مشروع المؤشرات التربوية
وبناء القدرات الوطنية

Educational Indicators
& National Capacity Building Project

كتيب المشروع

دولة الكويت ١٩٩٦ - ١٩٩٨

المحتوى

الموضوع	رقم الصفحة
تقديم	٥
التعريف بالمؤشرات التربوية	٨
المشروع من منظور دولي	١٠
المشروع في اطاره الكويتي	١٢
المشروع وأهدافه والنتائج المتوقعة منه	١٦
مجتمع وعينة الدراسة	١٩
أدوات الدراسة	٢٠
الخطة التنفيذية للمشروع	٢٢
خطة ورش العمل المتضمنة في المشروع	٢٤
لجان المشروع ومهامها الوظيفية	٢٥

المحتوى

الموضوع	رقم الصفحة
تقديم	٥
التعريف بالمؤشرات التربوية	٨
المشروع من منظور دولي	١٠
المشروع في اطاره الكويتي	١٢
المشروع وأهدافه والنتائج المتوقعة منه	١٦
مجتمع وعينة الدراسة	١٩
أدوات الدراسة	٢٠
الخطة التنفيذية للمشروع	٢٢
خطة ورش العمل المتضمنة في المشروع	٢٤
لجان المشروع ومهامها الوظيفية	٢٥

تقديم

يأتي مشروع المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية ضمن الإهتمامات الرئيسية للجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، فمنذ تأسيس الجمعية في عام ١٩٨٠ وهي تعنى بالبحوث العلمية الرصينة عن قضايا الطفولة العربية من أجل تسليط الأضواء على تلك القضايا وتعمل على تقديم وترويج الحلول والتوصيات المناسبة على مستوى المجتمع الكويتي بشكل خاص والمجتمع العربي بشكل عام.

لقد أعدت الجمعية مقترحا أوليا تم نقاشه في ورشة عمل أقيمت بدعوة كريمة من معالي الأستاذ/ عبد اللطيف الحمد في مقر الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي خلال الفترة من ٢٧-١٩٩٥/١٢/٢٨، ولقد شارك المكتب الإقليمي لليونسكو بالقاهرة ممثلا بمديره الدكتور/ عدنان شهاب الدين، وكانت نتيجة تلك الورشة هو الاجماع على اعداد الجوانب الفنية لهذا المقترح، ولقد دعت الجمعية خبيرين من منظمة اليونسكو هما الدكتور/ رمزي سلامه والدكتور/ شيناباه، وبدأت اجتماعات لجنة إعداد التقرير النهائي للمشروع في ١٩٩٦/٣/٣١ واستمرت لمدة اسبوع، ووافق الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي على تقديم الدعم المالي لهذا المشروع في ١٩٩٦/٦/١٦.

إننا في الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية لا ننظر لهذا المشروع كمشروع قائم لوحده، وإنما نتمنى أن تكون البداية نحو بناء القدرات الوطنية المؤسسية على مستوى الكويت والوطن العربي من أجل متابعة قياس المؤشرات التربوية بشكل دوري ومستمر إلى تطوير الأنظمة التربوية العربية لمواكبة تحديات القرن الحادي والعشرين.

لقد بدأ العالم يهتم بالمؤشرات التربوية الحديثة الخاصة بمخرجات التعليم مع بداية النصف الثاني من هذا القرن، وكانت البداية في الدول المتقدمة، وفي أعقاب المؤتمر العالمي" التعليم للجميع" (جوميتان ١٩٩٠) وضعت منظمتا اليونسكو/اليونسيف برنامجا لمساعدة الدول النامية في تطوير قدراتها الوطنية لوضع وتجميع المؤشرات التربوية الخاصة بالتعليم الأساسي (وعلى الأخص مؤشرات حصيلة التعلم) وحتى الآن لم يستفد من هذا البرنامج إلا ثلاث دول عربية هي الأردن والمغرب وعمان. وهناك مشروع جاري تنفيذه في لبنان كما أن هناك مشروعا مصغرا يخطط لتنفيذه في مصر حاليا، ولقد أبدت مجموعة أخرى من الدول العربية (سوريا، الأردن، فلسطين، تونس) رغبتها للمشاركة في هذا البرنامج.

إن الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية ترى في مشروع المؤشرات التربوية وظيفة مزدوجة، فهي من جهة توفر وسائل جيدة يتمكن راسمو السياسة التربوية بواسطتها من اتخاذ قرارات ملائمة لإعادة توجيه المؤسسة التربوية بما يتوافق مع متطلبات المرحلة القادمة من جهة، وهي من جهة أخرى وسيلة حيوية لتمحيص عمل المؤسسة التربوية الكويتية وتقويم معطياتها والاستباق إلى تدارك قصوراتها وهذه

بعض واجبات السياسة التربوية في زمن العولمة القادمة كما أنها من الجهة الأخرى بعض فروض التوثق من أن البلد تخدم خدمة تربوية كافية نظير تضحياتها الجسام في هذا الميدان.

وبمناسبة البدء في هذا المشروع الحيوي لا يسع الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية إلا أن تتقدم لمعالي الأستاذ/ عبد اللطيف الحمد مدير عام ورئيس مجلس إدارة الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي بخالص الشكر والتقدير على دعمه المالي والمعنوي، كما لا يفوتنا إلا أن نشكر وزارة التربية والتعليم الكويتية على المساندة والدعم اللذين بدونهما لا يمكن للمشروع أن ينجح، وأخص بالشكر هنا معالي وزير التربية والتعليم العالي الأستاذ الدكتور/عبد الله يوسف الغنيم وسعادة وكيل الوزارة الدكتور/مساعد الهارون والذي ساهم في كل اجتماعات اللجنة الإشرافية العليا لهذا المشروع.

كما نقدم الشكر أيضا إلى منظمة اليونسكو ومكتبها في القاهرة واللجنة الوطنية الكويتية للتربية والعلوم والثقافة وأمينها العام الأستاذ/سليمان العنيزي وأعضاء اللجنة الإشرافية العليا ولجنة الخبراء وأعضاء اللجان الفنية العاملة في المشروع.

د. حسن الإبراهيم

رئيس اللجنة الإشرافية العليا للمشروع

التعريف بالمؤشرات التربوية

تمثل المؤشرات التربوية نوعاً جديداً من تكنولوجيا التقويم التي أصبحت في الوقت الحاضر جاهزة بين يدي الإدارات التربوية. ووثوق صلة هذه التكنولوجيا الجديدة بالموضوع تقررها خصائص داخلية معينة، وأيضا الدرجة التي بواسطتها يمكن النظر إلى التقويم كمرتكز أساسي، وليس كعملية هامشية في الادارة التربوية. ان خصائص المؤشرات التربوية ومجال تطبيقاتها التربوية يجب النظر إليهما بعين فاحصة في أي عملية تقويمية للنظام التربوي. فعند مناقشة الادارة التربوية يجب أن نميز على الأقل بين مستويين من التطبيق : ١- مستوى صناعة السياسة التربوية والادارة على مستوى الدولة، ٢- مستوى الإدارة المدرسية، وكلا المستويين يجب اعتبارهما عند مناقشة تطبيق المؤشرات التربوية...

ان المؤشرات التربوية عبارة عن أنظمة تتكون من مجموعة من الإحصائيات التي تسمح بإطلاق احكام قيمية عن مظاهر رئيسية لوظيفة الأنظمة التربوية، ومن أجل التأكد على الطبيعة التقويمية للمؤشرات التربوية، تستخدم عادة مصطلح "مؤشرات الإنجاز Performance Indicator"، ويتضمن تعريف المؤشرات التربوية:

١- التركيز على خصائص يمكن قياسها في الأنظمة التربوية.

٢- الطموح لقياس المظاهر الأساسية للوصول إلى لمحة عن الظروف الحالية في النظام التربوي.

٣- الإشارة إلى شئ ما عن جودة التعليم المتمدرس.

وهذه النقاط تتضمن أن المؤشرات التربوية هي احصائيات دالة على نقطة مرجعية أو مستوى الذي من خلاله نستطيع اصدار أحكام قيمية.

إن المؤشرات التربوية ماهي إلا وصف لانجاز النظام التربوي، فهي تعكس ما يجري في داخل المدارس، أي أنها تعكس الوضع الراهن لمستوى الأداء في النظام التعليمي، سواء كان هذا المستوى مرغوباً أو غير مرغوب فيه.

وتتميز المؤشرات التربوية بأن لها الخصائص التالية:

١- أنها كمية ولكنها أكثر من مجرد تعبير رقمي أو احصاء مركب.

٢- أن الغرض منها توفير معلومات ملخصة عن مظهر هام من مظاهر الأداء في العملية التربوية.

٣- أن الغرض منها ان تكون أدوات تشخيصية كأساس للتقويم وإيجاد تصورات وتوقعات جديدة حول مستوى الأداء في العملية التربوية.

٤- أنها تساعد على اعطاء أحكام تقويمية، ولذلك فهي مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بأهداف العملية التربوية.

المشروع من منظور دولي

مع التقدم المذهل في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وما يصاحبه من تسارع في توليد المعرفة والتكنولوجيا وانتشار ظاهرة العولمة GLOBALIZATION في المشاريع التجارية والاقتصادية والتكنولوجية، وتداخل المصالح الأممية، تتعرض المؤسسة التربوية في أنحاء العالم عامة وفي الكويت ومنطقة الخليج والأقطار العربية خاصة، وهي على عتبة التأهيل لدخول القرن الحادي والعشرين، إلى مسئوليات جديدة وتحديات صعبة يجب مواجهتها.

إن هذه التحولات المتسارعة تجلب إلى بؤرة التساؤل دور التربية ومسئولياتها في تهيئة الشعوب لمواجهة هذه الأوضاع غير المسبوقة في التاريخ، فهذه التحولات والتنافسية COMPETITIVENESS الدولية قد جعلت الاعتبار الاقتصادي ذا أهمية خاصة بجانب الاعتبارات الأخرى في التقديم الاجتماعي لدور التربية. وأهم ما تبرزه هذه المواجهة التنافسية هو أن مركز الجماعات الإنسانية الوطنية والقومية، لن يستند منذ الآن على الوفرة النسبية لعوامل الإنتاج فقط، رغم أهميتها، بل يعتمد بالإضافة إلى ذلك على مدى امتلاك هذه الجماعات لعنصر الابتكار التكنولوجي والعلمي، وهذا كله من صميم عمل التربية، ويلعب فيه التعليم العام، وعلى الأخص التعليم الأساسي الدور الحاسم في التكوين العقلي والمعرفي والمهاري، ومن هنا تأتي أهمية قياس فاعلية النظام التربوي عن طريق المؤشرات التربوية وعلى الأخص تلك المتعلقة بمخرجات التربية.

ويلزم لفاعلية هذه المؤشرات في تقييم ورسم سياسات وخطط تعليمية للنهوض بمستوى التعليم الأساسي خاصة، أن تكون المعلومات الإحصائية والمنهجية موثوق بها وأن تحتوي على المسببات على مستوى الطالب والطالبة، المدرس، المدرسة والعائلة والعوامل الاجتماعية.

وتغطي هذه المؤشرات مجالات تربوية ومدرسية حيوية متعددة مثل:

١) النمو العقلي والتحصيل المعرفي والقدرة على الربط بين المعلومة المعرفية وبين توظيفها في الحياة العملية.

٢) أداء المدارس لوظائفها العامة.

٣) تحليل الكلفة الاقتصادية للتربية ومردودها الاجتماعي.

٤) رصد المهارات التي يقدمها المنهج المدرسي على مستويين:

أ) مجمل التحصيل التعلمي وأثره في تمكن المتعلمين من القدرة على الفهم التمثلي لفروع المعرفة والمهارات التي يقدمها المنهج المدرسي من جهة، واستعمال هذا التحصيل في تكوين الكفاية على اصدار الأحكام السديدة أزاء مشاكل الحياة الفردية والجماعية من جهة أخرى.

ب) قياس كفاية التحصيل التعلمي في اطار الحقل العلمي الواحد (اللغة - الرياضيات - العلوم - المهارات).

ونظرا لأهمية هذا المشروع فقد رؤي تطبيقه في دولة الكويت لتقويم تحصيل طلبة الصف الرابع الإبتدائي وذلك لتشخيص المستوى التحصيلي لهؤلاء الطلاب في المهارات الأساسية بقصد تحسين وتطوير العملية التربوية.

المشروع في اطاره الكويتي

قبل تقديم المشروع بدولة الكويت، نعرض بإيجاز النظام التربوي في دولة الكويت ليمثل الخلفية التي سوف يطبق في إطارها المشروع.

توجه الدول على اختلاف أشكالها عناية خاصة لأنظمتها التربوية انطلاقا من أن النظام التربوي يعد الآلية التي تنقل المجتمع من حال إلى آخر ومن مستوى إلى مستوى أعلى منه. والكويت لم تكن في يوم من الأيام استثناء من هذه القاعدة إيمانا واقتناعا بأن المستقبل هو دائما للأجيال الصاعدة. إن التربية هي الآلة التي تفرز للمجتمع احتياجاته من الكوادر العاملة والتخصصات العلمية.

إن إعداد الأفراد للمجتمع مسألة لا تخضع للعشوائية والتجريب والخطأ بل هي عملية مدروسة بعناية ومخطط لها تخطيطا جيدا. وأن هذا التخطيط لا يرتبط بمكون واحد من المكونات التربوية بل يطول كل عناصر ومحاور النظام التربوي، حتى أن هذا التخطيط يعد سمة لازمة له لا يستطيع العمل بدونها. إن التخطيط لأي شيء لابد أن يبدأ من رؤية واضحة لما يريد أن يحققه النظام وهنا نعني بالتحديد أهداف النظام ذاته. وعند تفحص أهداف النظام التربوي بدولة الكويت نجد أنها اشتقت من عدة عناصر منها العقيدة الإسلامية وطبيعة المجتمع بتقاليده ومعتقداته وروح العصر والتفجر

المعرفي، مما أجبر النظام التربوي على ملاحقة كل المستجدات على الساحة العالمية وما يجري فيها من تغيرات واختراعات واكتشافات، وفي كل ذلك فهو يؤكد على البناء المتكامل للأبناء في جوانبهم العقلية والنفسية والجسمية والروحية.

عند الحديث عن النظام التربوي نؤكد أهمية التكامل العضوي بين مكوناته ومراحله المختلفة وأن كل مرحلة لها دور خاص في هذا البناء الشامل والمتكامل.

وبناء عليه تعد المرحلة الإبتدائية اللبنة الأولى في النظام التربوي، وتعد سلامة البناء في هذه المرحلة أساسا للبناء السليم في المراحل التالية، انطلاقا من أن شخصية التلميذ مازالت في طور التشكيل، لذلك وجب أن توجه لهذه المرحلة عناية خاصة وأن تتخذ كافة الإحتياطات والتدابير للتأكد من سلامة ما يقدم وما ينتج عنها.

لقد خطى التعليم الإبتدائي بدولة الكويت خطوات كبيرة في جوانبه الكمية والنوعية حيث نشهد ازديادا مطردا في عدد الطلبة والمدرسين والأبنية المدرسية، كما ادخل النظام التربوي مستجدات عدة على المرحلة الإبتدائية حيث كان آخرها تدريس اللغة الإنجليزية، اضافة إلى المحاولات المستمرة والدائمة في تغيير وتطوير المناهج التربوية، وقد شهد النظام التربوي تطورا واضحا في عناصره الرئيسية وهي التلاميذ والمدرسين والمدارس، ويشير الجدول التالي إلى هذا التطور.

جدول (١): التطور الكمي في المرحلة الإبتدائية في الفترة من ٩٢/٩١ - ٩٦/٩٥

المؤشر	٩٢/٩١	٩٦/٩٥	٪ النمو
عدد المدارس	١٥٩	١٧٥	١٠,١
عدد الفصول	٢٦٢٥	٣١٠٨	١٨,٤
عدد البنين	٤١٢٤٩	٤٦٩٢٤	١٣,٨
عدد البنات	٤١٢١٠	٤٧١٤٧	١٤,٤
عدد المدرسين	٢٤٧١	٢٣٦٩	-٤,١
عدد المدرسات	٣٣٢٤	٤٦٢٠	٣٩,٠
عدد الطلبة في الفصل	٣١	٣٠	-٣,٢
معدل عدد الطلبة إلى المدرسين	١٤	١٣,٥	-٣,٦

أن التوسع الكمي الذي طرأ على النظام التربوي بدولة الكويت لم يصاحبه وقفات تقويمية للتأكد من سلامة أدائه بغض النظر عما ادخل عليه من تغييرات. إن أول وقفة تقويمية شاملة هو ما قامت به وزارة التربية في منتصف الثمانينيات حين تم تشكيل فريق لإجراء تقويم شامل للنظام التربوي، وقد تناول محاور عدة مرتبطة بالكفاءة الداخلية للنظام التربوي، وقد توصل فريق التقويم إلى نتائج جديرة بالإهتمام لتجديد النظام التربوي، ورغم النتائج الهامة التي توصل إليها فريق التقويم إلا أنها ظلت ناقصة، فقد أوصى فريق التقويم آنذاك إلى أهمية إجراء تقويم لمخرجات النظام التربوي حتى يتم التأكد من سلامة أدائه

وقدرته على تحقيق الأهداف التربوية بشكل عام وأهداف المراحل بشكل خاص.

أن التجربة القاسية نتيجة للإحتلال العراقي الغاشم والتي مر بها المجتمع الكويتي بشكل عام والنظام التعليمي بشكل خاص ألقى بتبعات أكبر على النظام التربوي، ولعل المرحلة الإبتدائية كجزء من التعليم الأساسي يجب أن تحظى بعناية خاصة من حيث أنها أكثر المراحل تأهيلا لإعادة التوازن للنظام التربوي للتأكد من فاعليته وكفاءة أدائه، ويهدف التقويم الحالي للتعرف على المؤشرات التربوية للمرحلة الإبتدائية إلى السير في هذا الإتجاه.

المشروع وأهدافه والنتائج المتوقعة منه

في استراتيجيتها للتنمية المجتمعية الشاملة، تعتمد الكويت التنمية البشرية مرتكزا رئيسيا تتمحور حوله العناصر الأخرى للمنظومة التنموية، وتناغما مع هذه الفلسفة تعمل وزارة التربية الكويتية في سعي دائم ودائب على الارتفاع بمستوى مخرجات التعليم في كل مراحله ومنذ نقطة البداية في السلم التعليمي.

ومن هذا المنطلق وتمشيا مع التوجهات العالمية، انبثق مشروع "المراقبة الرعوية لتحصيل التعلم"، كأحد روافد التعليم الأساسي وكآلية متابعة فاعلة لضمان الجانب النوعي لمفهوم "التعليم للجميع" الذي تبناه المؤتمر العالمي الذي عقد في جوميتان/ تايلند عام ١٩٩٠ حيث يقوم هذا المشروع الذي يجري بالإشتراك مع هيئتي اليونسكو/ اليونسيف، مستهدفا الإرتقاء بمستوى تعلم المهارات الأساسية بالمرحلة الإبتدائية من خلال مراقبة ورعاية تحصيل تلاميذ الصف الرابع الذي يمثل نهاية المرحلة في الكويت. ومن ثم فإن المشروع يضع نصب عينيه تقييم عوائد ومخرجات التعلم في المواد التي تكون المهارات الأساسية والحياتية التي من المفترض أن يكتسبها المتعلم خلال دراسته بالمرحلة الإبتدائية، ذلك أن نجاح أي عمل تربوي لا يؤتي أكله إلا إذا أثمرت مخرجاته تعلما يتضمن اكتساب معارف متطورة وتنمية مهارات وقدرات عقلية فاعلة وتكوين قيم إيجابية... تكون جميعها نافعة للفرد وللمجتمع.

وينطلق مشروعنا الحالي "المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية" من مشروع "المراقبة الرعوية لتحصيل التعلم".

وفيما يلي الأهداف والنتائج المتوقعة ومجالات وحدود المشروع.

أهداف المشروع:

يهدف مشروع "المؤشرات التربوية وبناء القدرات الوطنية بالكويت" إلى الآتي:

١) تدعيم قدرات وإمكانات المؤسسات التربوية الوطنية بالكويت للعمل على قيام مراقبة رعوية لنوعية برامج التعليم الأساسي.

٢) بناء آلية لمراقبة عوائد التعليم من خلال إجراء تقييم دوري لمخرجاته.

٣) توفير قاعدة معلومات عن التباينات التي قد تظهر بين مستويات عوائد التعلم وفقا لمتغيرات معينة مثل المتغيرات الجنسوية والديموجرافية والاقتصادية والاجتماعية عند التلاميذ.

٤) وضع معايير للمستويات الأساسية المستهدفة والمرغوبة لعوائد التعلم.

٥) بناء أساليب ومؤشرات للمراقبة الرعوية طويلة المدى بقصد وضع سياسات مناسبة لتحسين مستويات الأداء في التعليم الأساسي.

٦) مراقبة تنفيذ البرامج التربوية وتقويم تأثيراتها.

٧) توفير تغذية راجعة ومعلومات جوهرية من خلال البيانات التي يتم الحصول عليها أثناء عملية تقييم التحصيل بما يفيد في التقويم البنائي وفي العمل المتصل لتطوير عملية التعليم والتعلم.

النتائج المتوقعة من المشروع:

مع نهاية العمل بالمشروع من المتوقع تحقيق الآتي:

١) بناء مجموعة من المؤشرات القابلة للقياس وفقا لمتطلبات تحسين نوعية التعليم الأساسي.

٢) توفير قاعدة معلومات وافية عن التقدم الحادث باتجاه تحسين نوعية برامج التعليم الأساسي، وجعلها في متناول متخذي القرار التربوي على المستوى الوطني وعلى المستويات الأدنى في خط السلطة.

٣) بناء قدرات على المستوى الوطني وعلى المستويات الأدنى لمراقبة ورعاية نوعية برامج التعليم الأساسي عن طريق توفير المهارات اللازمة والخبرات التقنية التي تتضمنها أنشطة المشروع في التدريب وورش العمل وحلقات المناقشة التي تعمل على بناء هذه القدرات.

٤) تقديم اسهامات خِبْرية للساحة الدولية في مجال بناء مؤشرات مراقبة نوعية برامج التعليم الأساسي.

٥) تنمية وتدعيم تبادل الخبرات وتوسيع نطاق شبكات العمل الدولي في مجال التعليم الأساسي.

مجالات وحدود المشروع:

١) يركز المشروع على مجالات التعلم التي تعمل، من منظور التطوير النوعي، على تنمية كفاءات التعلم الأساسية القابلة لأن تكون طويلة البقاء عند المتعلم والتي من الممكن أن تعطي مردودا لتكلفتها.

٢) تشمل مجالات التعلم التي تقاس في المشروع القراءة والكتابة (اللاأمية) والحساب والمهارات الحياتية، ومن ثم يشمل التقييم لمواد اللغة العربية واللغة الانجليزية والرياضيات والعلوم والتربية الإسلامية وخبرات التعلم في مجالات الصحة والبيئة والتربية المدنية الوطنية.

٣) يتم التقييم لتلاميذ الصف الرابع الإبتدائي في نهاية دراستهم لمقررات هذا الصف والذي بدوره يعتبر نهاية دراستهم للمرحلة الإبتدائية بحسب النظام التعليمي الكويتي.

مجتمع وعينة الدراسة

مجتمع الدراسة هو كل طلاب وطالبات الصف الرابع الإبتدائي في المدارس الحكومية بدولة الكويت بحسب احصائية وزارة التربية لعام ١٩٩٦/٩٥م، وعددهم (٩٤٠٧١) طالبا وطالبة، وسوف يختار منهم (٢٢٥٠) طالبا وطالبة ليمثلوا عينة الدراسة بطريقة طبقية عشوائية من المناطق التعليمية الخمس في الدولة وهؤلاء يمثلون (١٠٪) من مجموع طلبة الصف الرابع الإبتدائي.

وستشمل عينة الدراسة أيضا مجموعة من المدرسين والنظار من نفس عينة المدارس بالإضافة إلى أولياء أمور الطلبة الذين اختيروا ليمثلوا عينة الدراسة.

جدول رقم (٢): يمثل نسبة توزيع أفراد العينة بالنسبة لمجتمع الدراسة:

النوع	المجتمع	العينة	النسبة المئوية
عدد الطلبة والطالبات	٩٤٠٧١	٢٢٥٠	٪٢,٤
عدد طلبة الصف الرابع الإبتدائي	٢٢٥٠٠	٢٢٥٠	٪١٠
عدد أولياء الأمور	٢٢٥٠٠	٢٢٥٠	٪١٠
عدد المدرسين	٦٩٨٩	٢٢٥	٪٣,٢
عدد النظار	١٧٥	٧٥	٪٤٣
عدد المدارس	١٧٥	٧٥	٪٤٣

أدوات الدراسة

تشتمل الدراسة على مجموعتين من الأدوات: مجموعة لقياس تحصيل التعلم، ومجموعة لقياس العوامل المؤثرة في تحصيل الطالب الدراسي.

اختبارات تقييم التحصيل الدراسي:

وتتكون من ستة اختبارات لقياس التحصيل الدراسي في المواد الدراسية التالية:

١) اللغة العربية

٢) اللغة الإنجليزية

٣) الرياضيات

٤) العلوم

٥) التربية الإسلامية

٦) المهارات الحياتية

وسيتم بناء هذه الإختبارات بحيث تأخذ بعين الإعتبار الأمور التالية:

أ) تحتوي فقط على بنود محكية المرجع، بحيث ينسب أداء التلميذ على الإختبار إلى محتوى الإختبار ذاته.

ب) يكون توزيع البنود متساو مع الأهمية النسبية لكل من المحتوى والمهارة المتعلمة بناء على جداول التوصيف التي تضعها اللجان الفنية.

ج) يجب أن لا يتعدى وقت الإختبار عن (٤٠) دقيقة.

د) توزيع الإختبارات على ثلاثة أيام في الأسبوع (سبت، إثنين، أربعاء).

استبانات قياس العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

وتتكون من أربع استبانات وهي:

١) استبانة الطالب

٢) استبانة المدرس

٣) استبانة الناظر

٤) استبانة ولي الأمر

خطة ورش العمل المتضمنة في المشروع

جدول رقم (٤)

ت	التاريخ	العمل	المشاركون
١	ورشة العمل الأولى من ٩٦/١١/٣٠ إلى ١٩٩٦/١٢/٤	- تحليل المناهج - تحديد المؤشرات التربوية - اختيار المهارات المستهدف قياسها في ضوء المعايير الدولية - وضع جدول مواصفات الاختبارات - تحديد العوامل المؤثرة في تحصيل التلميذ الدراسي ووضع استبانات لها - الوصول إلى صيغة لوضع اختبارات التحصيل الدراسي - وضع تصور لبناء الدراسة الاستطلاعية	- لجنة الخبراء + اللجان الفنية + خبير اليونسكو
٢	ورشة العمل الثانية من ٩٧/١٠/١ إلى ١٩٩٧/١٠/٢	تدريب العاملين في الميدان عن كيفية تطبيق أدوات الدراسة	(٧٥) من العاملين في الميدان (٥) من لجنة الخبراء (١٨) من اللجان الفينة
٣	ورشة العمل الثالثة من ٩٧/١١/٣ إلى ١٩٩٧/١١/٤	- معالجة البيانات - تحليل البيانات - تفسير النتائج - كتابة التقرير الأولي	لجنة الخبراء + خبير من اليونسكو
٤	ورشة العمل الرابعة (سيمينار) يونيو ٩٨ (لمدة يومين)	- شرح النتائج - شرح المضامين - التوصيات	اللجنة الإشرافية العليا + لجنة الخبراء + اللجان الفنية + العاملون في الميدان + المدعوون

لجان المشروع ومهامها الوظيفية

أولا: اللجنة الإشرافية العليا (STEERING COMMITTEE):

تتألف اللجنة الإشرافية العليا من السادة والسيدات التالية أسماؤهم:

- د. حسن الإبراهيم	رئيس الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية	رئيسا
- د. مساعد الهارون	وكيل وزارة التربية (ممثل الوزارة)	عضوا
- د. حمود السعدون	وكيل مساعد بوزارة التربية (ممثل الوزارة)	عضوا
- د. بدر مال الله	ممثل الصندوق العربي	عضوا
- أ.د. قاسم الصراف	عضو اللجنة الاستشارية للجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية	عضوا
- د. عدنان شهاب الدين	مدير المكتب الإقليمي لليونسكو بالقاهرة	عضوا
- أ.د. اسماعيل سراج الدين	كبير مستشارين في معهدالكويت للأبحاث العلمية ووزارة التربية	عضوا
- أ. أنور النوري	وزير الصحة	عضوا
- أ. سعاد الرفاعي	عضو الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية وكيلة مساعدة بوزارة التربية والتعليم العام - سابقا	عضوا

ثالثا: اللجان الفنية (TECHNICAL COMMITTEES):

مهام اللجان الفنية :

١) تحليل محتوى المجالات الدراسية المستهدف قياس المؤشرات التربوية من خلالها.

٢) اختيار المهارات المستهدف قياسها في مادة التخصص مع التقيد في اطار المعايير الدولية.

٣) وضع جدول مواصفات الإختبار.

٤) بناء صورتين للإختبار.

٥) وضع تصور وإعداد مفتاح التصحيح.

٦) الإشراف على تصحيح الإختبار.

٧) مساعدة اللجان العاملة في الميدان.

٨) تعديل الإختبار. (كأدوات استطلاعية).

٩) الإشراف على التطبيق على العينة المختارة.

١٠) تعديل الإختبارات (كأدوات أساسية).

١١) الإشراف على تصحيحها وتطبيقها.

١٢) الإشتراك في كتابة التقارير الفرعية تحت إشراف لجنة الخبراء.

وتتألف اللجان الفنية على النحو التالي:

١) لجنة المهارات الحياتية ويمثلها:

- د. عبد الله جراغ	أستاذ التربية البيئية - كلية التربية - جامعة الكويت
- أ. حسن حسين أحمد	موجه أول بمنطقة الجهراء التعليمية
- أ. توفيق الهندال	مدرس بمدرسة حمد الخالد الإبتدائية منطقة الأحمدي التعليمية

٢) لجنة اللغة الإنجليزية ويمثلها:

- د. نجاة المطوع	أستاذة طرق تدريس اللغة الإنجليزية - كلية التربية - جامعة الكويت
- أ. سكينة علي	موجهة لغة انجليزية
- آمنة محمد الحماد	مدرسة لغة انجليزية بمدرسة أم القرى الإبتدائية - منطقة حولي التعليمية

٣) لجنة اللغة العربية ويمثلها:

- د. نوري الوتار	أستاذ طرق تدريس اللغة العربية - كلية التربية - جامعة الكويت
- أ. عبد الله الخضري	موجه أول لغة عربية - منطقة الأحمدي التعليمية
- أ. ماجد مرزوق عيد	مدرس أداب بمدرسة صهيب بن سنان الإبتدائية

٣- عبد الله عواد البركة	موجه فني خدمة اجتماعية في منطقة الأحمدي التعليمية
٤- فهد عبد الرحمن الغيص	موجه فني خدمة اجتماعية في منطقة الأحمدي التعليمية
٥- ناهدة محمد صادق	أخصائية اجتماعية أولى بثانوية الرقة للبنات
٦- فيصل حامد الإستاذ	موجه فني خدمة اجتماعية في منطقة حولي التعليمية
٧- صباح حمود الشطي	أخصائية اجتماعية أولى بروضة أسامة بن زيد - منطقة حولي التعليمية
٨- هيام أحمد المحيسن	اخصائية اجتماعية بروضة بيان
٩- جليلة عبود	اخصائية اجتماعية أولى بمدرسة عمرة بنت مسعود الإبتدائية بنات
١٠- فايزة حسين التورة	اخصائية اجتماعية بمدرسة جميلة بنت عباد الإبتدائية بنات
١١- نرجس ملا جمعة	موجهة فنية خدمة نفسية بمنطقة العاصمة التعليمية
١٢- فاضل حبيب الإبراهيم	موجه فني خدمة اجتماعية بمنطقة الجهراء التعليمية
١٣- فوزية غلوم فيروز	اخصائية اجتماعية أولى بروضة ابن بطوطة بمنطقة الجهراء التعليمية
١٤- خاتون اليوسفي	موجهة فنية خدمة نفسية بالفروانية
١٥- محمد الخميس	اخصائي اجتماعي بمدرسة عبد الله بن رواحة
١٦- هدى العيسى	اخصائية اجتماعية بروضة الثريا

مهام فريق الدراسة الاستطلاعية:

١- تطبيق اختبار اللغة العربية

٢- تطبيق اختبار اللغة الانجليزية

٣- تطبيق اختبار الرياضيات

٤- تطبيق اختبار العلوم

٥- تطبيق اختبار التربية الإسلامية

٦- تطبيق اختبار المهارات الحياتية

٧- تطبيق استبانة الطالب

٨- تطبيق استبانة المعلم

٩- تطبيق استبانة الناظر

١٠- تطبيق استبانة ولي الأمر

وذلك بناء على الترتيبات التالية :

- يتم تطبيق الدراسة الاستطلاعية على (١٢) مدرسة (٦ منها للبنين و ٦ للبنات).

- يتم اختيار فصلين في كل مدرسة ليطبق الصورة (أ) من الإختبار على فصل والصورة (ب) على فصل آخر.

- يتم تطبيق استبانة ولي الأمر واستبانة المدرس على (٦) مدرسين و (٦) أولياء أمور لكل مدرسة.

- يتم تطبيق استبانة الناظر على عدد (٤٥) من النظار.

- يتم تطبيق استبانة الطالب على عدد (٦) طلاب من كل مدرسة، من الطلاب الذين تم تطبيق الاستبانة على أولياء أمورهم.

- يتم تطبيق كل اختبار على أربع مدارس في اليوم الواحد، وذلك طبقاً للجدول التالي خلال الفترة من ٣/٢٩ - ١٩٩٧/٤/٥:

المدرسة / المادة	بنين (١)	بنات (٢)	بنين (٣)	بنات (٤)	بنين (٥)	بنات (٦)	بنين (٧)	بنات (٨)	بنين (٩)	بنات (١٠)	بنين (١١)	بنات (١٢)	اليوم
اللغة العربية	٣/٢٩	٣/٢٩	٣/٢٩	٣/٢٩									سبت
التربية الإسلامية					٣/٣٠	٣/٣٠	٣/٣٠	٣/٣٠					أحد
الرياضيات									٣/٣١	٣/٣١	٣/٣١	٣/٣١	اثنين
العلوم	٤/١	٤/١	٤/١	٤/١									ثلاثاء
اللغة الإنجليزية					٤/٢	٤/٢	٤/٢	٤/٢					أربعاء
المهارات الحياتية									٤/٥	٤/٥	٤/٥	٤/٥	سبت

ب- فريق الدراسة الرئيسية :

ويمثله مايقارب (٧٥) من العاملين الذين سيتم اختيارهم فيما بعد لتطبيق أدوات الدراسة على المدارس المختارة، وسيحدد اختصاصاتهم في حينه.

سادسا: لجنة ادخال البيانات (DATA ENTRY COMMITTEE):

وتتألف هذه اللجنة من التالية أسماؤهم:

١) هيفاء العصفور

٢) بدر هادي

٣) محمد هادي

سابعا: لجنة معالجة وتحليل البيانات

(DATA PROCESSING AND ANALYSIS):

وتتألف هذه اللجنة من التالية أسماؤهم:

- أ. د. رجاء أبو علام
- د. بدر العمر
- د. فوزية هادي

مهام لجنة معالجة وتحليل البيانات:

١) وضع تصور لطريقة ادخال البيانات.

٢) الإشراف على ادخال البيانات في الحاسوب.

٣) معالجة البيانات بالطرق الإحصائية الملائمة.

٤) تحليل البيانات بناء على أهداف الدراسة.