نتائج تحليل الاسئلة:

تراوحت مؤشرات صعوبة اختبار المهارات الحياتية بين ١٧٪ و ٧٥٪ بمتوسط قدره ٤٦٪. كما تراوحت مؤشرات التمييز بين ٠.٠٨٢ و ٠.٦٤٢. وكان معامل الثبات بطريقة ألفا ٠.٨٧. وقد تم حذف أضعف عشرة أسئلة بناء على مؤشرات الصعوبة والتمييز. وتبقى بعد ذلك ٤٠ سؤالاً أعيد تحليلها وكانت نتائج التحليل الثاني كما يلي:

- ١- تراوحت مؤشرات الصعوبة بين ٢٧٪ و ٧٥٪ بمتوسط قدره ٥٠٪، وكل هذه المعاملات تقع في المدى المتوقع لمؤشرات الصعوبة.
- ٢- تراوحت مؤشرات التمييز بين ١٣٤ .٠ و ٦٦٣ .٠ وجميع هذه المؤشرات دالة إحصائياً عند مستوى يقل عن ٠٠٠٠٥ .
- ٣- بلغ معامل الثبات بطريقة ألفا ٠٠٠٨٩ .
- ٤- كانت جميع الاسئلة المحذوفة من مستويين التذكر والفهم ولم يؤثر حذفها على نسبة توزيع الأسئلة على مجالات المقرر ومستويات الأهداف.

وتشير نتائج التحليل الثاني الى أن اختبار المهارات الحياتية المكون من ٤٠ سؤالاً اختبار صادق وثابت ويمكن الاعتماد على نتائجه في التطبيق النهائي.

(٤)

نموذج اختبار المهارات الحياتية



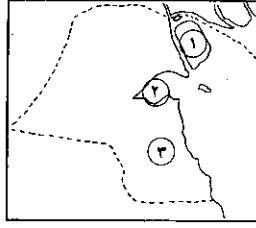
مشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية

				الاسم:
				الصف والشعبة:
				المدرسة:
				المنطقة التعليمية:
				الجنس: <input type="checkbox"/> ذكر <input type="checkbox"/> انثى
				يوم شهر سنة
				تاريخ الميلاد:
				يوم شهر سنة
				تاريخ التطبيق:
				يوم شهر سنة
				العمر الزمني:
0	4			الاختبار: المهارات الحياتية

تعليمات يقرأها المطبق عند تنفيذ الاختبار

- ضع دائرة (O) حول رمز الاجابة الصحيحة في كل سؤال.
- يرجى الاجابة على جميع الأسئلة.
- يرجى اختيار اجابة واحدة فقط.
- زمن الاجابة (٤٠) دقيقة.

س١: يمثل الرقم (١) على الخريطة المبينة موقع:



- أ) جزيرة بوبيان
- ب) جزيرة فيلكا
- ج) جزيرة وربة
- د) جزيرة قاروه

س٢: المكان المناسب لممارسة لعبة كرة القدم هو:

- أ) الشارع
- ب) المنزل
- ج) النوادي الرياضية
- د) الحديقة العامة

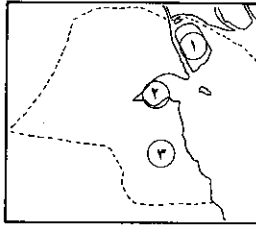
س٣: لكي أتمكن من الذهاب إلى المدرسة مبكرا:

- أ) أستغني عن طعام الإفطار
- ب) أطلب من السائق الإسراع في القيادة
- ج) أنام في ملابس المدرسية لكي أكون جاهزا
- د) أؤدي واجباتي وأنام مبكرا

س٤: عندما أحتاج إلى قلم من زميلي فانني:

- أ) أستأذن منه
- ب) أخذه دون علمه
- ج) استولي عليه بالقوة
- د) أدعي أنه لي

س٥: يمثل الرقم (٢) على الخريطة المبينة موقع مدينة هامة هي:



- أ) مدينة الجهراء
- ب) مدينة الاحمدي
- ج) مدينة الكويت
- د) مدينة الفحاحيل

س٦: تتسوس أسناني عندما أكل بكثرة:

- أ) المكسرات
ب) الخلوى
ج) الفواكه
د) الخضروات

س٧: هناك الكثير من الحشرات التي تنقل الأمراض، فما هي أفضل طريقة لمنع ذلك؟

- أ) وضع القمامة تحت الشمس
ب) تربية الحيوانات في منازلنا
ج) وضع القمامة في أكياس محكمة الإغلاق
د) حرق القمامة أمام منازلنا

س٨: إذا رأيت أمامك حادث حريق، فكيف تتصرف؟

- أ) الإنتظار حتى يحضر رجال الإطفاء
ب) عدم الإهتمام بالحادث
ج) إلقاء اللوم على مسببي الحادث
د) المبادرة بالإتصال برجال الإطفاء

س٩: لقد تم بناء السور الثالث في دولة الكويت بأيدي:

- أ) الجيش الكويتي
ب) الشعب الكويتي
ج) جيش التحالف
د) جيش الإخوان

س١٠: أقدم المساعدة للرجل الكبير في السن بدافع:

- أ) التفاخر بين أصدقائي
ب) أخذ الاجر منه
ج) الواجب الديني
د) الشكر والتقدير منه

س١١: من أفراد الاسرة:

- أ) الطباخ
ب) السائق
ج) الخادم
د) الابناء

س١٢: توصف بيئة الكويت بأنها:

- (أ) بيئة زراعية
- (ب) بيئة صحراوية
- (ج) بيئة بحرية
- (د) بيئة جبلية

س١٣: أحافظ على أداء فرائض الصلاة بسبب:

- (أ) خوفا من والدي
- (ب) تعودة على الصلاة
- (ج) لكي يراني الاصدقاء
- (د) لكوني مسلما مطيعا لربي

س١٤: بذل الآباء والاجداد جهودا كبيرة لحماية الكويت، بدافع من :

- (أ) حبهم لبلدهم الغالي
- (ب) حبهم للشهرة والمجد
- (ج) حبهم لجمع المال والتجارة
- (د) حبهم للنفط وخيراته

س١٥: كلما زاد عدد الاشجار والنباتات في منطقة ما كلما:

- (أ) قل الهواء النقي في المنطقة
- (ب) زادت الحرارة في المنطقة
- (ج) زاد الهواء النقي في المنطقة
- (د) لا يحدث شيء

س١٦: أحرص على حضور لقاء الصباح يوميا لتحية:

- (أ) المعلم
- (ب) العلم
- (ج) الناظر
- (د) الصديق

س١٧: الوزارة التي تقدم خدمات طبية لنا هي:

(أ) وزارة التربية والتعليم العالي

(ب) وزارة المواصلات

(ج) وزارة الصحة العامة

(د) وزارة الكهرباء والماء

س١٨: تمنع دولة الكويت ناقلات النفط من تفريغ نبتها إلى البحر خوفا من:

(أ) اشتعال البحر بحرارة الشمس

(ب) أن يتغير لون البحر إلى اللون الأسود

(ب) أن نشرب الماء الملوث بالنفت

(د) موت اسماك البحر أو تلوثها بالنفت

س١٩: عند مراجعتك لعيادة الطبيب يجب عليك:

(أ) الالتزام بالدور

(ب) عدم انتظار الدور بحجة المرض

(ج) طلب مساعدة من أمين المستوصف للدخول مبكرا

(د) اختلق عذرا لإدخاله مبكرا

س٢٠: ارتدي الدشداشة في العيد، لأنها:

(أ) واسعة ومريحة

(ب) رغبة والدي

(ج) اللباس الوطني

(د) جميلة عند لبسها

س٢١: إذا كنت تريد أن تعبر الشارع، فكيف تتصرف؟

(أ) اسرع للوصول إلى الجهة الأخرى قبل اقتراب السيارات

(ب) استخدم خطوط عبور المشاة عندما تضاء الإشارة الحمراء للسيارات

(ج) استخدم خطوط عبور المشاة دون الإكتراث للسيارات القادمة

(د) أشير للسيارات بالوقوف لكي أتمكن من العبور

س٢٢: الأوكسجين غاز ضروري لتنفس جميع الكائنات الحية بما فيها الانسان، وفي الكويت توجد كميات غاز الأوكسجين في الهواء الجوي بصورة أكبر في:

- أ) منطقة الوفرة الزراعية
- ب) منطقة صباحان الصناعية
- ج) منطقة الشعبية الصناعية
- د) منطقة الشويخ الصناعية

س٢٣: تمنع دولة الكويت صيد الأسماك الصغيرة من البحر للسبب التالي:

- أ) لكي لاتحرم الأسماك من تربية صغارها
- ب) حتى تنمو الاسماك الصغيرة وتصبح كبيرة
- ج) حتى يظل في البحر أسماك كبيرة وأخرى صغيرة
- د) لكي لاتحرم الأسماك الكبيرة من الطعام

س٢٤: أسرع وسيلة اتصال يستخدمها الإنسان في الإتصالات الخارجية:

- أ) التليفون
- ب) البرقية
- ج) الرسالة
- د) البطاقة البريدية

س٢٥: مصدر الغذاء لجميع الكائنات الحية في البيئة هو:

- أ) الانسان
- ب) الحيوانات
- ج) النباتات
- د) الاسماك

س٢٦: من أجل زيادة التواصل بين الأقارب والاصدقاء:

- أ) أزورهم عندما أحتاجهم
- ب) أزورهم في أوقات متقاربة
- ج) أزورهم في المناسبات فقط
- د) أزورهم عند الولائم فقط

س٢٧: عند وقوع حرائق نطلب رقم:

أ) ٧٧٧

ب) ١١٣

ج) ١٠٤

د) ١٠١

س٢٨: تسمى دولة الكويت بدولة ديمقراطية، لأنه يوجد بها:

أ) مجلس الوزراء

ب) مجلس التخطيط

ج) مجلس الأمة

د) المجلس الوطني للثقافة

س٢٩: يقوم بعض المزارعين بقتل الحشرات التي تعيش على أبقارهم لأن:

أ) هذه الحشرات تتغذى على دماء الحيوان

ب) هذه الحشرات تعيق حركة الحيوان

ج) هذه الحشرات تقلل من جمال الحيوان

د) هذه الحشرات تقلل من سعر جلد الحيوان

س٣٠: استخدام حزام الامان واجب لأنه:

أ) أمان للسائق فقط من الحوادث المرورية

ب) أمان للسيارة من التصادم المروري

ج) أمان من المخالفات المرورية

د) أمان للسائق والركاب معا من الحوادث المرورية

س٣١: أقامت دولة الكويت السور الرابع، والسبب الرئيسي في ذلك هو لحماية

نفسها من:

أ) المتسللين

ب) المخربين

ج) المهربين

د) المعتدين

س٣٢: إتجه سكان الكويت نحو البحر بسبب:

- أ) فقر البيئـة البرية للحاجات الأساسية للعيش
- ب) مهارتهم بفنون السباحة
- ج) حبهم لأكل السمك
- د) مهارتهم بصناعة السفن والسفر

س٣٣: إذا اردت الذهاب بالسيارة مع والدك إلى المملكة العربية السعودية من

مركز النويصيب فيجب التوجه إلى جهة:

- أ) الغرب
- ب) الشرق
- ج) الجنوب
- د) الشمال

س٣٤: إذا كان لدى والدك عشرون رأساً من الأغنام مصابة بالمرض، فما هي

نصيحتك له إذا أراد التخلص من هذه الحيوانات المريضة؟

- أ) ذبحها ثم بيعها
- ب) ذبحها واطعامها للفقراء
- ج) بيعها وهي حية
- د) ذبحها ثم دفنها

س٣٥: تم اكتشاف أول بئر نفطية منتجة في دولة الكويت في منطقة:

- أ) الوفرة
- ب) برقان
- ج) الروضتين
- د) بحرة

س٣٦: يوجد الماء العذب في الانهار والبحيرات وجوف الارض، ومن المعلوم أن

المياه العذبة موجودة في الطبيعة بكميات:

- أ) أكبر من كميات ماء البحر
- ب) أقل من كميات ماء البحر
- ج) تساوي كميات ماء البحر
- د) لا أعرف

س٣٧: إذا وجدت ماء الحنفية ملوثاً برواسب حمراء، وكنت مضطراً لشرب الماء، فما الطريقة المثلى التي يجب اتباعها؟
(أ) تصفية الماء باستخدام قطعة قماش ثم شربه
(ب) الانتظار حتى تترسب الرواسب الحمراء ثم شرب الماء
(ج) تصفية الماء باستخدام فلتر ثم شربه
(د) غلي الماء في اناء ثم شربه بعد تبريده

س٣٨: ينتج التلوث الهوائي في المدينة بشكل أكبر من المناطق الزراعية لأن:
(أ) كمية الهواء فيها قليلة
(ب) الحشرات فيها كثيرة
(ج) عدد السيارات بها كبير
(د) الضوضاء فيها كبيرة

س٣٩: إذا كنت مسافراً مع أهلك خارج الكويت وأردت الاتصال بأصدقائك في دولة الكويت فرمز الاتصال الدولي لدولة الكويت الذي ستستخدمه هو:
(أ) ٠٠٩٥٦
(ب) ٠٠٦٥٩
(ج) ٠٠٦٩٥
(د) ٠٠٩٦٥

س٤٠: يرجع ازدهار الحياة الإقتصادية في دولة الكويت في الوقت الحاضر إلى:
(أ) التوسع في تصدير المنتجات الصناعية للدولة
(ب) التوسع في الاستيراد للحاجات الضرورية للمواطنين
(ج) قيام الصناعات المختلفة
(د) العائدات النفطية للدولة

جدول نموذج الاجابة لاختبار مادة المهارات الحياتية

الاجابة	رقم السؤال
ب	٢١
أ	٢٢
ب	٢٣
أ	٢٤
ج	٢٥
ب	٢٦
أ	٢٧
ج	٢٨
أ	٢٩
د	٣٠
د	٣١
أ	٣٢
ج	٣٣
د	٣٤
ب	٣٥
ب	٣٦
ج	٣٧
ج	٣٨
د	٣٩
د	٤٠

الاجابة	رقم السؤال
أ	١
ج	٢
د	٣
أ	٤
ب	٥
ب	٦
ج	٧
د	٨
ب	٩
ج	١٠
د	١١
ب	١٢
د	١٣
أ	١٤
ج	١٥
ب	١٦
ج	١٧
د	١٨
أ	١٩
ج	٢٠

جدول مواصفات اختبار مادة المهارات الحياتية

المستويات				الموضوعات
المجموع	حل المشكلات، التحليل، التطبيقات	الفهم، التفسير، اعادة الصياغة	المعرفة، التذكر، التعاريف	
٩	٣٦، ٢٢، ١٥	٣٨، ٢٣، ١٨، ٧	٢٥، ١٢	البيئة وحمائتها
١٢	٣٧، ٣٠، ٨، ٢	٣٤، ٢٩، ٦، ٣	٢٧، ٢١، ١٩، ١٧	الصحة والسلامة والتغذية
١٩	٤٠، ٣٣، ١٣، ٤	٢٦، ١٤، ١١، ١٠، ٣٢، ٢٨	١٦، ٩، ٥، ١، ٣٥، ٣١، ٢٤، ٢٠، ٣٩	الحياة العملية تربية مدنية واجتماعية
٤٠	١١	١٤	١٥	المجموع

خامسا: اختبار الرياضيات:

قامت لجنة الرياضيات ببناء اختبار مكون من ٥٠ سؤالاً. ويبين جدول المواصفات التالي توزيع أسئلة الاختبار على مستويات الأهداف وموضوعات مقرر الرياضيات التي يقيسها الاختبار، وكان الغرض من هذه العملية هو تحقيق صدق المحتوى للاختبار:

جدول ٦- توزيع أسئلة الرياضيات على الأهداف ومجالات المقرر

المجموع	حل المشكلات	المهارات	التذكر	الموضوعات
٤			٤،٣،٢،١	الهندسة
٨		١٠،٩،٨،٧،٦ ١٢،١١	٥	الاعداد والعدد
٦	١٧	١٨،١٥،١٤،١٣	١٦	الجمع والطرح
٧	٢١،١٩	٢٥،٢٤،٢٢،٢٠	٢٣	الضرب
٧	٣١،٢٩،٢٦	٣٢،٣٠،٢٨،٢٧		القسمة
٨	٣٧،٣٥	٣٨،٣٦،٣٤،٣٣ ٤٠،٣٩		الكسور
٤	٤٣،٤٢	٤١	٤٤	وحدات الطول
٤	٤٦	٤٨،٤٧	٤٥	المساحة
٢			٥٠،٤٩	الشهور
٥٠	١١	٢٨	١١	المجموع

* الأسئلة التي وضع تحتها خط هي الاسئلة التي حذفت بعد تحليل الاسئلة.

نتائج التحليل:

تراوحت مؤشرات الصعوبة بين ٨٪ و ٦٧٪ بمتوسط قدره ٣٧٪. كما تراوحت مؤشرات التمييز بين ١٨٨٠ و ٤٨٨٠. وكان معامل الثبات بطريقة ألفا ٠.٧٣. وقد تم حذف أضعف عشرة أسئلة بناء على مؤشرات الصعوبة والتمييز، وتبقى بعد ذلك ٤٠ سؤالاً أعيد تحليلها وكانت نتائج التحليل الثاني كما يلي:

١- تراوحت مؤشرات الصعوبة بين ١١٪ و ٦٧٪ بمتوسط قدره ٤١٪.

٢- تراوحت مؤشرات التمييز بين ٠.٠٠٠ و ٥٢٣.

٣- بلغ معامل الثبات بطريقة ألفا ٠.٧٨.

رغم التحسن النسبي في مؤشرات اختبار الرياضيات بعد حذف عشرة أسئلة إلا أن مؤشرات التحليل الثاني تظل أضعف من الاختبارات الأخرى. وقد عزت اللجنة ذلك إلى أن التلاميذ لم يكونوا قد انتهوا من المنهج عند تطبيق الاختبار في شهر أبريل ١٩٩٧، ولذلك قررت اللجنة إعادة تطبيق الاختبار على عينة صغيرة نسبياً في شهر مايو، وفعلاً اختيرت عينة مكونة من ٦٢ تلميذاً وتلميذة، وفيما يلي نتائج تحليل التطبيق الثاني.

تراوحت مؤشرات الصعوبة بين ٥٪ و ٧٣٪ بمتوسط قدره ٢٣٪، كما تراوحت مؤشرات التمييز بين ٠.٠٠٣ و ٣٤٨٠. وبلغ معامل ألفا ٠.٦٢. وبعد حذف أضعف عشرة لم يتغير مدى مؤشرات الصعوبة وإن ارتفع المتوسط إلى ٣٦٪، وهو أيضاً يشير إلى صعوبة الاختبار.

وقد قررت لجنة الخبراء الإبقاء على (٤٠) سؤالاً، وتبسيط صياغة عدد من الأسئلة نظراً لصعوبتها، وهذه الأسئلة هي: ٢، ٦، ١٠، ١٢، ١٤، ٢٥، ٣٢، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٤٠، ٤٣.

وبذلك أصبح اختبار الرياضيات جاهزاً للتطبيق النهائي.

(٥)

نمذج اختبار الرياضيات



مشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية

					الاسم:
					الصف والشعبة:
					المدرسة:
					المنطقة التعليمية:
					الجنس: <input type="checkbox"/> ذكر <input type="checkbox"/> انثى
					يوم شهر سنة
					تاريخ الميلاد:
					يوم شهر سنة
					تاريخ التطبيق:
					يوم شهر سنة
					العمر الزمني:
0	5				الاختبار: الرياضيات

تعليمات يقرؤها المطبق عند تنفيذ الاختبار

- ضع دائرة (O) حول رمز الاجابة الصحيحة في كل سؤال.
- يرجى الاجابة على جميع الأسئلة.
- يرجى اختيار اجابة واحدة فقط.
- زمن الاجابة (٤٠) دقيقة.

س١: $7 = \square \div \square$

أ) $8 \div 55$

ب) $7 \div 48$

ج) $1 \div 7$

د) $8 \div 63$

س٢: عدد العشرات الكاملة في العدد ٦٣٢:

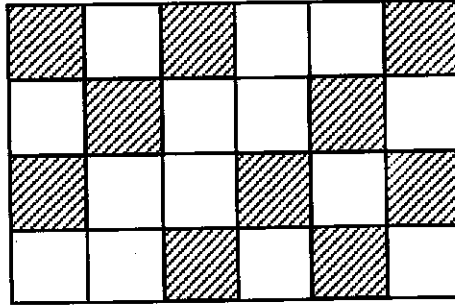
أ) ٣٦

ب) ٦٢

ج) ٦٣

د) ٦٤

س٣: الجزء المظلل بالنسبة للشكل كله يمثل:



أ) $\frac{1}{2}$

ب) $\frac{10}{24}$

ج) $\frac{7}{24}$

د) $\frac{4}{6}$

س٤: اختر العملية الصحيحة لتكون العبارة التالية صحيحة:

$$٧٣٥ \square = ٧٣٥$$

(أ) +

(ب) ÷

(ج) ×

(د) -

س٥: ناتج قسمة ٣٦ ÷ ٤ يساوي:

(أ) ٧

(ب) ٨

(ج) ٩

(د) ١٠

س٦: رمز العدد مليون هو:

(أ) ١٠٠٠٠

(ب) ١٠٠٠٠٠

(ج) ١٠٠٠٠٠٠

(د) ١٠٠٠٠٠٠٠

س٧: أي من الجداول التالية يمثل السلسلة الصحيحة؟

٥٦.....	٥٥.....	٥٤.....	٥٣.....	(أ)
٥٦.....	٥٥.....	٥٤.....	٥٣.....	(ب)
٥٥.....	٥٦.....	٥٣.....	٥٤.....	(ج)
٥٥.....	٥٤.....	٥٦.....	٥٣.....	(د)

س٨: عوامل العدد ١٦ هي:

أ) ١، ٤، ٨

ب) ١، ٢، ٤، ٨، ١٦

ج) ١، ٤، ١٦

د) ٢، ٤، ٨

س٩: $\square \div 64 = 8$

أ) ٦

ب) ٧

ج) ٨

د) ٩

س١٠: عدد الايام في ٣ اسابيع هو:

أ) $7 + 3$

ب) 7×2

ج) 7×3

د) $7 + 4$

س١١: معك ١٣٧ ديناراً واشترت ٣ كتب، سعر الكتاب الاول ٧ دنانير وسعر

الكتاب الثاني ١٤ ديناراً وسعر الكتاب الثالث ١٦ ديناراً، فما المبلغ

المتبقي لديك؟

أ) ١٠٧ ديناراً

ب) ١٠٠ ديناراً

ج) ١٧٤ ديناراً

د) ١٦٠ ديناراً

س١٢: عدد مرات طرح العدد ٩ من العدد ٨١ حتى يكون الباقي صفراً هو

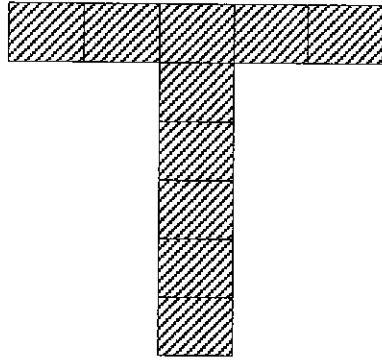
أ) ٩ مرات

ب) ٨ مرات

ج) ٧ مرات

د) ٦ مرات

س١٣: مساحة الشكل المظلل بالوحدات المربعة يساوي:



(أ) ٥

(ب) ١٠

(ج) ١١

(د) ١٦

س١٤: $٣ \times ٦ = ١٨ \times \dots$

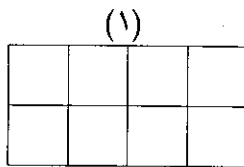
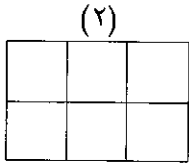
(أ) ٢

(ب) ٣

(ج) ٤

(د) ٥

س١٥: في الشكلين التاليين:



مساحة الشكل (١) أكبر من مساحة الشكل (٢)

أ

مساحة الشكل (٢) أكبر من مساحة الشكل (١)

ب

مساحة الشكل (١) اقل من مساحة الشكل (٢)

ج

مساحة الشكل (١) تساوي مساحة الشكل (٢)

د

س١٦: المسافة بين الكويت ومكة المكرمة هي ١٤٠٠ كم، هذه المسافة مقربة لاقرب ألف كم هي:

(أ) ١٠٠٠ كم

(ب) ٢٠٠٠ كم

(ج) ٤٠٠٠ كم

(د) ٥٠٠٠ كم

س١٧: العدد ١٢ هو المضاعف المشترك الاصغر للعددين:

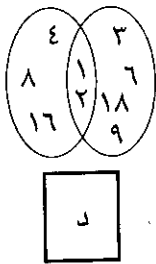
(أ) ٦، ٢

(ب) ٤، ٣

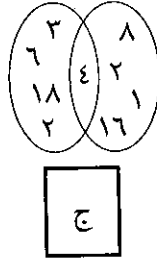
(ج) ٦، ٥

(د) ٥، ٢

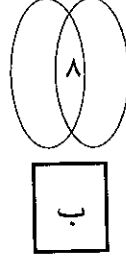
س١٨: الشكل الذي يمثل العوامل المشتركة للعددين ١٨، ١٦ هو:



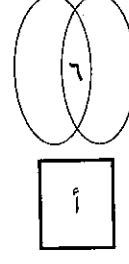
د



ج



ب



أ

متر كيلومتر

س١٩: قطعت زينب مسافة ٤٠٠ ٢ من البيت إلى المدرسة، ثم عادت من المدرسة إلى البيت فقطعت نفس المسافة. مجموع المسافات التي قطعها زينب هي:

متر كيلومتر

(أ) ٤٠٠ ٢

(ب) ٨٠٠ ٤

(ج) - ٤

(د) ٨٠٠ -

س ٢٠: $٤ - ٦٠ = \square \times ٧$

أ) ٤٩

ب) ٦٣

ج) ٨

د) ٥٦

س ٢١: يشترك ٩٣ طالبا في النشاط الرياضي و ٧٥ طالبا في النشاط الثقافي. العملية التي تستخدم ليجاد عدد الطلبة في النشاطين هي:

أ) +

ب) \times

ج) \div

د) -

س ٢٢:

٧٨٤٩٢		٧٨٤٨٦	٧٨٤٨٣	
-------	--	-------	-------	--

أي من الجداول التالية يمثل السلسلة الصحيحة للجدول السابق

٧٨٧٨٣	٧٨٦٨٣	٧٨٥٨٣	٧٨٤٨٣	٧٨٣٨٣	أ
٧٨٤٨٦	٧٨٤٨٥	٧٨٤٨٤	٧٨٤٨٣	٧٨٤٨٢	ب
٧٩.٨٣	٧٨٨٨٣	٧٨٦٨٣	٧٨٤٨٣	٧٨٢٨٣	ج
٧٨٤٩٢	٧٨٤٨٩	٧٨٤٨٦	٧٨٤٨٣	٧٨٤٨٠	د

س ٢٣: عدد المصلين في المسجد الكبير ٢٦٨٦ مصلي، وعدد المصلين في مسجد الضاحية ١٤٣٥ مصلي، عدد المصلين في المسجدين هو:

أ) ٤١٢١

ب) ١٢٥١

ج) ٣١٢١

د) ٣.١١

س٢٤: القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٢٧٢٣٢.٩ هي:

أ) ٧٠٠٠٠٠٠

ب) ٧٠٠٠٠٠

ج) ٧٠٠٠٠

د) ٧٠٠٠

س٢٥: ترتيب الأشهر الهجرية التالية:

(جمادى الثاني، محرم، ربيع الأول، صفر، ربيع الثاني، جمادى الأول) هو:

أ) محرم، ربيع الأول، ربيع الثاني، جمادى الأول، جمادى الثاني، صفر

ب) محرم، صفر، ربيع الأول، ربيع الثاني، جمادى الأول، جمادى الثاني

ج) ربيع الأول، ربيع الثاني، محرم، صفر، جمادى الأول، جمادى الثاني

د) جمادى الأول، جمادى الثاني، محرم، صفر، ربيع الأول، ربيع الثاني

س٢٦: العدد ٥٢٧١٩ <

أ) ٥٧٢١٩

ب) ٥٧٩١٢

ج) ٥٩٧١٢

د) ٥١٢٧٩

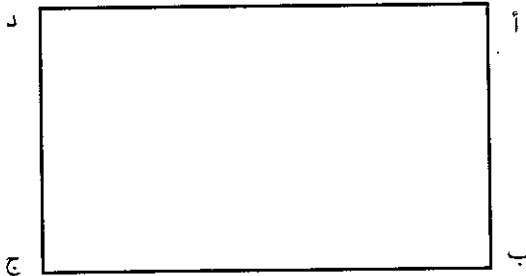
س٢٧: في المستطيل أ ب ج د:

أ) أ ب = أ د

ب) ب ج = ج د

ج) أ ب = ج د

د) أ ج = أ د

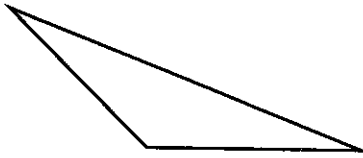


س٢٨: ترتيب الاشهر الميلادية التالية:

(يوليو، سبتمبر، اكتوبر، اغسطس، ديسمبر، نوفمبر) هو:

- أ) سبتمبر، اكتوبر، يوليو، اغسطس، نوفمبر، ديسمبر
ب) سبتمبر، نوفمبر، ديسمبر، يوليو، اغسطس، اكتوبر
ج) يوليو، اغسطس، سبتمبر، اكتوبر، نوفمبر، ديسمبر
د) يوليو، اغسطس، اكتوبر، سبتمبر، نوفمبر، ديسمبر

س٢٩: عدد الزوايا الحادة في الشكل المرسوم هو:



أ) صفر

ب) ١

ج) ٢

د) ٣

س٣٠: ناتج عملية الجمع: $12 \frac{7}{9} + 11 \frac{5}{9}$ يساوي:

أ) $23 \frac{7}{9}$

ب) $23 \frac{5}{9}$

ج) ٢٤

د) ٢٣

س٣١: ناتج طرح ٣٧ من ٦٢ يساوي:

أ) ٣٥

ب) ٩٩

ج) ٢٥

د) ٥٢

س٣٢: أي القياسات التالية للزوايا يمثل قياس زاوية منفرجة؟

أ) ٣٠ درجة

ب) ٦٠ درجة

ج) ٩١ درجة

د) ٩٠ درجة

س٣٣: العدد الذي إذا قسم على ٦ كان الناتج ١٠ والباقي ٣ هو:

أ) ٦٠

ب) ٢٨

ج) ٦٣

د) ٥٧

س٣٤: $\square + 9 \times 10 = 19 \times 10$

أ) ١٠

ب) ١٠٠

ج) ٢٠٠

د) ١٩٠

س٣٥: كم تساوي ٥٠ سنتيمترا؟

أ) $\frac{1}{2}$ متر

ب) $\frac{1}{4}$ متر

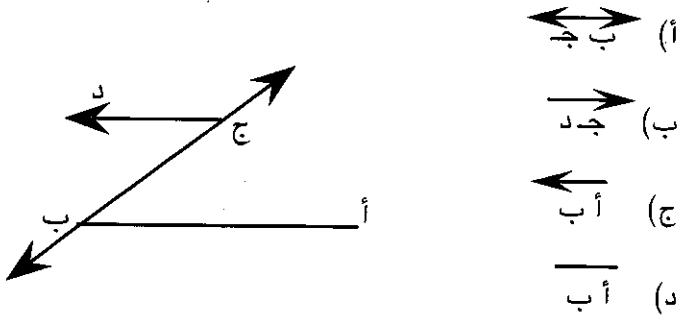
ج) $\frac{1}{2}$ متر

د) $\frac{2}{4}$ متر

س٢٦: الترتيب التنازلي للاعداد $\frac{3}{4}$ ، $\frac{1}{4}$ ، $\frac{1}{2}$ هو:

- أ $\frac{3}{4}$ ، $\frac{1}{4}$ ، $\frac{1}{2}$
- ب $\frac{1}{4}$ ، $\frac{1}{2}$ ، $\frac{3}{4}$
- ج $\frac{1}{4}$ ، $\frac{3}{4}$ ، $\frac{1}{2}$
- د $\frac{3}{4}$ ، $\frac{1}{2}$ ، $\frac{1}{4}$

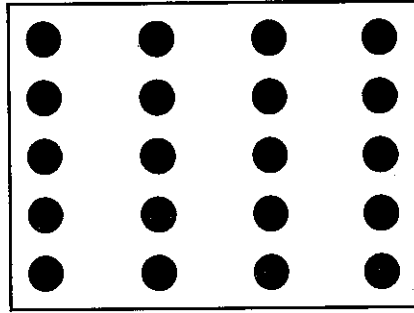
س٣٧: القطعة المستقيمة في الشكل التالي هي:



س٣٨: عدد المستقيمت في الشكل التالي:



س٣٩: ما هو $\frac{1}{4}$ عدد عناصر المجموعة؟



أ) ١٠

ب) ٨

ج) ٥

د) ٤

س٤٠: العدد ١٣٥ مقربا الى أقرب عشرة يساوي:

أ) ١٠٠

ب) ١٤٠

ج) ١٠

د) ١٥٠

جدول نموذج الاجابة لاختبار مادة الرياضيات

الاجابة	رقم السؤال
أ	٢١
د	٢٢
أ	٢٣
ب	٢٤
ب	٢٥
د	٢٦
ج	٢٧
ج	٢٨
ج	٢٩
ج	٣٠
ج	٣١
ج	٣٢
ج	٣٣
ب	٣٤
ج	٣٥
د	٣٦
د	٣٧
د	٣٨
ج	٣٩
ب	٤٠

الاجابة	رقم السؤال
ج	١
ج	٢
ب	٣
ب	٤
ج	٥
ج	٦
ب	٧
ب	٨
ج	٩
ج	١٠
ب	١١
أ	١٢
ب	١٣
أ	١٤
أ	١٥
أ	١٦
ب	١٧
د	١٨
ب	١٩
ج	٢٠

جدول مواصفات اختبار مادة الرياضيات

المستويات				الموضوعات
المجموع	حل المشكلات، التحليل، التطبيقات	الفهم، التفسير، اعادة الصياغة	المعرفة، التذكر، التعاريف	
٤			٤٠، ٣٧، ٣٢، ٢٩	الهندسة
٦		٣٤، ٢٦، ٢٤، ٢	٦	الاعداد والعدد
		٤٠		
٢	١١		٢١	الجمع والطرح
٧	٢٢، ٢٠	٣١، ٢٣، ١٦، ٧	١٨	الضرب
٦	٣٣، ١٠، ٥	١٧، ١٤، ٨		القسمة
٤	٣٦	١٢، ٤، ١		الكسور
٦	١٩	٣٩، ٣٠، ٩، ٣	٣٥	وحدات الطول
١			٢٧	المساحة
٤		١٥، ١٣	٢٨، ٢٥	الشهور
٤٠	٨	٢١	١١	المجموع

سادسا: اختبار العلوم:

قامت لجنة العلوم ببناء اختبار مكون من ٥١ سؤالاً، ويبين جدول المواصفات التالي توزيع أسئلة الاختبار على مستويات الأهداف وموضوعات مقرر العلوم التي يقيسها الاختبار وكان الغرض من هذه العملية هو تحقيق صدق المحتوى للاختبار:

جدول ٥ - توزيع أسئلة العلوم على الأهداف ومجالات المقرر

المجموع	التطبيق	حل المشكلات	التذكر	الموضوعات
١١	٣٧، ٣٦، ٩، ٨، ٦	٧	٥، ٤، ٣، ٢، ١	الانسان والاشياء من حوله
٢٧	٤١، ٢٦، ٢٤، ١٧ ٤٥، ٤٢	٢١، ١٦، ١٣، ١١ ٤٧، ٤٠، ٣٩، ٢٣ ٤٩	١٥، ١٤، ١٢، ١٠ ٢٢، ٢٠، ١٩، ١٨ ٤٨، ٤٤، ٤٣، ٣٨	الانسان ومقومات الحياة
٨	٣١، ٢٨، ٢٥		٢٩، ٢٧، ٢٦ ٥، ٣	الانسان والطاقة
٥	٥١		٣٤، ٣٣، ٣٢ ٣٥	الانسان والكون
٥١	١٥	١٠	٢٦	المجموع

* الاسئلة التي وضع تحتها خط هي الاسئلة التي حذف بعد عملية تحليل الاسئلة.

نتائج تحليل الاسئلة:

تراوحت مؤشرات الصعوبة بين ٢٠٪ و ٧٦٪ بمتوسط قدره ٤٤٪. كما تراوحت مؤشرات التمييز بين -٥٧.٠٠٠ و ٥٦٤.٠٠٠ وكان معامل الثبات بطريقة ألفا ٠.٨٧. وقد تم حذف أضعف أحد عشر سؤالاً بناءً على مؤشرات الصعوبة والتمييز، وأصبح الاختبار بذلك يتكون من ٤٠ سؤالاً أعيد تحليلها وكانت

نتائج التحليل الثاني كما يلي:

- ١- تراوحت مؤشرات الصعوبة بين ٢١٪ و ٧٦٪ بمتوسط ٤٦٪.
- ٢- تراوحت مؤشرات التمييز بين ١٤٦ . . و ٦١٢ . . وجميع هذه المؤشرات دالة إحصائياً عند مستوى يقل عن ٥ . . .
- ٣- بلغ معامل الثبات بطريقة ألفا ٨٩ . .
- ٤- كانت جميع الاسئلة المحذوفة من مستويي التذكر والفهم ولم يؤثر حذفها على نسبة توزيع الاسئلة على مجالات المقرر ومستويات الاهداف. وبذلك يمكن اعتبار اختبار العلوم اختباراً صادقاً وثابتاً ويمكن استخدامه في التطبيق النهائي لأدوات مشروع المؤشرات التربوية.

(٦)

نمذج اختبار العلوم



مشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية

					الاسم:
					الصف والشعبة:
					المدرسة:
					المنطقة التعليمية:
					الجنس: <input type="checkbox"/> ذكر <input type="checkbox"/> انثى
					يوم شهر سنة
					تاريخ الميلاد:
					يوم شهر سنة
					تاريخ التطبيق:
					يوم شهر سنة
					العمر الزمني:
0	6				الاختبار: العلوم

تعليمات يقرؤها المطبق عند تنفيذ الاختبار

- ضع علامة دائرة (O) حول رمز الاجابة الصحيحة في كل سؤال.
- يرجى الاجابة على جميع الأسئلة.
- يرجى اختيار اجابة واحدة فقط.
- زمن الاجابة (٤٠) دقيقة.

س١: استُخدم في بناء البيوت القديمة في دولة الكويت:

(أ) الطين

(ب) الاسمنت

(ج) الطابوق

(د) البلاستيك

س٢: يطلق على الارض اسم:

(أ) نجم

(ب) كوكب

(ج) شمس

(د) قمر

س٣: في الكويت تحصل المنازل على الكهرباء من:

(أ) محطة توليد الكهرباء

(ب) مولدات خاصة لكل منزل

(ج) البطارية الجافة

(د) البطارية السائلة

س٤: يتكون القماش من خيوط:

(أ) متوازية متجاورة

(ب) متجاورة وعمودية

(ج) عمودية متوازية

(د) متجاورة ومتشابكة

س٥: غاز الحياة هو غاز:

(أ) الاكسجين

(ب) ثاني اكسيد الكربون

(ج) الهيدروجين

(د) النيتروجين

س٦: للمساهمة في تنقية هواء المدينة نقوم بزيادة:

- (أ) النباتات
- (ب) المكيفات
- (ج) الشفافات
- (د) المراوح

س٧: يتعكر ماء الجير بثاني أكسيد الكربون ويصبح لونه:

- (أ) أبيض
- (ب) أحمر
- (ج) أخضر
- (د) أزرق

س٨: أحد الأشياء التالية يضيء من نفسه:

- (أ) الشمس
- (ب) القمر
- (ج) الارض
- (د) الكوكب

س٩: عندما يدفع الجداف الماء للخلف يتحرك القارب إلى:

- (أ) الخلف
- (ب) الجانبين
- (ج) الامام
- (د) الاعلى

س١٠: يُنقل النفط من دول الكويت إلى البلدان الاخرى بواسطة:

- (أ) ناقلات النفط
- (ب) أنابيب النفط
- (ج) الشاحنات
- (د) القطارات

س١١: ديناكو السيارا يعطينا:

(أ) هواً بارداً

(ب) ماءً

(ج) كهرباءً

(د) أكسجيناً

س١٢: أأء الاشياء الآالية يأسب مقدار الكهرباء المسآهلكة في المنزل.

(أ) الدينامو

(ب) عءاء الكهرباء

(ج) صندوق الكهرباء

(د) البآارية السائلة

س١٣: يكون ارتفاع آزان المياه في المدينة:

(أ) مساويا لارتفاع آزان المياه في المنزل

(ب) أعلى من ارتفاع آزان المياه في المنزل

(ج) أقل ارتفاعا من آزان المياه في المنزل

(د) ليس للارتفاع أهمية

س١٤: آآول البقعة البيضاء في بيضة الدجاجة المآصبة الى:

(أ) ماء

(ب) صفار

(ج) آنين

(د) دم

س١٥: أأء الاشياء الآالية لايتآرك بذاته ويآآاج إلى قوة آارجية لآآريكه:

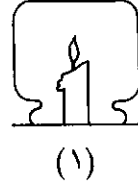
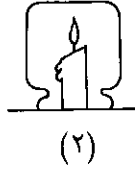
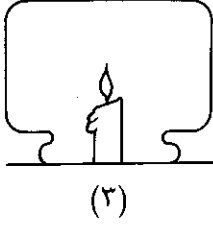
(أ) الانسان

(ب) العربة

(ج) الحصان

(د) العنكبوت

س١٦: تنظفيء الشموع حسب الترتيب التالي:



(ب) ٣،١،٢

(أ) ٣،٢،١

(د) ١،٢،٣

(ج) ٢،١،٣

س١٧: نصنع نوافذ منازلنا من الزجاج كي نسمح بدخول:

(ب) الضوء

(أ) الهواء

(د) الغبار

(ج) الماء

س١٨: السبب في بناء خزانات الماء مرتفعة:

(أ) لكي تكون بعيدة عن متناول الناس فلا يععبثوا بها

(ب) لأن الماء ينتقل من الأماكن المرتفعة إلى الأماكن المنخفضة

(ج) لأن يكون منظرها جميلاً وتعتبر مرفقا سياحيا

(د) لكي تكون بعيدة عن التلوث بالغازات والأتربة

س١٩: أحد الأشياء التالية يعمل مباشرة على أحد منتجات النفط:

(أ) الطائرة

(ب) الدراجة الهوائية

(ج) السفينة الشراعية

(د) القطار الكهربائي

س٢٠: تسمى عملية تفتيت الطعام وتحويله إلى عصير:

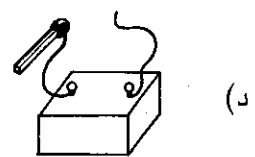
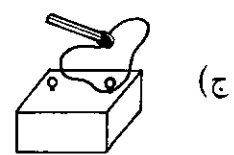
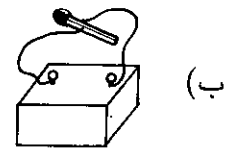
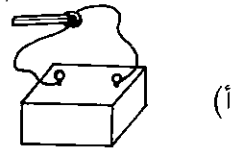
(ب) الأكل

(أ) المضغ

(د) الهضم

(ج) البلع

س٢١: عود الثقاب يشتعل في الوضع:



س٢٢: أحد النباتات التالية يخزن غذاءه الزائد عن حاجته في الجذور:

- (أ) قصب السكر
(ب) الجزر
(ج) الخس
(د) التفاح

س٢٣: أحد أجزاء الجهاز الهضمي يقوم بعملية هضم الطعام:

- (أ) المعدة
(ب) الفم
(ج) المريء
(د) الأمعاء الغليظة

س٢٤: نحن عادة:

- (أ) نسبح في الهواء
- (ب) نرى الهواء
- (ج) نشم رائحة الهواء
- (د) نحس الهواء

س٢٥: النباتات في عملية البناء الضوئي يأخذ:

- (أ) الاكسجين
- (ب) ثاني اكسيد الكربون
- (ج) الهيدروجين
- (د) غازات أخرى

س٢٦: يحتاج الإنسان إلى الماء الصالح للشرب كي يعيش، وفي الكويت نحصل

على الماء الصالح للشرب من مياه الخليج بعد أن يتم:

- (أ) تبريدها
- (ب) تبخيرها
- (ج) تقطيرها
- (د) ترشيحها

س٢٧: الترتيب الصحيح لمراحل نمو النبات هو:



(ب) ٢،٣،١

(أ) ٣،٢،١

(د) ١،٢،٣

(ج) ١،٣،٢

س٢٨: من مصادر المياه في الكويت:

- (أ) البحار والانهار
- (ب) الآبار والأنهار
- (ج) البحار والآبار
- (د) الشلالات والبحار

س٢٩: نزرع الشوارع والساحات بالاشجار للحصول أثناء النهار على:

- (أ) ثاني أكسيد الكربون
- (ب) الاكسجين
- (ج) بخار الماء
- (د) نسيم الربيع

س٣٠: مجموعة الخبز تساعد الجسم على:

- (أ) النمو
- (ب) وقاية الجسم من الامراض
- (ج) الحركة واللعب
- (د) بناء عظام قوية

س٣١: في بناء جدران البيت نستخدم:

- (أ) البلاط والاسمنت
- (ب) الطابوق والاسمنت
- (ج) الحديد والخشب
- (د) الحديد والاسمنت

س٣٢: يجلس رائد الفضاء في المركبة الفضائية الموجودة في:

- (أ) أسفل الصاروخ
- (ب) وسط الصاروخ
- (ج) أعلى الصاروخ
- (د) ظهر الصاروخ

س ٣٣: يتم فصل التراب والطين عن مياه النهر بعملية:

(أ) التبخير

(ب) التقطير

(ج) الترشيح

(د) التكتيف

س ٣٤: أحد من منتجات النفط التالية يستخدم في تشغيل المواقد:

(أ) الغاز

(ب) الزيت

(ج) البنزين

(د) الديزل

س ٣٥: عند غلي الماء وبه بيضة وقشر البصل فإن لون البيضة:

(أ) لا يتغير

(ب) يميل إلى الاحمرار

(ج) يصبح اخضراً

(د) يميل إلى الاصفرار

س ٣٦: الربيان وسمك الزبيدي والبيض من الاطعمة التي نتناولها وهي تتبع

مجموعة اللحوم وتساعد الجسم في:

(أ) الحركة والنشاط

(ب) وقاية جسم الإنسان من المرض

(ج) بناء العظام

(د) نمو الجسم

س ٣٧: يتمكن المظلي من الهبوط على سطح الارض تحت تأثير:

(أ) الجاذبية الارضية

(ب) حركة الرجلين

(ج) حركة اليدين

(د) الحبال المعلقة بها المظلة

س٣٨: يدفع محرك الطائرة النفاثة الغازات الساخنة إلى:

- أ) الأمام
- ب) الخلف
- ج) الأمام والخلف
- د) اليمين واليسار

س٣٩: قوة الجاذبية الأرضية تجذب الاجسام من:

- أ) أسفل إلى أعلى
- ب) أعلى إلى أسفل
- ج) اليسار إلى اليمين
- د) في جميع الإتجاهات

س٤٠: نستخدم في بناء أسس وأعمدة البيت:

- أ) الطابوق والاسمنت
- ب) الحديد والاسمنت
- ج) الحديد والطابوق
- د) الاسمنت والرمل

جدول نموذج الاجابة لاختبار مادة العلوم

الاجابة	رقم السؤال
أ	٢١
ب	٢٢
أ	٢٣
د	٢٤
ب	٢٥
ج	٢٦
ب	٢٧
ج	٢٨
ب	٢٩
ج	٣٠
ب	٣١
ج	٣٢
ج	٣٣
أ	٣٤
ب	٣٥
د	٣٦
أ	٣٧
ب	٣٨
ب	٣٩
ب	٤٠

الاجابة	رقم السؤال
أ	١
ب	٢
أ	٣
د	٤
أ	٥
أ	٦
أ	٧
أ	٨
ج	٩
أ	١٠
ج	١١
ب	١٢
ب	١٣
ج	١٤
ب	١٥
ب	١٦
ب	١٧
ب	١٨
أ	١٩
د	٢٠

جدول مواصفات اختبار مادة العلوم

المستويات				الموضوعات
المجموع	حل المشكلات، التحليل، التطبيقات	الفهم، التفسير، اعادة الصياغة	المعرفة، التذكر، التعاريف	
٩		٤٠، ٣٨، ٣٥، ٣١، ٩	١٧، ٤، ٢، ١	الانسان والاشياء من حوله
١٧	٢٢، ٢٠، ١٦ ٢٣، ٢٧	٢٩، ٢٥، ٢٤، ١٣، ٦	١٨، ١٤، ٧، ٥ ٣٦، ٣٠، ٢٨	الانسان ومقومات الحياة
١٠	٣٤، ٢٦	٢٣، ٢١، ١٩، ١٥	١٢، ١١، ١٠، ٣	الانسان والطاقة
٤		٣٧	٣٩، ٣٢، ٨	الانسان والكون
٤٠	٧	١٥	١٨	المجموع

الاستبانات

يتضمن مشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية أربع استبانات تقيس العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي، والعوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي للتلميذ يمكن تقسيمها الى ثلاثة أنواع، وهي:-

- (١) عوامل ترتبط بالتلميذ نفسه.
- (٢) عوامل ترتبط بالمدرسة.
- (٣) عوامل ترتبط بالاسرة والظروف الاجتماعية.

أولاً: العوامل التي ترتبط بالطالب نفسه:

قد ترجع العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي الى الطالب نفسه، وهذه يطلق عليها أحيانا العوامل الذاتية، مثل العوامل النفسية والانفعالية والعوامل الجسمية والعوامل العقلية وغيرها من العوامل، وفيما يلي نتناول هذه العوامل:

(أ) العوامل النفسية والانفعالية:

(١) قد يتأثر التحصيل الدراسي بالعوامل الانفعالية مثل الثقة بالنفس أو مفهوم الفرد عن ذاته وقدرته على التحصيل والانجاز، ومن أهم العوامل التي تؤثر تأثيرا سلبيا على التحصيل الدراسي القلق المرتفع والاضطراب النفسي والاختلال في الاتزان الانفعالي والخوف والحمول والتبيلد والخجل الذي يمنع الطالب من المشاركة الايجابية الفعالة في الفصل، والانطواء والشعور بالحرمان النفسي وما ينتج عن ذلك من اضطراب انفعالي حاد، والغضب الشديد والتمرد على السلطة والوامر والنواهي وغير ذلك من الاستجابات التي كثيرا ما تظهر في مرحلة المراهقة. وكذلك المشكلات الانفعالية الناجمة عن التدليل الزائد. وهذه العوامل كثيرا ما تؤثر على التحصيل الدراسي للطالب، وقد يصل به الحد الذي يؤثر على انتظامه في المدرسة، كما يؤدي الى ضعف قدرته على الانتباه والتركيز مما يؤثر بالتالي على قدرته على الاستيعاب.

(٢) ميل الطالب لمواد دراسية معينة ونفوره من مواد أخرى، مما يجعله يقبل على المواد التي يميل اليها، وينفر من المواد التي لايميل اليها أو يكرهها، وقد يكون حب الطالب لمادة دراسية معينة راجعا الى ارتباطها

بمدرس يحبه، كما أن كراهيته لمادة دراسية معينة راجعا الى ارتباطها في ذهنه بموقف مؤلم من جانب المدرس أو الطلاب، فقد يترتب على معاملة المدرس القاسية كراهية الطالب له ولمادته، وقد يكره الطالب المدرسة نفسها لشدة صرامة اللوائح والنظم المتبعة بها مما يجعل الطالب ينفر من المدرسة بأكملها، وربما تترتب على ذلك نفوره من المواد الدراسية المختلفة مما يؤدي الى تأخره في دراسته.

(ب) العوامل الجسمية:

(١) الصحة الجسمية الجيدة تؤدي غالبا الى طاقة جيدة تساعد الطالب على الانتظام في المدرسة والدراسة بشكل جيد. وقدما قالوا "العقل السليم في الجسم السليم" ذلك أن اصابة الطالب بالامراض كثيرا ما تؤدي الى نقص عام في الحيوية وهبوط في قدرة الطالب على بذل الجهد المناسب، ومن أمثلة هذه الامراض سوء التغذية أو الاصابة بنزلات البرد المتكررة وتضخم اللوزتين واضطراب بعض أجهزة الجسم، إذ ان هذه الامراض تصيب الجسم بالضعف والفتور، وتضعف من قدرته على بذل الجهد وتزيد من القابلية للتعب، وتعرض الطالب للاصابة الدائمة بنوبات البرد والصداع والامراض التي تؤثر على مواظبته على المدرسة، وفي اقباله على الدرس، وفي بذل الجهد في الاستذكار.

(٢) قوة الحواس وسلامتها لها أثرها الهام على التحصيل الدراسي، فالحواس وبخاصة السمع والبصر هي الوسيلة الاساسية التي تربط الطالب بالحياة المدرسية، وبالتالي فلها تأثيرا كبيرا على مستوى تحصيل الطالب، فضعف السمع أو البصر وعاهات الحواس كثيرا ما تؤثر على ادراك الطالب في الفصل، وبالتالي على استجابته للمدرس ولزملائه، مما يعوقه عن مسايرة زملائه كما قد تجعله في بعض الاحيان هدفا لسخريتهم مما قد يكون سببا في كراهية الطالب للمدرسة ونزعه للهرب منها، هذا فضلا عن تسببه مواقف السخرية من استنفاد جزء كبير من طاقته في التفكير في مشكلاته وصرفه عن التركيز والاهتمام بدروسه.

ج) العوامل العقلية:

تلعب القدرة العقلية العامة والاستعدادات العقلية دورا أساسيا في التحصيل الدراسي، بالارتباط موجب ومرتفع بين القدرة التحصيلية والقدرة العقلية، كما أن التحصيل الدراسي في بعض المواد كالرياضيات والعلوم واللغات يرتبط أيضا بالاستعدادات العقلية في هذه المواد. ويرتبط هذا بما يعرف بالتحصيل المتوقع للطالب، وتبدأ مشكلة تحديد التحصيل المتوقع من المرحلة الابتدائية، حيث يقبل التلاميذ في الصف الأول الابتدائي لبلوغهم سن السادسة على اعتبار أن التلميذ في هذه السن يكون مستعدا لتعلم مهارات القراءة والكتابة والرياضيات، إلا أن تحديد الاستعداد العقلي على أساس من العمر الزمني غير كاف، فهناك من التلاميذ من لديهم قدرات عقلية مرتفعة وهؤلاء من المتوقع لهم أن يكون مستوى تحصيلهم أقل من المتوسط، وكثيرا ما نجد أن الطلاب الذين يقعون في قمة الاستعداد العقلي لا يحصلون في المستوى المتوقع منهم، فهؤلاء نادرا ما يكونون في القمة. ويمكن تعريف التحصيل المتوقع بأنه تحصيل الطالب في المستوى المتوسط لجميع الطلاب الذين هم في نفس استعداده، ويعتبر متفوقا في التحصيل ما يزيد عن المتوسط زيادة كبيرة، كما يعتبر متأخرا دراسيا من ينخفض تحصيله بشكل خطير عن هذا المتوسط.

وتحتم هذه الفكرة اعداد ما يعرف بجداول التحصيل المتوقع، وهي جداول مبنية على اساس اختبارات التحصيل واختبارات الذكاء.

ثانيا: العوامل التي ترتبط بالمدرسة:

تعتبر المدرسة مسؤولة عن عدد من العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي ومن أهم هذه العوامل مايلي:

١) اتجاهات المدرسين نحو الطلاب وطرق التدريس:

ويعتبر هذا العامل من العوامل الهامة ذات الأثر الكبير على تحصيل الطالب، فإن المعاملة القاسية والضرب والاهانة والتعرض بالطالب أمام زملائه تدفع الطالب الى كراهية المدرس وبالتالي كراهية المادة الدراسية التي يدرسها والانصراف عنها، كما أن اتباع طرق تدريس

لاتأخذ في اعتبارها نشاط الطالب وإيجابيته كثيرا ما تصرف الطالب عن الانتباه للدرس، ويترتب على ذلك الا يفهم الطالب الدرس ولا يقدر على استيعابه، وإذا تكررت هذه العملية تأخر الطلاب في تحصيلهم.

(٢) تنقلات المدرسين وتعيينهم بعد بدء الدراسة:

كثيرا ما تقوم وزارة التربية باجراء تعيينات للمدرسين بعد بدء العام الدراسي، أو تعيد توزيعهم بين المدارس نتيجة لنقص المدرسين في بعض المدارس، ويؤدي ذلك الى ارتباك المقررات الدراسية، وتعريض الطالب الى أكثر من طريقة واسلوب في التدريس والمعاملة، فإذا كان الاختلاف بين الطريقتين كبيرا، قد يترتب على ذلك اختلال مستوى الطلاب التحصيلي.

(٣) تعديل الجدول المتكرر:

قد يترتب على تعديل الجداول في المدرسة تغيير في توزيع المدرسين على الفصول، مما يؤثر على الطلاب واتجاهاتهم نحو المدرسين، ويؤثر بالتالي على مستواهم التحصيلي.

(٤) مناسبة المواد الدراسية لميول التلاميذ وقدرتها:

قد تكون المناهج والمواد الدراسية والكتب المقررة بعيدة عن المستوى الذي يتناسب مع استعدادات الطلاب وقدراتهم العقلية، كما أنها قد لا تتماشى مع ميولهم، ولا شك في أن هذا يؤثر على قدرتهم على فهم واستيعاب هذه المواد، وقد يترتب عليه بالتالي ضعف مستواهم التحصيلي.

(٥) ازدحام الخطة الدراسية:

كثيرا ما يؤثر ازدحام الخطة الدراسية على الطلاب، ولا يستطيع مجاراتها الا الطلاب ذوي القدرات العقلية العالية وذوي دافع الانجاز المرتفع.

(٦) النظام المدرسي:

يؤثر النظام المدرسي سلبا وإيجابا في التلاميذ، فإذا كان النظام يتسم بالصرامة والشدة فإنه قد يؤثر على اتجاهات الطلاب والمدرسين

نحو المدرسة ونحو التعليم والتربية، مما يؤثر المستوى التحصيلي للطلاب، ولا شك في أن العلاقات الطيبة بين أفراد أسرة المدرسة واحترام جميع الافراد كبيرهم وصغيرهم لبعضهم البعض أثر كبير على مستوى التحصيل في المدرسة وعلى اقبال المدرسين والطلاب على الدراسة، وذلك كله في نفس الوقت الذي يمارس فيه الحزم مع المقصر والمخطئ، مثل هذا النظام يثبت اتجاهات سليمة نحو الدراسة والمدرسة، وبالتالي يؤدي بالطلاب الى الاهتمام بدروسهم، ومن ثم يرتفع مستواهم التحصيلي.

ثالثاً، العوامل التي ترتبط بالاسرة والظروف الاجتماعية:

تشمل الظروف الاجتماعية المستوى الثقافي والحالة الانفعالية السائدة في المنزل، وأساليب التنشئة الاجتماعية والظروف المادية، فانخفاض المستوى الثقافي للأسرة يؤثر في درجة تحصيل الطالب ويحرمه من فرص الاستفادة من خبرات الوالدين وقراءة الصحف والمجلات.

كما أن الخلافات الاسرية واضطراب العلاقة بين الوالدين أو بين الوالدين والابناء والاضطرابات الانفعالية المختلفة وما تسببه من القلق، كل ذلك يهز ثقة الطالب بأبويه وبنفسه، مما يكون له أسوأ الأثر على حالته الدراسية.

كذلك فان انعدام وسائل التسلية وضيق المسكن وقذارته يدفع الطالب الى ايجاد متنفس لطاقته في غير الاستذكار، فيخرج الى الشارع الذي قد يجد فيه ألوانا من الاغراء والمخالفات.

كما أن الظروف المادية السيئة يمكن اعتبارها هي الاخرى من العوامل ذات التأثير السلبي على المستوى التحصيلي للطلاب، اذ ينشأ عنها نقص في الغذاء والكساء وضيق المسكن وعدم صلاحيته ونقص وسائل الراحة، وعدم ملاءمة وسائل الاستذكار، وما يؤديه نقص التغذية والكساء من سوء الحالة الصحية، ومن نقص القدرة وضعف الطاقة وانخفاض القدرة على بذل الجهد اللازم.

وفيما يلي بعض العوامل الهامة التي ترتبط بالاسرة والظروف الاجتماعية:-

١) النمط الثقافي الذي تنتمي اليه الأسرة:

تشير كثير من الدراسات التي أجريت حول العلاقة بين المستوى الثقافي للأسرة والتحصيل الدراسي على ارتباط موجب بين المستوى الثقافي ومستوى التحصيل الدراسي. فارتفاع المستوى الثقافي للأبوين يؤدي الى نشأة التلميذ في بيئة ثقافية تقدر التعليم وتهتم به، مما يساعد على انتقال هذا الاهتمام الى التلميذ. كما أن انخفاض المستوى الثقافي للأبوين يترتب عليه نشأة الطالب في بيئة ثقافية متخلفة. ففي مثل هذه البيئة لا يهتم الآباء بالتعليم، ولا يشعرون بالتقدير للعملية التربوية وذلك نتيجة لانخفاض الوعي الثقافي والاجتماعي، مما يترك أثرا كبيرا على اتجاهات الابناء نحو المدرسة، ويؤدي الى اهمالهم للأعمال المدرسية والتقليل من شأنها وقيمتها. ويؤدي هذا بالطبع الى تأخرهم في دراستهم، ويلاحظ أن الدافع لذهاب الطالب للمدرسة في هذه البيئة هو خوف الآباء من تطبيق العقوبات التي ينص عليها قانون الالزام اذا تخلف الابن عن الذهاب الى المدرسة، ويظل الابن في المدرسة الى أن يبلغ السن التي ينتهي فيها الزامه وهنا يترك المدرسة مهما كان الصف الدراسي الذي بلغه. وفي مثل هذه البيئة نجد أن من الآباء من لايعرف الصف أو المرحلة الدراسية التي يوجد بها ابنه، بل انه يلقي العبء كله على المدرسة ويعتبرها المسؤولة مسؤولة كاملة عن تعليم ابنه وتربيته، ولا يستجيب للمسؤولين في المدرسة اذا دعوه لمناقشة أمر من أمور أبنائه في المدرسة.

ويرتبط مستوى الطموح في الأسرة بالمستوى الثقافي لها. اذ يكون مرتفعا في البيئات الثقافية المرتفعة، ومنخفضا في البيئات الثقافية المنخفضة، ويرتبط بذلك مستوى دافع الانجاز والتحصيل الدراسي حيث يكون مرتفعا عادة لدى التلاميذ الذين ينتمون الى بيئات ثقافية مرتفعة، ويكون منخفضا لدى الابناء الذين ينتمون لبيئات ثقافية متخلفة، حيث يشعر التلميذ في مثل هذه البيئات الأخيرة بسلبية كبيرة نحو المدرسة، ونحو الدراسة، والنتيجة المحتملة لمثل هذه الظروف هو انخفاض المستوى التحصيلي للتلميذ.

٢) الجو السائد بين أفراد الأسرة:

يتأثر الطالب بالجو السائد في المنزل، فينشأ هادئاً متزنًا إذا كانت المحبة والهدوء يسودان جو الأسرة، ويكون سريع الانفعال متوتراً قلقاً إذا كان هذا الجو مشحوناً بالتوترات والمشاحنات الشديدة. ولذلك فإن علاقة الأب بالأم لها أثرها الكبير في حياة الطالب، إذ يؤثر عليه نوع المعاملة السائدة بينهما، وتعاون الوالدين واتفاقهما يخلق جوًا صحيًا ينشأ الطالب في كنفه نشأة سليمة. وبالعكس إذا كان الوالدان في مشاحنات مستمرة، فإن روابط الأسرة تتفكك، وينعكس اختلافها على الطالب، ويجعل جو المنزل كله جوًا لا يطاق. ولا شك في أن هذا بدوره يؤثر على تحصيل الطالب وعلى قدرته على استذكار دروسه، مما يؤدي إلى تأخره دراسيًا.

٣) التنشئة الاجتماعية وأثرها:

اتجاهات الآباء نحو المسؤولية الوالدية وأسلوبهم في التنشئة الاجتماعية لها أثرها في الحياة الاجتماعية والانفعالية للطفل، ومن ثم لها أثرها على حياة الطفل في المدرسة وعلى علاقاته مع أقرانه، فالآباء الذين يتمسكون بالمفاهيم التقليدية في أساليب التنشئة غالبًا ما يحاولون السيطرة التامة على الطفل ضمانًا لحسن تنشئته، كما أنهم يتجنبون اظهار حبهم وعطفهم على الطفل خشية أن يشب مدللًا، وقد يحيطون أنفسهم بهالة من الهيبة الشديدة كأسلوب لضبط سلوك أبنائهم، وقد تؤدي هذه الأساليب إلى خلق جو منزلي غير مناسب لقيام علاقات طيبة بين الوالد وابنه، والطالب الذي ينشأ في مثل هذا الجو قد يشب قلقًا خجولًا يرهب السلطة في صورها المختلفة، ويخضع لها، أو قد يشب ثائرًا ضد السلطة وضد أي شخص يمثلها. ولا يمكن أن نتوقع في مثل هذا الجو أن يقبل الطالب على دراسته، أو يسير فيها سيرًا مرضيًا.

والتدليل الزائد المفرط للأطفال وبخاصة من جانب الأم يسبب الكثير من الصعوبات في تكيفهم الاجتماعي في المدرسة لانهم يعتادون هذه المعاملة ويتوقعونها من الغير خارج المنزل، فإذا لم تتحقق توقعاتهم

اصيبوا باحباطات قد تؤثر على دراستهم.
والطفل الذي يحيطه والداه بالحماية المفرطة قد ينشأ شخصا اتكاليا لا
يثق في نفسه، ولا يشعر بالأمن والكفاية، ويجد صعوبة في الاعتماد
على نفسه في الدراسة والاستذكار ويتوقع من الغير أن يؤدي له
واجباته، وكثيرا ما يتخلف مثل هذا الطالب في دراسته.

٤) طموح الوالدين:

لطموح الوالدين أثر كبير على الطالب، فاذا كان مستوى الطموح
عاليا وغير واقعي بالنسبة لقدرات الطالب، فانه سوف يفشل في
تحقيق آمال والديه، وقد يتسبب هذا الفشل في شعور الطالب بعدم
الكفاية، وفي شعور الوالدين بخيبة أملهما فيه، وتنعكس آثار هذه
المشاعر على عمل الطالب في المدرسة، وقد تؤدي الى تأخره في
الدراسة.

٥) الحرمان من الحاجات:

للحاجات الاجتماعية والنفسية أثر كبير في حياة الفرد وبخاصة في
مرحلة طفولته. إذ أن اشباع الحاجات الفسيولوجية له أهمية كبيرة في
حياة الطفل ونموه ونشأته نشأة سليمة كما أن اشباع الحاجات النفسية
والاجتماعية مثل الحب والتقدير والتشجيع يشعر الطفل بالأمن
والاستقرار النفسي، مما يجعله واثقا في نفسه معتدا بها ومستقلا في
تصرفاته. والحرمان من اشباع هذه الحاجات كثيرا ما يؤثر على
احساس الطالب بالأمن، وقد يترتب على ذلك كثير من المشكلات
النفسية والانفعالية التي تؤثر على سير الطالب في دراسته، إذ
يترتب على هذه المشكلات ضعف قدرة الطالب على التركيز والفهم
والاستيعاب مما يؤدي الى انخفاض مستواه التحصيلي وتأخره
الدراسي.

بناء الاستبانة:

عند بناء الاستبانة، حددت الأهداف التي تسعى الاستبانة الى تحقيقها وهي:

(١) الحصول على بيانات تساعد على تحديد العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.

(٢) الكشف عما قد يكون هناك من فرق في مستوى التحصيل الدراسي على اساس من المتغيرات التصنيفية من حيث نواحي القوة والضعف في التحصيل الدراسي.

(٣) الخروج بنتائج من شأنها المساعدة على تحديد المؤشرات التربوية وبالتالي وضع أسس بناء القدرات الوطنية وبخاصة في الجوانب التالية:-

(أ) تحديد أسس وضع الأهداف التربوية بما في ذلك تحديد معايير الأداء سواء بالنسبة للطالب أو المعلم.

(ب) زيادة فهم النظام التعليمي في الكويت.

(ج) وضع صورة عن المستوى التعليمي في الكويت أمام المسؤولين مما يساعد على اتخاذ القرارات المناسبة للنهوض بمستوى التعليم في الكويت.

وقد مرت الاستبانة عند بناء بنودها في عدة مراحل، وهي:

(١) الاطلاع على الاستبانات التي وضعت بمعرفة اليونسكو للاسترشاد بها في بناء الاستبانات الاربع.

(٢) تحديد المتغيرات التي يجب أن تغطيها كل استبانة.

(٣) وضع بنود كل استبانة.

(٤) مراجعة صياغة البنود قبل التجريب.

المتغيرات التي بنيت عليها الاستبانات:

حيث أن الهدف من مشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية هو السعي نحو تقويم نواتج التعلم الأساسية لدى طلبة المرحلة الابتدائية، فكان لا بد من التطرق الى المتغيرات المؤثرة من خلال التعلم، ومن هذه المتغيرات:-

(١) عوامل متعلقة بالطالب

(٢) عوامل متعلقة بالمعلم

(٣) عوامل متعلقة بالناظر

(٤) عوامل متعلقة بالوالدين

أولاً: شملت استبانة الطالب على المتغيرات التالية:

(١) المتغيرات التصنيفية:

(الجنس، العمر، منطقة السكن)

(٢) المتغيرات المحكية:

(الغياب، ساعات المذاكرة، الانشطة خارج المدرسة، عمل الواجبات، حرص الابوين، نظرة الطالب للمدرسة، نظرة الطالب للمدرسين، نظرة الطالب للتعلم، نظرة الطالب لنفسه، نظرة الطالب لامكانيات المدرسة، التغذية).

ثانياً: شملت استبانة المعلم على المتغيرات التالية:

(١) الخصائص الديمغرافية:

(اسم المدرسة، اسم المنطقة التعليمية، نوع المدرسة، عدد سنوات الخبرة بالمدرسة، الجنس، الحالة الاجتماعية، المؤهل العلمي التخصصي، وسيلة النقل، الوقت المستغرق للنقل).

(٢) المتغيرات المتعلقة بالنشاط المدرسي:

(المواد التي يدرسها، متوسط عدد الطلبة في الفصل، متوسط نسب النجاح، متوسط نسب الرسوب، متوسط الغياب، الوسائل التعليمية المستخدمة في التدريس، أساليب التدريس المستخدمة).

(٣) الأعباء المكلف بها المدرس:

(عدد حصص التدريس، عدد حصص الاحتياط، عدد الساعات المكتبية، عدد ساعات التحضير، عدد ساعات فصول التقوية، عدد ساعات الاجتماعات، عدد ساعات الانشطة الاجتماعية).

(٤) رأي المدرس بقضايا عمله:

(حجم الفصول، تنظيم الفصول، الرضا الوظيفي للمعلم).

ثالثاً: شملت استبانة الناظر على المتغيرات التالية:

(١) الخصائص الديمغرافية:

(اسم المدرسة، اسم المنطقة التعليمية، نوع المدرسة، عدد سنوات الخبرة بالمدرسة، الجنس، الحالة الاجتماعية، المؤهل العلمي التخصصي، وسيلة النقل، الوقت المستغرق للنقل).

(٢) بيانات خاصة بالمدرسة:

(انشاء المدرسة، عدد الطلبة، عدد الفصول، ... الخ)

(٣) الأعباء التي يقوم بها الناظر:

(التدريس، العمل الاداري، الاجتماعات، الاشراف، حضور الدورات التدريبية، مقابلة أولياء الأمور، لقاء الموجهين والمسؤولين بالوزارة).

(٤) وجهة نظر الناظر حول قضايا تهم المدرسة:

(المكتبة، مدى توفر الامكانيات المدرسية، بطاقة طفل المدرسة، مدى ملاءمة المرافق المدرسية الموجودة بالمدرسة).

رابعاً: شملت استبانة الوالدين على المتغيرات التالية:

(١) المتغيرات الديمغرافية:

(عدد أفراد الأسرة، الحالة الاجتماعية للأبوين، عدد زيجات الأب، عمر الابوين، دخل الأسرة، نوع السكن، مواصفات السكن، الحالة المهنية للأبوين، عدد العاملين في المنزل، الأجهزة المتوفرة في المنزل).

(٢) المتغيرات الحكية:

(المشكلات الصحية للأبناء، جهد الوالدين في عمل الواجبات المنزلية، تطلعات وطموحات الوالدين من تعليم الابناء، علاقة الابوين بالمدرسة، نظرة الأبوين للمدرسة وجهودها).

أسس تحليل الاستبانات:

نظرا لاختلاف طبيعة الاستبانات عن الاختبارات التحصيلية، اذ لا توجد درجة كلية تستخدم كمحك لدراسة أسئلة الاختبار. فقد اعتبر كل سؤال وحدة مستقلة عن غيرها من أسئلة الاستبيان الأخرى، ودرست استجابات كل سؤال على حدة لاختبار قدرته على التمييز بين استجابات أفراد العينة. وقد استخدمت الاجراءات التالية للحصول على مؤشرات التمييز لكل سؤال.

- ١) الحصول على جداول تكرارية لكل سؤال، والنسب المئوية لكل استجابة.
- ٢) استبعاد الاسئلة المتروكة والاقتصار على الاستجابات الصحيحة فقط.
- ٣) استخدام اختبار كا^٢ للفروق بين التكرارات، بحيث اذا كانت الفروق بين التكرارات دالة عند مستوى يقل عن ٠.٠١ . اعتبر السؤال مميزا. وبذلك ترفض الأسئلة التي تتساوى تكراراتها مع التكرارات المتوقعة، أن تقترب منها.

وسوف نتناول فيما يلي استبانة التلميذ واستبانة الوالدين واستبانة المعلم، واستبانة الناظر كلا على حدة حيث نبين مايلي:-

- بناء الاستبيان
- تطبيق الاستبيان
- تحليل أسئلة الاستبيان
- الصورة النهائية للاستبيان

الاستبانات في صورتها النهائية

أولاً: استبانة التلميذ:

- قامت لجنة بناء الأدوات لمشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية بإعداد استبانة التلميذ لتحقيق الأهداف التالية:
- 1- التعرف على آراء التلاميذ فيما يتعلق ببعض المتغيرات المرتبطة بالتحصيل الدراسي وبخاصة المتغيرات غير المعرفية التي لها تأثيرها المباشر على تحصيل التلميذ مثال ذلك عدد ساعات الاستذكار، وطرق قضاء وقت الفراغ ومدى إشراف الوالدين على التلميذ فيما يتعلق بدراسته ونشاطه اليومي بشكل عام.
 - 2- ميول التلميذ نحو المادة الدراسية ونحو المدرسة والمدرسين ونحو الأنشطة غير الدراسية بشكل عام.
 - 3- علاقة التلميذ بمدرسيه وطرق معاملتهم له.
 - 4- علاقة التلميذ بزملائه.
 - 5- اهتمام التلميذ بالمواظبة على حضور المدرسة وعدم الانقطاع عنها إلا لظروف القاهرة مثل المرض.
 - 6- درجة توافر الامكانيات الضرورية في المدرسة لممارسة الأنشطة المدرسية.

وقد تكونت الاستبانة في صورتها الأولية من ٦٦ سؤالاً.

نتائج تحليل أسئلة الاستبانة:

يبين جدول رقم ١ قيم ٢٨ لأسئلة استبانة التلميذ ودلالة كل قيمة من هذه القيم. ومن استعراض بيانات هذا الجدول واستعراض تكرارات كل سؤال والنسب المئوية للاستجابات يتبين مايلي:

- 1- جميع أسئلة استبانة التلميذ دالة مما يشير إلى قدرتها على التمييز بين الاستجابات المختلفة، وذلك باستثناء السؤال رقم ٢٨، والسؤال رقم ٤٣.
- 2- كانت استجابات سؤال ٢٨ "أريد أن يكون وقت الحصة أقصر من الوقت الحالي" موزعة بالتساوي تقريبا على مواقع الاستجابات المختلفة، إذ بلغت نسبة الموافقين على ذلك ٥١.٥% في مقابل ٤٨.٥% من غير الموافقين.
- 3- بالنسبة للسؤال ٤٣ " لو كنت في مدرسة أخرى لكانت درجاتي أفضل" كانت الاستجابات على النحو التالي: نعم ٢٩.٢%، لا ٣٥.٢%، لا أدري ٣٥.٦%.

ونجد هنا أيضا أن الاستجابات تكاد تكون موزعة بالتساوي على المواقع الثلاثة.

ومن هذا نرى ان الاستبانة بشكل عام تتمتع بمعامل الصدق ويقترح استبعاد السؤالين رقم ٢٨ و ٤٣.

جدول ١- قيم كاي^٢ ومستوى دلالاتها لأسئلة استبيان التلميذ

رقم السؤال	كاي ^٢	درجات الحرية	الدلالة
٥	٣٢, ٤٧٥	١	٠,٠٠٠١
٦	١٥٢, ٨١٩	٢	٠,٠٠٠١
٧	٢٦٧, ٦٧٢	٨	٠,٠٠٠١
٨	٢٦٨, ٩٨١	٢	٠,٠٠٠١
٩	٩٢, ٠٦٧	٢	٠,٠٠٠١
١٠	١٦٢, ٣٨٣	١	٠,٠٠٠١
١١	٢٧٦, ٨٣١	٢	٠,٠٠٠١
١٢	١٠٢, ٨٢٢	٢	٠,٠٠٠١
١٣	١٦٦, ٩٧١	٢	٠,٠٠٠١
١٤	٨٧, ٥٢٢	٣	٠,٠٠٠١
١٥	١٢٨, ١١٢	٢	٠,٠٠٠١
١٦	٢٤٨, ٩٧٤	٢	٠,٠٠٠١
١٧	٢٠٧, ٧١٠	٢	٠,٠٠٠١
١٨	١٨٨, ٠٦٩	٥	٠,٠٠٠١
١٩	٢٦٩, ٤٨٩	٢	٠,٠٠٠١
٢٠	٨٥, ٨٧٨	١	٠,٠٠٠١
٢١	٢١٩, ٥١٣	١	٠,٠٠٠١

تابع جدول رقم ١

الدالة	درجات الحرية	كا	رقم السؤال
.....٧	١	٧. ١٧.	٢٢
.....١	٢	٣٦٧.	٢٣
.....١	٨	١٩. . ٢١٦	٢٤
.....١	٨	١٢٥.	٢٥
.....١	٨	١.٩. ٧٧٨	٢٦
.....١	٨	٢١٩. ٧١.	٢٧
.. ٦٢٥	١	.. ٢٣٩	٢٨
.....١	٨	١٨٨. .٩٦	٢٩
.....١	٨	٨٥. ٧٩٨	٣٠
.....١	٢	١٤٣. ٢٣٢	٣١
.....١	٢	٢٦. . ٦١٧	٣٢
.....١	٢	١١. . . ٦٧	٣٤
.....١	٢	١١٢. ٨١٦	٣٥
.....١	٢	١٢٦. ٢٢٩	٣٦
.....١	٢	٢٧٣. ١٣٣	٣٧
.....١	٢	٣.٨. ١٩٣	٣٨
.....١	٢	٢٩. . ٦. .	٣٩
.....١	٢	٩٨. ٩٥٦	٤٠
.....١	٢	٣١. ٥٣٥	٤١
.....١	٢	٢٨. ٦. ٧	٤٢
.. ٣٦.	٢	٢. . ٤٥	٤٣
.....١	٢	٢١٢. ٨٦٧	٤٤

تابع جدول رقم ١

الدلالة	درجات الحرية	كا ^٢	رقم السؤال
.....١	٢	٣٢٧.٩٧٨	٤٥
.....١	٢	١٧.٧٧٣	٤٦
.....١	١	٤٤.١٦٧	٤٧
.....١	١	١٨١.٥٦٥	٤٨
.....١	١	٢.٤.٠٥١	أ٤٩
.....١	١	٤٥.٦١٤	ب٤٩
.....١	٢	٣٨٤.٩٨٠	ج٤٩
.....١	٢	٢٤.٠٠٣٣	د٤٩
.....١	٢	٩٣.٥٧٩	١٥٠
.....١	٢	٢٥.٧.١	ب٥٠
.....١	٢	٤٦.٨٤٠	ج٥٠
.....١	٢	٦٢.٣٩٥	د٥٠
.....١	٢	٤٧.٩٤١	٥١
.....١	١	١٥٠.٩٤٩	٥٢
.....١	٢	١٤٤.٥٨١	٥٣
.....١	١	١١٤.٧٢٦	٥٤
.....١	٢	١٨٢.٥٦٩	٥٥
.....١	٢	٦٦.٧٣٨	٥٦
.....١	٢	٢٣.٠٠٢٢	٥٧
.....١	٢	١٧٨.٤٦٧	٥٨
.....١	٢	٣٤٦.٨٤٣	٥٩
.....١	٢	٢٧٢.٠٣٧	٦٠
.....١	٢	١١٨.٢٦٨	٦١

(١)

نمذج استبانة التلميد



مشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية

0	7	استبانة التلميذ:
---	---	------------------

			الاسم:
			الصف والشعبة:
			المدرسة:
			المنطقة التعليمية:
			الجنس: <input type="checkbox"/> ذكر <input type="checkbox"/> انثى
			يوم شهر سنة
			تاريخ التطبيق:
			يوم شهر سنة
			تاريخ الميلاد:
			يوم شهر سنة
			العمر الزمني:

تعليمات يقرأها المطبق عند تنفيذ الاستبانة

- ضع علامة (✓) أمام رمز الاجابة المناسبة في كل سؤال أو عبارة.
- يرجى الاجابة على جميع الاسئلة أو العبارات.
- يرجى اختيار اجابة واحدة فقط.
- زمن الاجابة (٤٠) دقيقة.

(١) أذاكر في اليوم

أقل من ساعة

أكثر من ساعة

(٢) عندما أعمل الواجبات في المنزل:

أطلب من أحد أفراد أسرتي أن يقوم بعمل الواجبات عني

أسأل أحد أفراد أسرتي عن بعض الامور التي لا أعرفها

لا ألجأ الى أحد

(٣) أكثر نشاط أقوم به بعد نهاية الدوام المدرسي هو: _____

(٤) متى تشاهد التلفزيون؟

بعد أن أنتهي من عمل الواجبات

قبل أن أقوم بعمل الواجبات

لا يوجد وقت محدد لمشاهدة التلفزيون

(٥) أشاهد التلفزيون:

أكثر من ٣ ساعات في اليوم

٢-٣ ساعات في اليوم

ساعة في اليوم

(٦) أشاهد التلفزيون:

مع أسرتي

وحدي في الغرفة

(٧) لدي غرفة خاصة بي في المنزل:

نعم

لا

(٨) أستطيع عمل واجباتي في المنزل من دون أن يزعجني أحد:

نعم

أحيانا

لا

٩) أكلم أصحابي بالتليفون:

كثيرا

قليلا

لا أتصل

١٠) عدد أجهزة الكمبيوتر في المنزل:

ثلاثة فأكثر

اثنان

واحد

لا يوجد

١١) عدد الساعات التي أقضيها على الكمبيوتر:

أكثر من ساعتين

بين ساعة وساعتين

ساعة

لا يوجد

١٢) أستخدم الكمبيوتر:

للتعلم

للألعاب المسلية

للألعاب والبرامج التعليمية

لا يوجد

١٣) ألعب خارج المنزل يوميا:

٣ ساعات فأكثر

٢-١ ساعة

أقل من ساعة

لا ألعب خارج المنزل.

١٤) هل يسألك أبوك أو أمك عن ماذا درست في المدرسة؟

دائماً

أحياناً

لايسأل

١٥) هل يتأكد أبوك أو أمك من انتهائك من عمل الواجبات؟

نعم

أحياناً

لا

١٦) تتوفر في منزلك الصحف والكتب والمجلات:

نعم

أحياناً

لا

١٧) أخذت دروساً خصوصية في مادة: (يمكن اختيار أكثر من إجابة)

اللغة العربية

اللغة الإنجليزية

التربية الاسلامية

العلوم

الرياضيات

لم أخذ دروساً خصوصية

١٨) كان هناك دروس تقوية في مدرستي الابتدائية في مادة: (يمكن اختيار

أكثر من إجابة)

اللغة العربية

اللغة الإنجليزية

التربية الاسلامية

العلوم

الرياضيات

لا يوجد

١٩) أخذت دروس تقوية في مدرستي الابتدائية في مادة: (يمكن اختيار أكثر

من إجابة)

اللغة العربية

اللغة الإنجليزية

التربية الاسلامية

العلوم

الرياضيات

لاأخذ

٢٠) أتناول إفطاري قبل أن أذهب للمدرسة:

نعم

أحيانا

لا

٢١) الوجبات التي أتناولها بشكل أكثر هي:

الوجبات من المطاعم.

الوجبات المطبوخة في المنزل

٢٢) أنا أحب مدرستي التي كنت فيها في المرحلة الابتدائية:

نعم

لا

٢٣) كنت اتمنى أن انتقل الى مدرسة أخرى عندما كنت في المدرسة الابتدائية:

نعم

لا

٢٤) كانت معاملة المدرسين للطلبة في مدرستي التي كنت فيها في المرحلة

الابتدائية:

جيدة

غير موجودة

٢٥) المادة التي أفضلها بشكل أكثر هي: _____

٢٦) المواد التي لا أفضلها هي: _____

٢٧) أحب يوم: _____

٢٨) لا أحب يوم: _____

٢٩) أريد أن يكون وقت الحصة أقصر من الوقت الحالي:

نعم

لا

٣٠) في العام الماضي كنت أحب مدرّس مادة: _____

٣١) في العام الماضي كنت لا أحب مدرّس مادة: _____

٣٢) أعتقد بأن إجازة آخر السنة قصيرة:

نعم

لا

٣٣) عدد مرات غيابي في السنة الماضية:

١٠ فأكثر

٥ - ١٠ مرات

أقل من ٥ مرات

٣٤) في العام الماضي كنت أتظاهر بأنني مريض حتى أغيب عن المدرسة:

كثيرا

أحيانا

لم يحدث

٣٥) عندما كنت في المدرسة الابتدائية كان شرح المدرسين للدروس جيدا:

كلهم

بعضهم

لا أحد منهم

٣٦) كنت أسأل المدرس إذا لم أفهم الدرس في الحصة:

نعم

أحيانا

لا

٣٧) كان المدرسون في مدرستي الابتدائية يشجعون التلاميذ على الاسئلة:

نعم

أحيانا

لا

٣٨) يعطيني المدرسون الدرجة التي استحقها:

نعم

أحيانا

لا

٣٩) أحب أن يسأل المدرس التلاميذ في الحصة:

نعم

أحيانا

لا

٤٠) في العام الماضي كان المدرس يؤنب من لايعمل الواجب المنزلي:

نعم

أحيانا

لا

٤١) أنا ألجأ إلى الاخصائي الإجتماعي في حل مشكلاتي:

نعم

أحيانا

لا

٤٢) أنا أستعير كتباً من مكتبة المدرسة:

كثيراً

قليلاً

لا أستعير

٤٣) كان المدرسون يشجعونني على الذهاب إلى مكتبة المدرسة:

دائماً

أحياناً

لم يشجعونني

٤٤) المدرسة تُعدُّ التلميذ للمستقبل:

نعم

لا أدري

لا

٤٥) المدرسة تُعلِّم التلميذ الأخلاق الحميدة:

نعم

لا أدري

لا

٤٦) أهم ما في المدرسة هو الحصول على الدرجات:

نعم

لا أدري

لا

٤٧) كنت أريد أن أنتقل من فصلي الذي كنت فيه:

نعم

لا

٤٨) يحثني والدي على احترام المدرسين:

نعم

لا

٤٩) في مدرستي الابتدائية كانت تتوفر صالة الالعاب:

نعم

لا

٥٠) في مدرستي الابتدائية كانت تتوفر ملاعب خارجية:

نعم

لا

٥١) في مدرستي الابتدائية كانت تتوفر حديقة:

نعم

لا

٥٢) في مدرستي الابتدائية كانت تتوفر أدوات اللعب:

نعم

لا

٥٣) كانت هناك فرصة للعب في صالة الالعاب في مدرستي الابتدائية:

كثيرا

قليلا

لا توجد

٥٤) كانت هناك فرصة للعب في الملاعب الخارجية في مدرستي الابتدائية:

كثيرا

قليلا

لا توجد

٥٥) كانت هناك فرصة للعب في حديقة المدرسة في مدرستي الابتدائية:

كثيرا

قليلا

لا توجد

٥٦) كانت هناك فرصة للعب بالأدوات والأجهزة الرياضية في مدرستي
الإبتدائية:

كثيرا

قليلا

لا توجد

٥٧) كانت المدرسة الإبتدائية التي كنت فيها تستخدم حصص الرسم والرياضة
والموسيقى لتدريس مواد أخرى:

نعم

أحيانا

لا

٥٨) لي أصدقاء كثيرون في مدرستي الإبتدائية التي كنت فيها:

نعم

لا

٥٩) المدرسون يعجبونني:

نعم

لا أدري

لا

٦٠) يعتقد زملائي بأنني مجتهد:

نعم

لا أدري

لا

٦١) أنا إنسان نكي:

نعم

لا أدري

لا

٦٢) أنا أوافق على آراء زملائي:

دائماً

أحياناً

لا أوافق

٦٣) أنا محبوب بين زملائي:

نعم

لا أدري

لا

٦٤) أعتقد بأنني سوف أتمكن من مواصلة تعليمي إلى الجامعة:

نعم

لا أدري

لا

٦٥) أنا انسان مرتب:

نعم

لا أدري

لا

٦٦) أتمنى أن يكون مظهري أفضل مما هو عليه الآن:

نعم

لا أدري

لا

٦٧) يتمنى زملائي أن يحصلوا على ما عندي:

نعم

لا أدري

لا

ثانياً: استبانة الوالدين:

تتكون استبانة الوالدين من ٥٢ سؤالاً يمكن تصنيفها بشكل عام في مجالين: البيانات الأولية وهذه تغطي الأسئلة من ١ إلى ١٣، وتتناول المحافظة التي يقع فيها السكن وعدد أفراد الأسرة والحالة الاجتماعية للأبوين وعمر الوالدين والحالة التعليمية للوالدين والدخل الاجمالي للأسرة، وبعد ذلك أسئلة تتعلق بالسكن والحالة المهنية للأبوين ثم عدد العاملين في المنزل من غير أفراد الأسرة.

يلي ذلك أسئلة الاستبيان (الأسئلة من ١٤ إلى ٤٠) وهذه تتناول بعض الجوانب غير المعرفية ذات العلاقة بالتحصيل الدراسي. وقد طبق الاستبيان على الوالدين الذين اختير أبناؤهم ضمن عينة التلاميذ.

نتائج تحليل أسئلة الاستبانة:

يبين جدول رقم ٢ قيم كاً لأسئلة استبانة الوالدين ودلالة كل قيمة من هذه القيم. ومن استعراض بيانات هذا الجدول واستعراض تكرارات كل سؤال والنسب المئوية للاستجابات تبين ما يلي:

١- جميع أسئلة استبانة الوالدين دالة عند مستوى يقل عن ٠.٠٠١. مما يشير إلى قدرتها على التمييز بين الاستجابات المختلفة، وذلك باستثناء السؤال رقم ٣٠، والسؤال رقم ٣٦.

٢- كانت استجابات سؤال ٣٠ "لا أمانع من استخدام الدروس الخصوصية" على النحو التالي: نعم ٢٤.٢٪، لا ٣٧.٢٪، أحياناً ٢٨.٦٪. ويتبين من هذا السؤال أنه لا يوجد اتجاه محدد بين الآباء بخصوص استخدام الدروس الخصوصية.

٣- بالنسبة للسؤال ٣٦ "ترهقني المدرسة بكثرة الطلبات" كانت الاستجابات على النحو التالي: نعم ٣٠.٣٪، لا ٣٤.٧٪، لا أري ٣٥.١٪، ونجد هنا أيضاً أن الاستجابات متقاربة جداً بين المواقع الثلاثة.

ومن هذا نرى أن استبانة الوالدين تتمتع بمعامل الصدق ويقترح استبعاد السؤالين رقم ٣٠ و ٣٦.

جدول رقم ٢- قيم كا^٢ لاستجابات اسئلة استبانة الوالدين ومستوى دلالاتها

الدالة	درجات الحرية	كا ^٢	رقم السؤال
.....١	٣	٣٥.١٤٧	١٤
.....١	٢	١٢٣.٥٤١	١٥
.....١	٢	٣٣٢.٤٨٢	١٦
.....١	٢	٣٥٤.٥٠٠	ب١٦
.....١	٢	٣٤١.٩٥٦	ج١٦
.....١	٢	٤١٢.١٩٩	١٧
.....١	٣	٢٥٠.١٢١	١٨
.....١	٣	٤٦٠.٤١٠	١٩
.....١	٣	١٥٣.٦٢٣	٢٠
.....١	٣	٢٣٤.٢١٨	٢١
.....١	٤	١٣٢.٠٨٤	٢٢
.....١	٢	٥٦.١٣٥	٢٣
.....١	٢	٥٥.٤٦٨	ب٢٣
.....١	٢	٨٤.٣٢١	ج٢٣
.....١	٣	١٧٦.٦١٧	٢٥
.....١	٢	٥٧.٢١١	٢٦
.....١	٢	٢٧.٢٧٢	٢٧
.....١	٢	٤٩١.٦١٠	٢٨
.....١	٢	٣٨٤.١٢٦	ب٢٩
.....٢١٩	٢	٣.٠٤١	٣٠
.....١	٢	٦٠.٧١٦	٣١
.....١	٢	١٨٧.٦٤٠	٣٢

تابع جدول رقم ٢

الدالة	درجات الحرية	كا ^٢	رقم السؤال
.....١	٢	١٥٨.٦٨٩	٣٣
.....١	٢	١١.١٩٥	٣٤
.....١	٢	١٨٨.٢٨٩	٣٥
..٥٦.	٢	١.١٥٩	٣٦
.....١	٢	١٨.٧٥٦	٣٧
.....١	٢	٣١٢.٨٢٤	٣٨
.....١	٢	٣٦.٦..	٣٩
.....١	٢	٤٧.٢٥٥	٤٠

(٢)

نمذج استبانة الوالدين



مشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية

1	0	استبانة الوالدين:
---	---	-------------------

تعليمات عامة

- يرجى الاجابة على جميع الأسئلة أو العبارات.
- يرجى اختيار اجابة واحدة فقط.
- جميع البيانات ستعامل بسرية تامة.

(١) الجيب على الأسئلة:

الأب

الأم

(٢) المحافظة التي يقع فيها السكن:

العاصمة

حولي

الاحمدي

الفروانية

الجهراء

(٣) عدد أفراد الاسرة الذين يعيشون في نفس المنزل.

٢ - ٥

٦ - ٨

٩ فأكثر

(٤) الحالة الإجتماعية للأبوين:

يعيشان معا

منفصلان

أحدهما متوفي

(٥) عدد زيجات الأب:

واحدة

اثنتان

ثلاثة فأكثر

عمر الأيوين:

(٦) الأب

٣. سنة فأقل

٤. - ٣١

٤١ فما فوق

(٧) الأم

٣. سنة فأقل

٤. - ٣١

٤١ فما فوق

الحالة التعليمية للأيوين:

(٨) الأب

لا يعرف القراءة والكتابة

تعليم ابتدائي / متوسط

تعليم ثانوي

تعليم ما بعد الثانوي

تعليم ما بعد الجامعي

(٩) الأم

لا تعرف القراءة والكتابة

تعليم ابتدائي / متوسط

تعليم ثانوي

تعليم ما بعد الثانوي

تعليم ما بعد الجامعي

١٠) الدخل الاجمالي للأسرة (شهرياً) بالدينار الكويتي:

٣٠٠ فأقل

٣.١ - ٦.٠

٦.١ - ٩.٠

٩.١ - ١١.٠

١١.١ فأكثر

١١) نوع المسكن:

فيلا

شقة

دخل محدود

الدخل المتوسط

اخرى (اذكر)

١٢) السكن

ملك

ايجار

١٣) عدد غرف المنزل:

ثلاث غرف فأقل

٤ - ٦ غرف

٧ - ٩ غرف

١٠ غرف فأكثر

١٤) الحالة المهنية للابوين:

الأب

موظف حكومي

موظف قطاع خاص

عمل تجاري خاص

لا يعمل

متقاعد

(١٥) الأم

- موظفة حكومية
 موظفة قطاع خاص
 عمل تجاري خاص
 لا تعمل
 متقاعدة

(١٦) عدد الذين يعملون في المنزل من غير افراد الاسرة:

- واحد
 اثنان
 ثلاثة
 أكثر من ثلاثة

(١٧) عدد الأجهزة (تلفزيون، فيديو) في المنزل:

- واحد
 اثنان
 ثلاثة
 أكثر من ثلاثة

المشكلات التي يعاني منها الابن / الابنة:

لا توجد	طفيفة	حادة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(١٨) بصرية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(١٩) سمعية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(٢٠) حركية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(٢١) سلوكية

٢٢) الحالة الصحية العامة للإبن/ الإبنة:

جيدة

يعاني من أمراض بشكل دوري

كثير المرض

٢٣) هل لدى الأسرة مكتبة في المنزل؟

نعم

لا

٢٤) هل تشجع الإبن/ الإبنة على الإطلاع على كتب خارج نطاق الكتب الدراسية؟

نعم

لا

٢٥) شراء الصحف والمجلات في الأسرة:

كل يوم

أكثر من يوم في الأسبوع

مرة في الأسبوع

لا يتم شراء صحف ومجلات

٢٦) عدد الساعات التي تقضيها الأسرة مع بعضها يوميا:

ساعة فأقل

٢-٣ ساعات

٣ ساعات فأكثر

٢٧) الساعات التي يقضيها أحد افراد الأسرة لمساعدة الابناء في عمل واجباتهم

يوميا:

أقل من ساعة

١-٢ ساعة

ثلاث ساعات فأكثر

لا يوجد

٢٨) نوع المساعدة المقدمة للأبناء في عمل واجباتهم يوميا:

- الاستفسار عما درسه في المدرسة
 قيام الأبوين بعمل الواجبات المدرسية
 تقدم المساعدة عندما يطلب الابناء ذلك
 لا يقدم مساعدة

٢٩) من يوصل الإبن/ الإبنة للمدرسة؟

- الأب
 الأم
 السائق
 بمفرده

تطلعات ولي الأمر لتعليم الأبناء:

كلاهما	بنات	بنين	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣٠) الانتهاء من التعليم الثانوي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣١) اكمال التعليم الجامعي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣٢) مواصلة التعليم ما بعد الجامعي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣٤) لا أعرف

٣٥) ما مدى تردد ولي الامر على مدارس الابناء؟

- أكثر من مرة في الشهر
 عدد قليل من الزيارات في العام الدراسي
 عند الحاجة
 لا يتردد على المدرسة

٣٦) تردد الوالدين على المدرسة يكون:

- الاب بشكل أكثر
 الام بشكل أكثر
 كلاهما بالتساوي

٣٧) يشارك ولي الأمر بأنشطة المدرسة:

نعم

لا

أحيانا

نعم أحيانا لا

٣٨) أحرص على ذهاب الابناء للمدرسة بشكل منتظم.

٣٩) أحرص على مراجعة المدرسة بسرعة حين يتعرض

الابناء لمشكلات دراسية

٤٠) أتدخل بسرعة حين يتعرض الابناء لمشكلات سلوكية.

٤١) لا أمانع من استخدام الدروس الخصوصية لأبنائي.

٤٢) أنا راضٍ عن مستوى تعليم الابناء في المدرسة.

٤٣) المناخ التعاوني في المدرسة جيد.

٤٤) يمثل المدرسون النموذج الجيد للمدرس الناجح.

٤٥) يوجد تفاوت بين قدرات المدرسين.

٤٦) تشجع ادارة المدرسة أولياء الأمور على زيارة المدرسة.

٤٧) ترهقني المدرسة بكثرة الطلبات.

٤٨) الواجبات التي يكلف بها التلاميذ كثيرة.

٤٩) أتمنى أن أنقل أبنائي إلى مدرسة أخرى.

٥٠) أتمنى أن أنقل أبنائي إلى مدرسة خاصة.

٥١) أنا أقوم بجهد كبير في المنزل لتدريس الابناء.

٥٢) أنا أصرف كثيرا لتيسير دراسة أبنائي.

ثالثاً: استبانة المعلم:

تتكون استبانة المعلم من ٤٦ سؤالاً يمكن تصنيفها بشكل عام في مجالين:
البيانات الأولية وهذه تغطي الاسئلة من ١ الى ٣٣، وأهم ما تتناوله اسم المدرسة والمنطقة التعليمية التي توجد بها المدرسة والمؤهل العلمي والتخصص، ثم عدد سنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية التي اشترك فيها المعلم، ودرجة الميل الى مهنة التدريس، ثم انتقل هذا الجزء من الاستبيان بعد ذلك الى بيانات خاصة بالنشاط التدريسي مثل المواد التي يقوم بتدريسها ومتوسط عدد الطلبة في الفصول التي يقوم بالتدريس فيها، ومتوسط نسب النجاح والرسوب والغياب بين التلاميذ، ثم الوسائل التعليمية التي يستخدمها وأساليب التدريس التي يتبعها، وأخيراً تناول هذا الجزء من استبيان المعلم الأعباء المكلف بها أسبوعياً.

يلي ذلك أسئلة الاستبيان (الاسئلة من ٣٤ الى ٤٦) وهذه تتناول رأي المعلم ببعض القضايا المتعلقة بعمله مثل حجم الفصول الدراسية وتنظيمها والتيسيرات المادية المقدمة للتلاميذ والمعلم وجهود الموجهين في تنمية المعلم مهنيّاً ورأيه في العبء التدريسي وفي مكتبة المدرسة والوسائل التعليمية المتوفرة والمختبرات ومدى تعاون الادارة وأولياء أمور التلاميذ.

نتائج تحليل أسئلة الاستبانة:

يبين جدول رقم ٣ قيم كاً^٢ لأسئلة استبانة المعلم ودلالة كل قيمة من هذه القيم. ومن استعراض بيانات هذا الجدول واستعراض تكرارات كل سؤال والنسب المئوية للاستجابات يتبين ما يلي:

١- جميع أسئلة استبانة المعلم دالة عند مستوى يقل عن ٠.٠١، مما يشير الى قدرتها على التمييز بين الاستجابات المختلفة، وذلك باستثناء ثلاثة أسئلة هي الأسئلة رقم ٣٧ و ٣٨ و ٤٠.

٢- كانت استجابات سؤال ٣٧ "التيسيرات المادية المقدمة للمعلم (غرف، طاوولات، مقاعد...)" على النحو التالي: مناسب ٣٥٪، الى حد ما ٤١,٧٪، غير مناسب ٢٣,٣٪. ويتبين من هذا السؤال أنه لا يوجد اتجاه واضح بين المعلمين فيما يتعلق بالتيسيرات المادية المقدمة، ولذلك كان السؤال غير مميز بين استجاباتهم.

٣- بالنسبة للسؤال ٣٨ "تيسير المراجع والدوريات للمعلم" كانت الاستجابات على النحو التالي: مناسب ٢٥,٤٪، الى حد ما ٤٢,٤٪، غير مناسب ٣٢,٢٪.

ونجد هنا أيضا أنه لا يوجد اتجاه محدد بين المعلمين.
 ٤- بالنسبة للسؤال رقم ٤٠ "العبء التدريسي للمعلم" كانت الاستجابات على النحو التالي: مناسب ٣٨,٢٪، الى حد ما ٤١,٧٪، غير مناسب ٢٠٪، وتشير هذه الاستجابات الى وجود بعض الفروق بين الاستجابات إلا أنها لم تصل الى مستوى الدلالة الاحصائية.

ويتبين من التحليل السابق أن استبانة المعلم استبانة صادقة بشكل عام.

جدول ٣ - قيم كا^٢ ومستوى دلالاتها لأسئلة استبانة المعلم

رقم السؤال	كا ^٢	درجات الحرية	الدلالة
٣٤	٣٠.٧٠٠	٢	٠.٠٠٠١
٣٥	١٤.٧٠٠	٢	٠.٠٠٠١
٣٦	١٨.٩٤٩	٢	٠.٠٠٠١
٣٧	٣.١٠٠	٢	٠.٢١٢
٣٨	٢.٥٧٦	٢	٠.٢٧٦
٣٩	٢٠.١٠٠	٢	٠.٠٠٠١
٤٠	٤.٩٠٠	٢	٠.٠٠٨٦
٤١	٣٢.٩٨٣	٢	٠.٠٠٠١
٤٢	٣٠.٧٠٠	٢	٠.٠٠٠١
٤٣	١٩.٢٠٠	٢	٠.٠٠٠١
٤٤	١٥.٥٠٠	٢	٠.٠٠٠١
٤٥	٣٤.٣٢٢	٢	٠.٠٠٠١
٤٦	٦.٧٤٦	٢	٠.٠٣٤

(٣)

نمذج استبانة المعلم



مشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية

0	8	استبانة المعلم:
---	---	-----------------

تعليمات عامة

- يرجى الاجابة على جميع الأسئلة أو العبارات.
- يرجى اختيار اجابة واحدة فقط.
- جميع البيانات ستعامل بسرية تامة.

(١) اسم المدرسة

(٢) المنطقة التعليمية:

العاصمة

حولي

الأحمدى

الفروانية

الجهراء

(٣) نوع المدرسة:

بنين

بنات

(٤) عدد السنوات التي قضيتها في المدرسة الحالية _____ سنة.

البيانات الشخصية:

(٥) الجنس

ذكر

أنثى

(٦) الحالة الاجتماعية:

أعزب

متزوج

مطلق

أرمل

(٧) المؤهل العلمي:

فوق الجامعي

جامعي

دبلوم بعد الثانوي

دبلوم بعد المتوسط

(٨) تخصص المؤهل _____

٩) التّاهيل:

تربوي

عام

١٠) عدد سنوات الخبرة في مجال التدريس الإبتدائي: _____ سنة

١١) العمر: _____ سنة

١٢) الراتب الشهري: _____ دينار كويتي

١٣) مصادر أخرى للدخل غير الراتب: _____ د.ك.

١٤) عدد الدورات التدريبية العلمية التي حصلت عليها _____ دورة

١٥) أعمال أخرى التحقت بها غير التدريس: _____

١٦) وسيلة النقل المستخدمة من والى المدرسة: _____

١٧) الوقت المستغرق للتنقل من مسكنك الى مدرستك: _____

١٨) اذا سنحت لك الفرصة هل تغير مهنة التدريس؟

نعم

لا

١٩) أسباب اختيارك لمهنة التدريس:

حبي لمهنة التدريس

ضغوط الاهل لكي أعمل مدرساً

كثرة الاجازات والعطل المدرسية

العلاوات التشجيعية

لم أجد وظيفة أخرى

بيانات خاصة بالنشاط التدريسي:

٢٠) المواد التي تقوم بتدريسها:

تربية اسلامية

لغة عربية

اجتماعيات

علوم

رياضيات

لغة انجليزية

٢١) عدد الفصول التي تقوم بتدريسها: _____

٢٢) متوسط عدد الطلبة في الفصول التي تقوم بتدريسها:

٢٠-٢٥ طالبا

٢٦-٣٠ طالبا

٣١-٤٠ طالبا

أكثر من ٤٠ طالبا

٢٣) متوسط نسب النجاح في الفصول التي تقوم بتدريسها خلال السنة:

٩٥٪ فأكثر

٨٠٪-٩٤٪

٦٠٪-٧٩٪

أقل من ٦٠٪

٢٤) متوسط نسب الرسوب في الفصول التي تقوم بتدريسها خلال السنة:

أقل من ٥٪

٥٪-١٠٪

١١٪-٢٠٪

أكثر من ٢٠٪

٢٥) الوسائل التعليمية التي تستخدمها في تدريسك (بخلاف السبورة):

نماذج ومجسمات

لوحات (وبرية / مسمارية/ مغناطيسية / ملصقات)

الشرائح والشفافيات

شرائط تعليمية (سمعية / بصرية)

برمجيات حاسوبية

مختبر (علوم / لغات)

غير ذلك، أذكرها _____

٢٦) أساليب التدريس التي تستخدمها في معظم الاوقات:

- الإلقاء
 المناقشة والحوار
 حل المشكلات
 ألعاب تربوية
 التعلم الذاتي (قراءة خارجية/ استخدام المكتبة... الخ)
 تكوين مجموعات
 غير ذلك، اذكرها _____

الأعباء المكلف بها المدرس أسبوعياً:

٢٧) عدد الحصص التي تقوم بتدريسها: _____ حصة

٢٨) متوسط عدد الحصص الإحتياط: _____ حصة

٢٩) عدد الساعات التي تقضيها في التحضير والاعداد للدروس:

١:٢٩) أثناء الدوام _____ ساعة

٢:٢٩) خارج الدوام _____ ساعة

٣٠) عدد الساعات التي تقضيها في فصول التقوية:

١:٣٠) أثناء الدوام _____ ساعة

٢:٣٠) خارج الدوام _____ ساعة

٣١) عدد الساعات التي تقضيها في اجتماعات مرتبطة بعملك:

١:٣١) أثناء الدوام _____ ساعة

٢:٣١) خارج الدوام _____ ساعة

٣٢) عدد الساعات التي تقضيها في الأنشطة اللاصفية:

١:٣٢) أثناء الدوام _____ ساعة

٢:٣٢) خارج الدوام _____ ساعة

رأيك كمدرس في القضايا المتعلقة بعملك:

ضع علامة (✓) في الخانة التي تراها متفقة مع وجهة نظرك:

مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(٣٣) حجم الفصول الدراسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(٣٤) تنظيم الفصول الدراسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(٣٥) توفر التسهيلات المقدمة للتلاميذ (مقاعد ، طاوولات ..)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(٣٦) توفر التسهيلات المقدمة للمعلم (غرف، طاوولات ، مقاعد..)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(٣٧) توفر المراجع والدوريات للمعلم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(٣٨) جهود الموجهين في التنمية المهنية للمعلم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(٣٩) العبء التدريسي للمعلم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(٤٠) مكتبة المدرسة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(٤١) الكتب المدرسية المستخدمة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(٤٢) الوسائل التعليمية المتوفرة بالمدرسة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(٤٣) المختبرات المتوفرة بالمدرسة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(٤٤) تعاون الإدارة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(٤٥) معاملة أولياء الامور للمدرسين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(٤٦) تعاون أولياء الامور مع المدرسين

رابعاً: استبانة الناظر:

تتكون استبانة الناظر من ٨٨ بنداً، وتشتمل على أربعة مجالات أساسية هي:
البيانات الاولية: وتضم الأسئلة من ١-٤، وتتناول اسم المدرسة، والمنطقة التعليمية التي توجد بها المدرسة، ونوع المدرسة، وعدد السنوات التي قضاها الناظر بالمدرسة.

البيانات الشخصية: وتضم الأسئلة من ٥-١٧، وتتناول الجنس، والحالة الاجتماعية، والمؤهل العلمي، ومؤهل التخصص، ومؤهل التأهيل، وعدد سنوات الخبرة في مجال التدريس، وعدد سنوات الخبرة في مجال الادارة، وعدد الدورات التدريبية في مجال الادارة، والعمر، والراتب الشهري، ومصادر الدخل الاخرى، ووسيلة النقل المستخدمة من والى المدرسة، والوقت المستغرق في التنقل من السكن الى المدرسة.

البيانات الخاصة بالمدرسة: وتشتمل على الاسئلة من ١٨-٣٦، وتتناول السنة التي أنشئت فيها المدرسة، وعدد الطلبة بالمدرسة، وعدد الفصول، ومتوسط عدد الطلبة لكل فصل، وسعة الفصل، ومناسبة المدرسة لتغطية احتياجات المنطقة السكنية، ومناسبة موقع المدرسة بالنسبة للمنطقة السكنية والمنطقة التعليمية، والميزانية المتوفرة للصرف على المدرسة، وعدد المدرسين، ومتوسط سنوات الخبرة للمدرسين، ومعدل انتقال الطلاب من والى المدرسة، ومعدل التسرب، ومعدل انتقال المدرسين من والى المدرسة، ومتوسط عدد زيارات الموجه الاداري والموجه الفني والمسؤولين عن التعليم للمدرسة.

البيانات الخاصة بالأعباء التي يقوم بها الناظر: وتشتمل على الأسئلة من ٣٧-٤٣. وتتناول التدريس الجزئي، والعمل الاداري، والاجتماعات، والاشراف على المدرسين، والاشراف على الانشطة المدرسية، وحضور الدورات التدريبية، ومقابلة أولياء الامور.

أما الاسئلة من ٤٤-٨٨ فتتناول وجهة نظر الناظر حول قضايا تهم المدرسة والمتعلقة بالمكتبة المدرسية، والامكانيات المدرسية، وبطاقة طفل المدرسة، وملاءمة المرافق المدرسية.

لم نقم باستخراج معامل الصدق لاستبانة الناظر نظراً لقلّة عدد الحالات التي
طبق عليها الاستبيان، فقد كان عدد الناظر الذين شاركوا في الدراسة
الاستطلاعية عشرة فقط، مما يجعل من المتعذر الحصول على تحليل صادق
لأسئلة الاستبانة، ولذلك لم نقم بتحليلها.

(٤)

نمذج إستبانة الناظر



مشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية

0	9	استبانة الناظر:
---	---	-----------------

تعليمات عامة

- يرجى الاجابة على جميع الأسئلة أو العبارات.
- يرجى اختيار اجابة واحدة فقط.
- جميع البيانات ستعامل بسرية تامة.

١) اسم المدرسة: _____

٢) المنطقة التعليمية:

العاصمة

حولي

الأحمدي

الفروانية

الجهراء

٣) نوع المدرسة:

بنين

بنات

٤) عدد السنوات التي قضيتها في المدرسة الحالية _____ سنة.

بيانات شخصية:

٥) الجنس:

ذكر

أنثى

٦) الحالة الاجتماعية:

أعزب

متزوج

مطلق

أرمل

٧) المؤهل العلمي:

فوق الجامعي

جامعي

دبلوم بعد الثانوي

دبلوم بعد المتوسط

٨) تخصص المؤهل

علوم

رياضيات

تربية اسلامية

لغة عربية

لغة انجليزية

تربية رياضية

اجتماعيات

أخرى (أذكرها) _____

٩) التأهيل:

تربوي

عام

١٠) عدد سنوات الخبرة في مجال التدريس : _____ سنة

١١) عدد سنوات الخبرة في مجال الإدارة : _____ سنة

١٢) عدد الدورات التدريبية العلمية التي حصلت عليها كناظر مدرسة:

_____ دورة

١٣) العمر: _____ سنة

١٤) الراتب الشهري: _____ دينار كويتي

١٥) مصادر أخرى للدخل غير الراتب: _____ د.ك.

١٦) وسيلة النقل المستخدمة من والى المدرسة: _____

١٧) الوقت المستغرق للتنقل من مسكنك الى مدرستك: _____

بيانات خاصة بالمدرسة:

- ١٨) أنشئت المدرسة في عام: _____
- ١٩) العدد الاجمالي للطلبة في مدرستك: _____ طالباً
- ٢٠) عدد الفصول في مدرستك: _____ فصلاً
- ٢١) متوسط عدد الطلبة لكل فصل في مدرستك: _____ طالباً
- ٢٢) سعة الفصول بمدرستك مناسب لاستيعاب اعداد الطلبة:
- نعم
- لا
- ٢٣) سعة المدرسة مناسبة لتغطية احتياجات المنطقة السكنية للمدرسة:
- نعم
- لا
- ٢٤) موقع المدرسة مناسب بالنسبة للمنطقة السكنية التي توجد بها المدرسة:
- نعم
- لا
- ٢٥) موقع مدرستك قريب من المنطقة التعليمية التابعة لها المدرسة:
- نعم
- لا
- ٢٦) الميزانية المتوفرة للصرف على المدرسة:
- كافية
- غير كافية
- ٢٧) عدد المدرسين بمدرستك: _____ مدرساً
- ٢٨) متوسط سنوات الخبرة للمدرسين بمدرستك
- سنة فأقل
- ٢ - ٤ سنوات
- ٥ - ٩ سنوات
- ١٠ - ١٤ سنة

١٥ - ١٩ سنة

٢٠ فأكثر

٢٩) معدل انتقال الطلاب من مدرستك الى المدارس الأخرى:

كبير

متوسط

قليل

لا يوجد

٣٠) معدل انتقال الطلاب الى مدرستك من المدارس الأخرى:

كبير

متوسط

قليل

لا يوجد

٣١) معدل تسرب الطلاب من مدرستك:

كبير

متوسط

قليل

لا يوجد

٣٢) معدل انتقال المدرسين من مدرستك الى المدارس الأخرى:

كبير

متوسط

قليل

لا يوجد

٣٣) معدل انتقال المدرسين الى مدرستك من المدارس الأخرى:

كبير

متوسط

قليل

لا يوجد

- ٣٤) متوسط عدد مرات زيارات الموجه الاداري للمدرسة في السنة: _____ مرة
٣٥) متوسط عدد مرات زيارات الموجه الفني للمدرسة في السنة: _____ مرة
٣٦) متوسط عدد زيارات المسؤولين عن التعليم لمدرستك في السنة: _____ مرة

الأعباء التي يقوم بها الناظر:

رتَّب تنازليا الأعمال التالية من حيث الوقت المستغرق منك أثناء العمل،
حيث أن الرقم (١) يعتبر أكثر الوقت المستغرق والرقم (٧) أقل الوقت
المستغرق

الترتيب

- ٣٧) تدريس جزئي _____
٣٨) عمل اداري بحت _____
٣٩) اجتماعات خارج المدرسة _____
٤٠) الاشراف على المدرسين _____
٤١) الاشراف على الأنشطة المدرسية _____
٤٢) حضور دورات تدريبية _____
٤٣) مقابلة أولياء الأمور _____

وجهة نظرك كناظر حول قضايا تهتم المدرسة:

أولاً: المكتبة المدرسية:

(٤٤) يستطيع الطالب استعارة الكتب:

نعم

لا

(٤٥) تتوفر المراجع والكتب في المكتبة:

نعم

لا

(٤٦) المراجع المتوفرة تفي باحتياجات الطلبة:

نعم

لا

(٤٧) المراجع المتوفرة تفي باحتياجات المدرسين:

نعم

لا

(٤٨) اضاءة المكتبة المدرسية مناسبة:

نعم

لا

(٤٩) يتوفر أمين مكتبة متخصص:

نعم

لا

(٥٠) يتردد الطلبة على المكتبة بانتظام:

نعم

لا

(٥١) متوسط عدد الكتب التي تزود بها المكتبة سنوياً: _____ كتاباً

ثانياً: توفر الإمكانيات المدرسية؟ ومدى استخدامها:

مدى الاستخدام في حالة التوفر			التوفر			
لا يستعمل إطلاقاً	قليل الاستعمال	كثير الاستعمال	لا	نعم		
					جهاز التصوير	(٥٢)
					الراديو	(٥٣)
					التلفزيون	(٥٤)
					جهاز التسجيل الاذاعي	(٥٥)
					جهاز التسجيل المرئي (كاميرا الفيديو)	(٥٦)
					الفيديو	(٥٧)
					الحاسب الآلي	(٥٨)
					المعدات المختبرية	(٥٩)
					مواد المختبر	(٦٠)
					الوسائل التعليمية	(٦١)

ثالثاً: بطاقة طفل المدرسة:

٦٢) يتوفر لدى المدرسة بطاقة طفل المدرسة الابتدائية:

نعم

لا

٦٣) يتم استخدام بطاقة طفل المدرسة الإبتدائية بانتظام من فريق العمل

المسئول بالمدرسة:

نعم

لا

٦٤) يتم الإستعانة ببطاقة طفل المدرسة من قبل إدارة المدرسة والمدرسين:

نعم

لا

٦٥) يوجد بملف الطالب بطاقة طفل الروضة:

معظمهم

إلى حد ما

لا يوجد

رابعاً: ملاءمة المرافق المدرسية الموجودة بمدرستك:
ضع علامة (✓) في الخانة المتوافقة مع وجهة نظرك:

غير متوفر	غير مناسب	مناسب	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(٦٦) الملاعب الرياضية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(٦٧) صالة الرياضة الداخلية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(٦٨) المطعم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(٦٩) مشارب المياه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(٧٠) دورات المياه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(٧١) العيادات المدرسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(٧٢) الإذاعة المدرسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(٧٣) المختبرات العلمية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(٧٤) المختبرات اللغوية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(٧٥) المخزن (لحفظ الكتب، الملفات)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(٧٦) المرسم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(٧٧) حديقة المدرسة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(٧٨) غرف المدرسين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(٧٩) غرفة الخدمة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(٨٠) غرفة الاجتماعات

غير متوفر

غير مناسب

مناسب

(٨١) الكهرباء

(٨٢) الصيانة المدرسية

(٨٣) المسرح المدرسي

(٨٤) المقصف المدرسي

(٨٥) مظلات انتظار للطلبة

خارج المدرسة

(٨٦) التكييف

(٨٧) مواقف السيارات

(٨٨) الأمن والحراسة



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

