



مشروع الأوضاع التربوية والتعليمية والنفسية
في فترة ما بعد التحرير في دولة الكويت

**دراسة مسحية حول
الأوضاع التربوية والتعليمية
في فترة ما بعد التحرير
في دولة الكويت**

د. رجاء أبو علام
الاستاذة سعاد الرفاعي

د. قاسم الصراف
د. خلدون النقيب

سبتمبر ١٩٩٣

حقوق الطبع محفوظة
للجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية
ولا يجوز إعادة نشر أو اقتباس أية معلومة
من هذه الدراسة دون موافقة خطية من الجمعية

الآراء الواردة في هذا الكتاب لا تعبر بالضرورة عن اتجاهات
تبناها الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

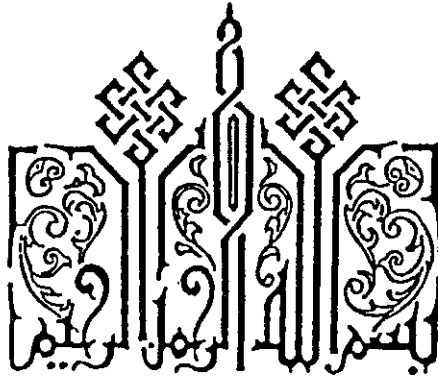
تطلب هذه السلسلة من

الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

ص. ب: ٢٣٩٢٨ صفاة الرمز البريدي: ١٣١٠٠ الكويت

تلفون: ٤٧٤٨٤٧٩ - ٤٧٤٨٣٨٧

فاكس: ٤٧٤٩٣٨١



المحتويات

الصفحة

الموضوع

١١	..... تقديم
١٣	..... فريق البحث
١٥	..... مدارس العينة

الفصل الأول :

١٧	..... - مقدمة
٢١	..... - أهداف الدراسة

الفصل الثاني :

٢٣	..... - منهج الدراسة
٢٤	..... - استبيان الآراء
٢٦	..... - مقاييس الاتجاهات
٢٨	..... - اختيار عينة الدراسة

الفصل الثالث :

٣٩	..... - تحليل نتائج استطلاع الرأي
٣٩	..... - المرحلة الثانوية (مقررات)
٤١	..... - المرحلة الثانوية (نظام فصلين)
٧٤	..... - المرحلتان المتوسطة والابتدائية

الفصل الرابع :

١٠٣	..... - التحليل المقارن لأهم نتائج استطلاع الرأي
١٠٣	..... * نظام المقررات
١٠٧	..... * نظام الفصلين
١١٠	..... * المرحلتان المتوسطة والابتدائية

الفصل الخامس :

١١٧ - نتائج قياس الاتجاهات
-----	------------------------------

١١٩ - اتجاهات المرحلة الثانوية

١٢٢ - اتجاهات المرحلتين الابتدائية والمتوسطة

الفصل السادس :

١٢٧ - مناقشة عامة لأهم النتائج

١٢٧ - النظام التعليمي

١٢٩ - المناهج الدراسية

١٣٤ - الكتب المدرسية

١٣٥ - المباني والمرافق المدرسية

١٣٨ - النشاط المدرسي

الفصل السابع :

١٤١ - خلاصة وتوصيات

١٤٢ - محاور الدراسة

١٤٢ - أهداف الدراسة

١٤٤ - أدوات الدراسة

١٤٦ - أهم نتائج استطلاع الرأي

١٤٦ - * المرحلة الثانوية

١٤٧ - * المرحلتان المتوسطة والابتدائية

١٤٩ - أهم نتائج قياس الاتجاهات

١٥١ - توصيات

ملاحق الدراسة :

١٥٧ - نتائج تحليل التباين للاتجاهات

١٨٣ - استبيانات الدراسة

جداول تحليل الاستبيانات

الصفحة	الموضوع	رقم الجداول
٢٩	توزيع أفراد العينة حسب المناطق التعليمية	١
٣٠	أعداد الطلبة في كل منطقة تعليمية من المرحلة الثانوية	٢
٣٢	أعداد الطلبة في كل منطقة تعليمية من المرحلة المتوسطة	٣
٣٣	أعداد الطلبة في كل منطقة تعليمية من المرحلة الابتدائية	٤
٣٤	أسماء المدارس التي اختيرت منها العينة (نظام المقررات)	٥
٣٥	أسماء المدارس التي اختيرت منها العينة (نظام الفصلين)	٦
٣٦	أسماء المدارس التي اختيرت منها العينة (المرحلة المتوسطة)	٧
٣٦	أسماء المدارس التي اختيرت منها العينة (المرحلة الابتدائية)	٨
٣٩	النسبة المئوية لرأي طلبة المرحلة الثانوية حول نظام المقررات	٩
٤١	النسبة المئوية لرأي طلبة المرحلة الثانوية حول نظام الفصلين	١٠
٤٣	وسائل التقويم الأكثر تفصيلاً لدى طلبة النظامين	١١
	النسبة المئوية لاستجابات الطلبة (بنعم) حول المناهج وطرق	١٢
٤٤	التدريس	
	النسبة المئوية لاستجابات الطلبة (بنعم) حول رأيهم في	١٣
٤٦	الكتاب المدرسي	
	النسبة المئوية لاستجابات الطلبة حول رأيهم في المباني	١٤
٤٧	والمرافق المدرسية	
٤٨	المشاركة في الأنشطة الصفية	١٥
٤٩	ترتيب المواد الدراسية من وجهة نظر الطلبة في النظامين	١٦
	النسبة المئوية لاستجابات الطلبة حول المرافق المتوفرة	١٧
٥١	في المدرسة	
٥٢	النسبة المئوية لوسيلة الذهاب	١٨
٥٢	النسبة المئوية لوسائل التعليمية التي تستخدم في المدرسة	١٩
٥٤	النسبة المئوية لرأي العاملين في المرحلة الثانوية (نظام المقررات)	٢٠

الصفحة	الموضوع	رقم الجداول
٥٥	اراء العاملين في نظام الفصلين	٢١
٥٦	وسائل التقويم الأكثر تفضيلاً لدى العاملين في النظامين	٢٢
	النسبة المئوية لاستجابات العاملين في المرحلة الثانوية حول	٢٣
٥٨	المناهج وطرق التدريس	
	النسبة المئوية للعاملين الذين وافقوا على الفقرات المتعلقة	٢٤
٦٠	بالتوجيه الفني	
	النسبة المئوية للموافقين على محتوى الفقرات المتعلقة بالنشاط	٢٥
٦١	المدرسي	
	نسبة العاملين في المرحلة الثانوية الذين وافقوا على	٢٦
٦٢	الفقرات المتعلقة بالكتاب المدرسي والمباني والمرافق المدرسية ...	
٦٥	النسبة المئوية لاستجابات أولياء الأمور حول نظام المقررات ...	٢٧
٦٥	النسبة المئوية لرأي أولياء الأمور في نظام الفصلين	٢٨
	النسبة المئوية لآراء أولياء الأمور فيما يتعلق بالامتحانات	٢٩
٦٦	واليوم المدرسي	
٦٧	رأي أولياء الأمور في المناهج وطرق التدريس	٣٠
٦٨	رأي أولياء الأمور في النشاط المدرسي	٣١
٦٩	رأي أولياء الأمور في الكتاب المدرسي في المرحلة الثانوية	٣٢
	رأي أولياء أمور طلبة المرحلة الثانوية في المبنى والمرافق	٣٣
٧٠	المدرسية	
	اسجابات أولياء الأمور حول الواجبات المدرسية والزري	٣٤
٧١	المدرسي	
٧٢	زيارة ولي الأمر للمدرسة	٣٥
٧٢	وسيلة ذهاب الطلبة الى مدارسهم	٣٦
٧٥	رأي تلاميذ المرحلتين الابتدائية والمتوسطة حول المواد الصعبة .	٣٧
٧٦	رأي تلاميذ المرحلتين الابتدائية والمتوسطة حول شرح المدرسين	٣٨
٧٧	رأي التلاميذ فيمن يحبون من المدرسين	٣٩

الصفحة	الموضوع	رقم الجداول
٧٨	النسبة المئوية للكتب المفضلة لدى التلاميذ	٤٠
	استجابات تلاميذ المرحلتين الابتدائية والمتوسطة حول	٤١
٨٠	صعوبة امتحانات المواد الدراسية المختلفة	٤٢
٨١	الأنشطة التي يحب التلاميذ ممارستها خارج الفصل	٤٣
٨٢	رأي التلاميذ في المرافق المدرسية واستخدامها	٤٤
	الوسيلة التي يستخدمها التلاميذ للذهاب الى المدرسة	(ابتدائي/ متوسط)
٨٣	استجابات التلاميذ حول المرافق الموجودة في المدرسة	٤٥
٨٤	(ابتدائي/متوسط)	٤٦
	استجابات التلاميذ عن موقع المدرسة، والمشاركة في النشاط	٤٧
٨٤	وزيارة المكتبة	(ابتدائي/ متوسط)
	رأي العاملين في ساعات العمل واليوم المدرسي	٤٨
٨٦	(ابتدائي/ متوسط)	٤٩
٨٧	رأي العاملين في الامتحانات المدرسية (ابتدائي/متوسط)	٥٠
٨٨	رأي العاملين في المناهج وطرق التدريس (ابتدائي/متوسط)	٥١
	رأي العاملين في المرحلتين (الابتدائية والمتوسطة)	٥٢
٨٩	في التوجيه الفني	٥٣
٩٠	رأي العاملين في النشاط المدرسي (ابتدائي/متوسط)	٥٤
٩١	رأي العاملين في الكتاب المدرسي (ابتدائي/ متوسط)	٥٥
٩٢	رأي العاملين في المباني والمرافق المدرسية (ابتدائي/ متوسط)	٥٦
٩٤	رأي أولياء الأمور في الامتحانات (ابتدائي/متوسط)	٥٧
٩٤	رأي أولياء الأمور حول المناهج (ابتدائي/متوسط)	٥٨
٩٦	رأي أولياء الأمور حول النشاط المدرسي (ابتدائي/متوسط)	٥٩
٩٧	رأي أولياء الأمور حول الكتاب المدرسي (ابتدائي/متوسط)	
٩٧	رأي أولياء في المباني والمرافق المدرسية (ابتدائي/متوسط)	
٩٩	رأي أولياء الأمور حول الواجبات والطلبات المدرسية	

الصفحة	الموضوع	رقم الجداول
١٠٠	أسباب زيارة ولي الأمر للمدرسة (ابتدائي / متوسط)	٦٠
١٠٠	وسيلة الذهاب الى المدرسة (ابتدائي / متوسط)	٦١
	يوضح قيم كا ^٢ للفروق بين إجابات طلبة نظام المقررات	٦٢
١٠٤	حسب المناطق التعليمية	
	يوضح قيم كا ^٢ للفروق بين إجابات طلبة نظام الفصلين	٦٣
١٠٥	حسب المناطق التعليمية	
١٠٧	قيم كا ^٢ للفروق بين الطالبات والطلاب في نظام المقررات	٦٤
١٠٨	قيم كا ^٢ للفروق بين الطالبات والطلاب في نظام الفصلين	٦٥
١٠٩	قيم كا ^٢ للفروق بين آراء العاملين في المرحلة الثانوية	٦٦
١١٠	قيم كا ^٢ بين آراء العاملين في المرحلة الثانوية	٦٧
١١١	قيم كا ^٢ للفروق بين آراء العاملين في المرحلة المتوسطة	٦٨
	قيم كا ^٢ للفروق بين العاملين في المرحلة المتوسطة حسب	٦٩
١١٢	الجنس	
١١٣	قيم كا ^٢ للفروق بين آراء العاملين في المرحلة الثانوية	٧٠
١١٤	قيم كا ^٢ للفروق بين آراء أولياء أمور تلاميذ المرحلة المتوسطة	٧١
	قيم كا ^٢ للفروق بين أولياء أمور تلاميذ المرحلتين الابتدائية	٧٢
١١٤	والمتوسطة موزعة حسب المهنة	
١١٩	نتائج اختبار[ت] لمقياس الاتجاهات لطلبة المرحلة الثانوية	٧٣
١٢١	نتائج اختبار[ت] لمقياس الاتجاهات للعاملين في المرحلة الثانوية	٧٤
	نتائج اختبار[ت] لمقياس الاتجاهات لأولياء أمور طلبة	٧٥
١٢٢	المرحلة الثانوية	
	نتائج اختبار[ت] لمقياس الاتجاهات للعاملين في المرحلتين	٧٦
١٢٣	الابتدائية والمتوسطة	
	نتائج اختبار[ت] لمقياس الاتجاهات لأولياء أمور تلاميذ	٧٧
١٢٤	المرحلتين الابتدائية والمتوسطة	

تقديم

هذا المشروع البحثي الذي بين أيدينا يعد جزءاً من مشروع دراسة شاملة تقوم بها الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية عن «الأوضاع التربوية والتعليمية والنفسية في فترة ما بعد التحرير في دولة الكويت» والذي تم تمويله من قبل الصندوق العربي للانماء الاقتصادي والاجتماعي، ومركز المرحوم الشيخ عبد الله المبارك الصباح والجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية.

وتتلخص أهداف المشروع الشامل فيما يلي:

أولاً : مراجعة أوضاع التعليم العام في الكويت قبل الغزو وخطط تطويره لتحقيق الأهداف المنشودة من التعليم في التنمية الاقتصادية والثقافية والاجتماعية.

ثانياً : دراسة تأثير الغزو والاحتلال العراقي على الطفل الكويتي (الطالب والطالبة في جميع مراحل التعليم العام بما في ذلك المراحل التمهيديّة) من جميع الجوانب: النفسية والسلوكية والعلاقاتية (الأسرة، المدرسة، المجتمع المحلي، المجتمع الخارجي).

ثالثاً : دراسة تأثير الغزو العراقي على النظام التعليمي لتحديد المعوقات والسلبيات المستجدة نتيجة للغزو والفرص الواعدة لتطوير نظام التعليم.

رابعاً : تحليل نتائج الدراسات السابقة ووضع توصيات واقتراحات محددة للتغلب على السلبيات والمعوقات ووضع حلول لمشكلات التعليم.

وقد هدفت الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية من وراء هذا المشروع البحثي القاء بعض الضوء على أوضاعنا التربوية والتعليمية في فترة ما بعد التحرير وقد ارتأت الجمعية أن يتم ذلك من خلال دراسة ميدانية تعكس هذه الأوضاع

بأمانة وموضوعية بعيداً عن الانطباعات والأحكام الجزافية، وبناء عليه تم تشكيل فريق البحث من ذوي الخبرة والكفاءة والاختصاص في مجال التربية وعلم النفس والاجتماع لتصميم الدراسة والاشراف على تنفيذها.

وقد استغرق تنفيذ هذا المشروع البحثي فترة تزيد على ثمانية أشهر من العمل الجاد والمتواصل الذي بذله فريق البحث وفريق البحث المساعد، واننا إذ نثني على ذلك لنود أن نشكر كافة الجهات المشاركة في تمويل الدراسة، ووزارة التربية، ونخص بالذكر الاستاذة دلال المشعان مديرة ادارة الخدمة النفسية، والاستاذة فائقة الابراهيم مديرة إدارة الخدمة الاجتماعية، وكذلك السادة الاساتذة نظار وناظرات المدارس الذين تعاونوا معنا في هذا العمل. ولا بد أن نختص بالشكر والتقدير جميع مساعدي الباحثين وطاقم السكرتارية في الجمعية لما بذلوه من جهود مكثفة في اتمام هذه الدراسة.

د. حسن الابراهيم

رئيس الجمعية الكويتية لتقدم

الطفولة العربية



فريق البحث

(مقررا)

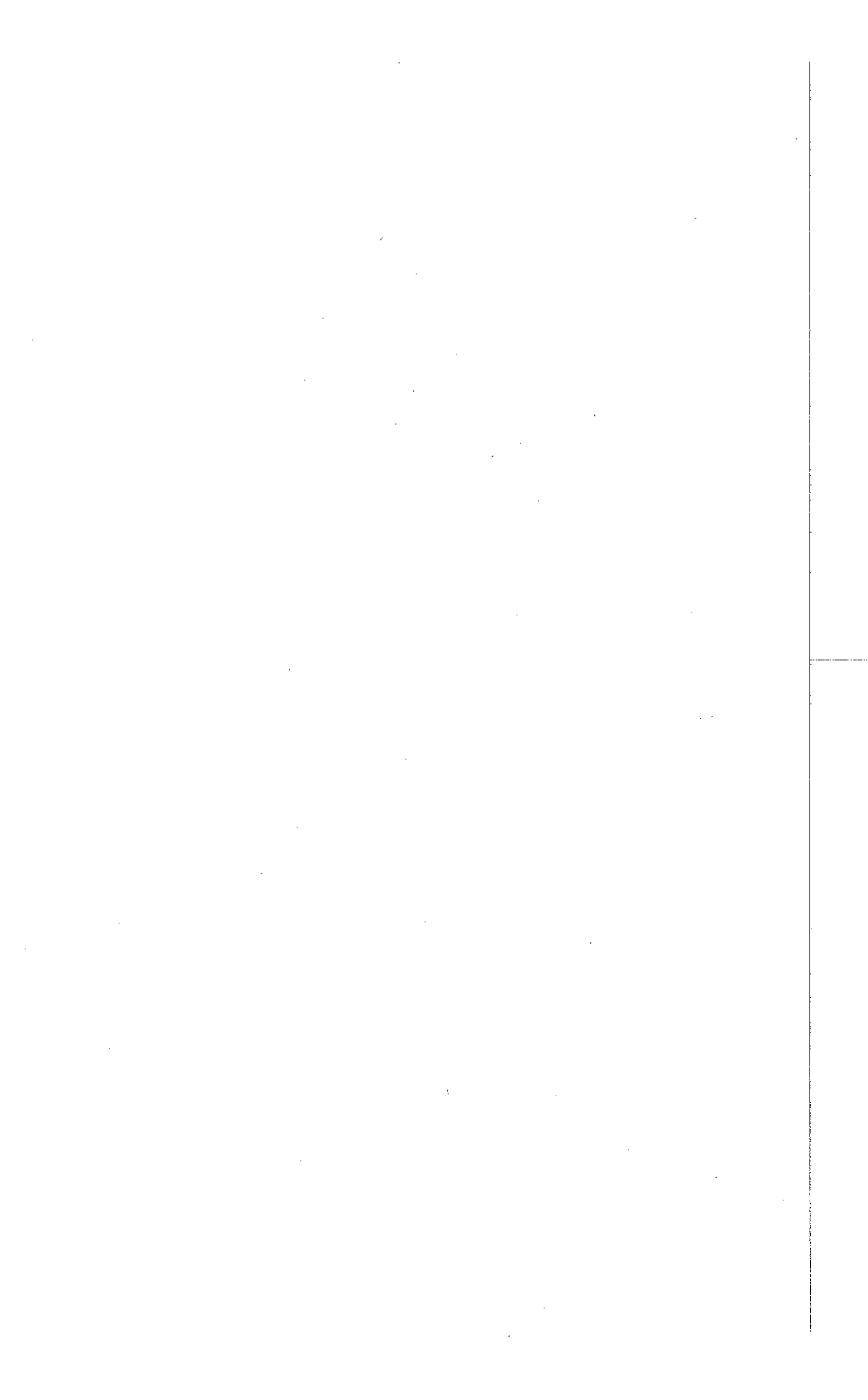
الدكتور / قاسم الصراف
أ. د / رجاء أبو علام
الدكتور / خلدون النقيب
الاستاذة / سعاد الرفاعي

فريق البحث المساعد

الاستاذ / فيصل الاستاذ
الاستاذ / فهد الغيص
الاستاذ / عبد الله البركة
الاستاذ / فاضل حبيب
الاستاذ / محمد الخميس
الاستاذة / قدرية العيسى
الاستاذة / نجاة السعيد
الاستاذة / جليلة عبود
الاستاذة / فوزية علوم
الاستاذة / وفاء العيسى
الاستاذة / هدى العيسى
الاستاذة / ناهدة صادق
الاستاذة / هيام محيسن
الاستاذة / فايضة التورة
الاستاذة / ليلي عبد الحسين

ادخال البيانات بالحاسب الآلي

الآنسة / رابعة عباس نذر



بيان باسماء المدارس التي أخذت منها عينة الدراسة

* مدارس المرحلة الثانوية (نظام المقررات):

- | | |
|------|-------------------------------|
| بنين | ١ - مدرسة أحمد مشاري العدواني |
| بنين | ٢ - مدرسة سليمان العيساني |
| بنين | ٣ - مدرسة القرطبي |
| بنين | ٤ - مدرسة الأصمعي |
| بنين | ٥ - مدرسة صباح السالم |
| بنين | ٦ - مدرسة النصر |
| بنين | ٧ - مدرسة جابر عبدالله الصباح |
| بنات | ٨ - مدرسة الجزائر |
| بنات | ٩ - مدرسة بيان |
| بنات | ١٠ - مدرسة النهضة |
| بنات | ١١ - مدرسة الفنتاس |
| بنات | ١٢ - مدرسة تيماء |

* مدارس المرحلة الثانوية (نظام الفصلين):

- | | |
|------|--------------------------------|
| بنين | ١ - مدرسة الخالدية |
| بنين | ٢ - مدرسة الدوحة |
| بنين | ٣ - مدرسة فرحان الخالد |
| بنين | ٤ - مدرسة صلاح الدين |
| بنين | ٥ - مدرسة الفروانية |
| بنين | ٦ - مدرسة جليب الشيوخ |
| بنين | ٧ - مدرسة عبدالله الاحمد |
| بنين | ٨ - مدرسة سعيد بن عامر |
| بنين | ٩ - مدرسة الواحة |
| بنين | ١٠ - مدرسة الجهراء |
| بنات | ١١ - مدرسة بيبي السالم |
| بنات | ١٢ - مدرسة ٢٥ فبراير |
| بنات | ١٣ - مدرسة فارعة بنت أبي الصلت |
| بنات | ١٤ - مدرسة الفردوس |
| بنات | ١٥ - مدرسة العمرية |
| بنات | ١٦ - مدرسة الفحيحيل |

- بنات ١٧ - مدرسة فاطمة بنت أسد
بنات ١٨ - مدرسة النوار بنت مالك
بنات ١٩ - مدرسة زينب بنت محمد

* مدارس المرحلة المتوسطة:

- بنين ١ - مدرسة قتيبة
بنين ٢ - مدرسة مشعان الخضير
بنين ٣ - مدرسة النجاح
بنين ٤ - مدرسة عبد الرحمن بن أبي بكر
بنين ٥ - مدرسة المقلد بن الأسود
بنات ٦ - مدرسة أم عطية الأنصارية المشتركة
بنات ٧ - مدرسة بيان
بنات ٨ - مدرسة رقية
بنات ٩ - مدرسة سبيعة بنت الحارث
بنات ١٠ - مدرسة أم البراء بنت صفوان

* مدارس المرحلة الابتدائية:

- بنين ١ - مدرسة ابن سينا
بنين ٢ - مدرسة ثابت بن زيد
بنين ٣ - مدرسة السيد رجب الرفاعي
بنين ٤ - مدرسة ابن ماجد
بنين ٥ - مدرسة سيد هاشم الحنينان
بنات ٦ - مدرسة الشامية المشتركة (قسم الابتدائي)
بنات ٧ - مدرسة جويرية بنت الحارث
بنات ٨ - مدرسة نفيسة بنت أمينة
بنات ٩ - مدرسة القصر الأحمر
بنات ١٠ - مدرسة الصليبية

* * *

الفصل الأول

مقدمة

شهد المجتمع الكويتي ولادته الجديدة بعد احتلال عراقي بغض دام سبعة أشهر كاملة. وعندما تنهض المجتمعات من رماد الكوارث فإن هاجسها الأول هو تشخيص وتقويم أوضاعها التربوية والتعليمية بهدف استيعاب الدروس والاستفادة من العبر. إن خير طريق نحو التقدم والرقي هو من خلال إيجاد نظام تعليمي مرن يتسم الجودة والحيوية، ويسعى إلى الفهم والإبداع والابتكار.

إن أوضاعنا التربوية والتعليمية في انحدار مستمر وهي تعيش أزمة حقيقية، لأنها عاجزة عن التصدي لمشكلات التخلف التي نعيشها.

ولا شك في أن ما تعرضت له عملية التعليم في دولة الكويت بعد التحرير مباشرة من تغيرات، هزت أسساً كان مفترضاً أن تتغير للأفضل. أثرت على كيان الطالب وولي الأمر. ولسنا هنا بصدد ذكر تفاصيل عام الدمج الذي اقتطع الكثير من ورقات الكتب المدرسية فأثر على تحصيل التلميذ إذ فقدت المعلومات ترابطها مما أضعف معناها إما بسبب التركيز الشديد الذي جعل الطالب يستعين بالدروس الخصوصية من أجل توضيح الغموض الشديد الذي يكتنفها. وإما للبحث عن المعلومات الضائعة حتى يستطيع أن يلم بالمعنى المطلوب. ويضاف إلى ذلك أن العام الدراسي تقلص من ١٨٠ إلى ٩٠ يوماً فقط ينتقل الطالب بعدها إلى صف أعلى إذا نجح في الامتحانات. وإن لم يحالفه الحظ فله فرصة تقديم دور

ثان بعد أسبوعين من إعلان النتيجة. ومثل هذه النقلة السريعة التي لم يُعد لبرامجها الإعداد الكافي غالباً ما تترك آثاراً سلبية واضحة.

وتتناول الدراسة الحالية الأوضاع التربوية والتعليمية في الكويت في فترة ما بعد التحرير. إلا أن خطة البحث استبعدت ذكر برامج عام الدمج قاطبة بما فيها فصائل التعمير التي لم يرصد لها درجات تحدد النهاية الصغرى للنجاح.

ومن المؤكد أن مثل تلك المتغيرات أثرت على عملية التعليم وعلى تحصيل الطالب أياً كانت المرحلة التي يدرس بها. ورغم قصر مدة عام الدمج إلا أن آثارها قد تراكت وتظهر تدريجياً في الطالب كلما ارتقى في سلم التعليم. ولقد آن الأوان. وللمرة الثانية، بعد مبادرة عام ١٩٨٥، لقرع الإنذار بحاجة السياسة التعليمية والتربوية إلى تغيير واقعها أملاً في النهوض بها. تلك هي الحقيقة التي أدركتها الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، فبادرت بتشجيع من رئيسها الدكتور حسن الإبراهيم، عقب الغزو العراقي إلى النظر بصورة جدية وحاسمة فيما آلت إليه أوضاعنا التربوية والتعليمية، فقامت بتشكيل فريق عمل مكون من:

* الدكتور قاسم الصراف.

* الدكتور خلدون النقيب.

* أ. د. رجاء أبو علام.

* أ. سعاد الرفاعي

لبحث المعوقات والسلبات المتعلقة بنظامنا التعليمي. الفرص الواعدة لتطويره.

قام فريق البحث ببناء إحدى عشرة استبانة. خمس منها لاستطلاع آراء طلاب المرحلة الثانوية (بنظاميها الفصلين والمقررات) وآراء المدرسين والنظار والوكلاء والموجهين الفنيين وأولياء الأمور، وخمس أخرى لقياس اتجاهاتهم نحو بعض القضايا التربوية، وواحدة استخدمت كاستمارة لمقابلة تلاميذ المرحلتين

المتوسطة والابتدائية. وقد استخدمت هذه الأدوات في جمع بيانات تتعلق بستة محاور أساسية هي:

- ١ - النظم والبرامج الدراسية.
 - ٢ - المناهج الدراسية وطرق التدريس.
 - ٣ - الكتب المدرسية.
 - ٤ - المباني والمرافق المدرسية.
 - ٥ - الأجهزة التعليمية.
 - ٦ - الأنشطة المدرسية.
- ويمكن إيجاز هذه المحاور فيما يلي:

أولاً: النظم والبرامج الدراسية:

وهي ركيزة هامة يندرج ضمنها كل ما يخص عملية التعليم في الكويت. فهل حققت هذه الركيزة مبدأ تكافؤ الفرص في المراحل التعليمية المختلفة بين جميع الطلاب؟ وهل حققت أيضاً الصلة بين الأهداف العامة للتربية والمعتمدة في الدولة وبين السياسة التربوية التي تغيرت بعد التحرير؟ وهل سعت تلك البرامج إلى ربط الخطة التربوية بمطالب التنمية الشاملة التي كانت هدفاً رئيسياً في عملية التعليم؟

ثانياً: المناهج الدراسية وطرق التدريس:

وهذه تطبيق للمحور الأول: هل راعي المنهج خصائص الفرد المراد رعايته ومتابعة تكوينه بما يستلزم ذلك من معلومات ومهارات واتجاهات وغيرها من مكونات السلوك؟ وهل تم فعلاً اختيار وترتيب المعلومات في المناهج؟ ودون إغفال للمهارات والاتجاهات التي تتفق واهتمامات التلميذ وقدراته لا سيما بعد التحرير؟ وهل تم تهيئة المعلم وإعداده لمتغيرات المناهج؟ وهل تم إيجاد توازن بين الأهداف التي حققها الطالب وبين أنظمة التقويم من حيث استخدام الوسائل

المناسبة للتقويم من امتحانات وأعمال يومية وبحيث تعكس نتائج التقويم مدى تحقيق الطالب للأهداف التربوية؟

ثالثاً: الكتب المدرسية:

وهي وسيلة أساسية لتعلم الطالب. فهل احتوت الكتب المدرسية على المعلومات المناسبة بشكل مترابط يساعد الطالب على التحصيل، وعلى اكتساب المعرفة، وبحيث تظهر القيمة العلمية للكتاب من حيث الشكل والمضمون؟

رابعاً: الأجهزة التعليمية:

وهي التي تساند الكتاب المدرسي وتساعد على فهم محتوى الدرس وعلى تحقيق كثير من الأهداف التربوية. فهل تستخدم الأجهزة الضرورية في عملية التعليم؟

خامساً: المباني والمرافق المدرسية:

يقضي الطالب ما يقرب من ثلث يومه في المدرسة. فهل تحتوي المباني المدرسية على أهم مقوماتها مثل الساحات النظيفة والمكتبة المحتوية على المراجع المفيدة؟ وهل يحقق المسرح الأغراض المختلفة المرتبطة بالمنهج والتي أنشئ من أجلها؟ وهل المسرح يستغل فعلاً بالشكل السليم؟ والمرافق الأخرى مثل حمامات السباحة والتي تعتبر أجزاء متممة لدور المدرسة. هل هي متوفرة وتحقق أغراضها بنجاح؟ وهل المدرسة مزودة بالمتطلبات الجمالية كالحوائق واللوحات الفنية وغيرها؟

سادساً: الأنشطة المدرسية:

وهذه تساند المناهج المدرسية سواء كانت أنشطة صفية مرتبطة بالمنهج أو أنشطة لاصفية. فهل تساعد هذه الأنشطة التلميذ وتعمل على تنمية مواهبه وقدراته وتسهم في ممارسة هواياته الشخصية التي يميل إليها؟

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى مسح آراء واتجاهات الطلبة والمعلمين والنظار والوكلاء والموجهين الفنيين وأولياء الأمور نحو الأوضاع التربوية والتعليمية في الكويت في فترة ما بعد التحرير. وتسعى الدراسة إلى الإجابة على التساؤلات التالية:

- ١ - ما طبيعة آراء الطلبة حيال النظم والبرامج التعليمية والمناهج الدراسية والكتب والمباني والمرافق المدرسية والأجهزة التعليمية والأنشطة المدرسية؟
- ٢ - ما طبيعة آراء العاملين في التعليم حيال النظم والبرامج التعليمية والمناهج الدراسية والكتب والمباني والمرافق المدرسية والأجهزة التعليمية والأنشطة المدرسية.
- ٣ - ما طبيعة آراء أولياء الأمور حيال النظم والبرامج التعليمية والمناهج الدراسية والكتب والمباني والمرافق المدرسية والأجهزة التعليمية والأنشطة المدرسية؟
- ٤ - ما طبيعة اتجاهات أولياء الأمور حيال النظم والبرامج التعليمية والمناهج الدراسية والكتب والمباني والمرافق المدرسية والأجهزة التعليمية والأنشطة المدرسية؟
- ٤ - ما طبيعة اتجاهات الطلبة نحو النظم والبرامج التعليمية والمناهج الدراسية والكتب والمباني والمرافق المدرسية والأجهزة التعليمية والأنشطة المدرسية؟
- ٥ - ما طبيعة اتجاهات العاملين نحو النظم والبرامج التعليمية والمناهج الدراسية والكتب والمباني والمرافق المدرسية والأجهزة التعليمية والأنشطة المدرسية؟

- ٦ - ما طبيعة اتجاهات أولياء الأمور نحو النظم والبرامج التعليمية والمناهج الدراسية والكتب والمباني والمرافق المدرسية والأجهزة التعليمية والأنشطة المدرسية؟
- ٧ - هل هناك فروق بين آراء طلبة المرحلة الثانوية بنظامها تتعلق بمحاور الدراسة تبعاً للجنس والمنطقة التعليمية؟
- ٨ - هل هناك فروق بين آراء العاملين بالمرحلة الثانوية بالنسبة لمحاور الدراسة تبعاً للمنطقة التعليمية؟
- ٩ - هل هناك فروق بين آراء أولياء أمور طلبة المرحلة الثانوية بالنسبة لمحاور الدراسة تبعاً للمناطق التعليمية؟
- ١٠ - هل هناك فروق بين آراء العاملين في المرحلة المتوسطة تبعاً للمناطق التعليمية والجنس؟
- ١١ - هل هناك فروق بين آراء العاملين في المرحلة الابتدائية تبعاً للمناطق التعليمية والجنس؟
- ١٢ - هل هناك فروق بين آراء أولياء أمور المرحلة المتوسطة وفقاً للمناطق التعليمية؟
- ١٣ - هل هناك فروق بين آراء أولياء أمور طلبة المرحلة المتوسطة والابتدائية وفقاً لمهنة الأب؟



الفصل الثاني

منهج الدراسة

أولاً: بناء الأدوات المستخدمة في الدراسة وهي تنقسم إلى نوعين هما:

* استبيانات آراء أفراد العينة حول بعض القضايا التربوية والتعليمية.

* مقاييس اتجاهات أفراد العينة حول القضايا نفسها.

ثانياً: عينة الدراسة.

ثالثاً: إجراءات الدراسة.

وفيما يلي نتناول ما تم تنفيذه حتى الآن من الدراسة.

أولاً: بناء الأدوات:

اتفق فريق البحث المكلف بالقيام بهذه الدراسة على وضع مجموعة من الأدوات لقياس آراء واتجاهات أفراد العينة حول القضايا التربوية والتعليمية التي تدور حولها الدراسة. بحيث تغطي بنودها الجوانب الستة التي تشكل محاور الدراسة.

وبعد التداول في هذا الشأن عدة اجتماعات متتابعة اتفق الفريق على وضع إحدى عشرة أداة للتعرف على آراء واتجاهات أفراد العينة. وبعد بناء هذه الأدوات تم تطبيقها على عينة صغيرة من الأفراد لها صفات عينة الدراسة نفسها من أجل تحليل فقرات الاستبيان، وقد اشتملت الصفحة الأولى من كل استبيان على طلب بعض البيانات الشخصية المناسبة لكل نوع من أفراد العينة، كما وضعت صفحة

أخرى خاصة بتعليمات الإجابة على الاستبيان، ومرفق بالتقرير صورة من كل أداة. وفيما يلي نتناول هذه الأدوات.

أ - استبيانات الآراء:

وضعت ستة استبيانات للتعرف على آراء أفراد العينة بمختلف فئاتها، وهذه الاستبيانات هي:

- * استبيانات طلبة المرحلة الثانوية (ورقمه 01)
 - * استبيان العاملين في المرحلة الثانوية (ورقمه 03)
 - * استبيان أولياء أمور طلبة المرحلة الثانوي (ورقمه 05)
 - * استبيان طلبة المرحلتين المتوسطة والابتدائية (استمارة مقابلة) (07)
 - * استبيان العاملين في المرحلتين المتوسطة والابتدائية (ورقمه 08)
 - * استبيان أولياء أمور طلبة المرحلتين المتوسطة والابتدائية (ورقمه 10)
- وفيما يلي نتناول كلاً من هذه الاستبيانات على حدة.

أولاً - استبيان طلبة المرحلة الثانوية:

وضع هذا الاستبيان لقياس آراء طلبة المرحلة الثانوية بنظاميها المقررات والفصلين. وقد اشتمل هذا الاستبيان على ٤٠ فقرة. تضمنت الستة الأولى منها معلومات تخص نظام المقررات. بينما تعلقت الفقرات الست التالية بنظام الفصلين. أما الفقرات التالية (١٣ - ٤٠) فكانت تتعلق بمعلومات تخص النظامين معاً. وكانت جميع فقرات الاستبيان من النوع المغلق مع تنوع سلم الإجابة حسب طبيعة الفقرة.

ثانياً - استبيان العاملين في المرحلة الثانوية:

يهدف هذا الاستبيان إلى التعرف على آراء العاملين في المرحلة الثانوية من مدرسين ونظار ووكلاء وموجهين. وقد اشتمل الاستبيان على ٣٣ فقرة من النوع

المغلق. بالإضافة إلى فقرة أخرى (٣٤) من النوع المفتوح تهدف إلى الحصول على أية إضافات من المعلمين على ما سبق وبيّنه من آراء.

ثالثاً - استبيان أولياء أمور طلبة المرحلة الثانوية:

اشتمل هذا الاستبيان على ٣٤ فقرة من النوع المغلق، كما أضيفت فقرة أخرى (رقم ٣٥) كانت من النوع المفتوح، ليضيف فيها أولياء الأمور ما يعن لهم من آراء أخرى.

رابعاً - استمارة مقابلة طلبة المرحلتين المتوسطة والابتدائية:

ارتأى فريق البحث أن أفضل أسلوب للتعرف على آراء طلبة المرحلتين المتوسطة والابتدائية هو أسلوب المقابلة نظراً لصغر سنهم وعدم قدرتهم على التفاعل مع استبيان مكتوب. ولذلك صممت استمارة مقابلة شخصية، وقد اشتملت هذه الاستمارة على صفحة خاصة بالبيانات الشخصية وهي: الجنس والمرحلة الدراسية والفرقة الدراسية والمنطقة التعليمية والمستوى التعليمي لكل من الأب والأم ومهنة ولي الأمر. كما اشتملت الاستمارة أيضاً على صفحة تعليمات للمقابل. وقد احتوت الاستمارة على واحد وعشرين سؤالاً من النوع المغلق. وكانت بعض الأسئلة تطلب ذكر مبررات لاختيار إجابة ما، وإبداء الرأي في ذلك.

خامساً - استبيان آراء العاملين في المرحلتين المتوسطة والابتدائية:

اشتمل هذا الاستبيان على ٣٤ سؤالاً موجهة للعاملين في المرحلتين المتوسطة والابتدائية من نظّار ووكلاء وموجهين ومدرسين. وكانت جميع الفقرات من النوع المغلق باستثناء الفقرة الأخيرة التي كانت من النوع المفتوح.

سادساً - استبيان آراء أولياء أمور طلبة المرحلتين المتوسطة والابتدائية:

اشتمل هذا الاستبيان على ٣٥ سؤالاً من النوع المغلق ما عدا السؤال الأخير الذي كان من النوع المفتوح.

ب - مقاييس الاتجاهات:

أعد فريق البحث خمسة مقاييس لقياس اتجاهات أفراد العينة نحو القضايا التربوية والتعليمية التي استهدفتها الدراسة، وهذه المقاييس هي:

- * اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية (ورقمه 02)
- * اتجاهات العاملين في المرحلة الثانوية (ورقمه 04)
- * اتجاهات أولياء أمور طلبة المرحلة الثانوية (ورقمه 06)
- * اتجاهات العاملين في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة (ورقمه 09)
- * اتجاهات أولياء أمور طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة (ورقمه 11)

وقد أجريت دراسة أولية استطلاعية لكل مقياس من هذه المقاييس الخمسة وترتب على هذه الدراسة حذف أو تعديل بعض فقرات المقاييس. وفيما يلي نتائج الدراسة الأولية لكل مقياس من المقاييس الخمسة.

أولاً - مقياس اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية:

تكون المقياس في صورته الأولية من ٤١ فقرة وقد أجري المقياس على ١٠٠ طالب وطالبة من المرحلة الثانوية. وجرى بعد ذلك تحليل لفقرات المقياس وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية بين ١٦,٥ و ٥٤,٥ وذلك بعد حذف أربع فقرات كانت معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية صفرًا تقريباً. أما من حيث ثبات المقياس فقد بلغ معامل ثباته بطريقة التجزئة النصفية ٠,٧٢، كما بلغ معامل ألفا كرونباك ٠,٧٢ كذلك.

وقد أعيد حساب الثبات بعد حذف الفقرات الأربع ووجد أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية بلغ ٠,٨٢، أما معامل ألفا فقد بلغ ٠,٧٥.

ثانياً - مقياس اتجاهات العاملين في المرحلة الثانوية:

تكون هذا المقياس في صورته الأولى من ٤٠ فقرة، وقد أجري المقياس في اختبار قبلي على ٤٥ من العاملين في المرحلة الثانوية. وقد بلغ معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية ٠,٨٠، كما بلغ ٠,٧٢ باستخدام معامل ألفا. وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية بين ٠,١٩ - ٠,٥٨ وذلك باستثناء ثلاث فقرات كانت معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية صفراً. وقد حذفت هذه الفقرات الثلاث. وبذلك بلغ عدد فقرات المقياس في صورته النهائية ٣٧ فقرة. وقد حسب معامل الثبات بعد حذف هذه الفقرات وقد وجد أنه أصبح ٠,٨٢ بطريقة التجزئة النصفية أما معامل ألفا فقد أصبح ٠,٧٦.

ثالثاً - مقياس اتجاهات العاملين في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة:

استخدم مقياس اتجاهات العاملين في المرحلة الثانوية نفسه، ولكن بعد حذف الفقرات التي تدور حول نظام المقررات ونظام الفصلين. وكان عددها أربع فقرات.

رابعاً - مقياس اتجاهات أولياء أمور طلبة المرحلة الثانوية:

بلغ عدد فقرات هذا المقياس ٣٠ فقرة وقد أجريت دراسة أولية له على عشرة من أولياء الأمور، وقد بلغ معامل ثبات هذا المقياس بطريقة التجزئة النصفية ٠,٨٦، كما بلغ معامل ألفا ٠,٥٩.

خامساً - مقياس اتجاهات أولياء أمور طلبة المرحلتين المتوسطة والابتدائية:

استخدم مقياس اتجاهات أولياء أمور طلبة المرحلة الثانوية نفسه، ولكن بعد حذف الفقرات التي تناولت اتجاهات أولياء الأمور نحو نظام الفصلين ونظام المقررات. وكان عدد هذه الفقرات ستاً. وبذلك بلغ عدد فقرات هذا المقياس ٢٤ فقرة.

ثانياً: اختيار عينة الدراسة:

صممت عينة الدراسة بحيث تتكون من المجموعات التالية:

- ١ - مجموعة طلبة المرحلة الثانوية وتتكون العينة فيها من ١٠٠٠ طالب وطالبة.
- ٢ - مجموعة طلبة المرحلة المتوسطة وتتكون العينة فيها من ١٥٠ طالباً وطالبة.
- ٣ - مجموعة تلاميذ المرحلة الابتدائية وتتكون العينة فيها من ١٥٠ تلميذاً وتلميذة.
- ٤ - مجموعة العاملين في التعليم الثانوي وتتكون العينة فيها من:
 - أ - النظّار والوكلاء بالمرحلة الثانوية وبلغ عدد أفراد العينة ٣٠ ناظراً وناظرة، و٣٠ وكيلاً ووكيلة.
 - ب - الموجهون والموجهات وبلغ عددهم ٢٠ موجهاً وموجهة.
 - ج - المدرسون والمدرسات وبلغ عددهم ٣٠٠ مدرس ومدرسة.
- ٥ - مجموعة أولياء أمور الطلبة بالمرحلة الثانوية وبلغ عددهم ٣١٠ أولياء أمور.
- ٦ - مجموعة العاملين بالمرحلة المتوسطة وتتكون فيها العينة من:
 - أ - النظّار والوكلاء بالمرحلة المتوسطة وبلغ عدد أفراد العينة: ١٠ نظّار وناظرات و١٠ وكلاء ووكيلات.
 - ب - الموجهون والموجهات وبلغ عددهم ٢٠ موجهاً وموجهة.
 - ج - المدرسون والمدرسات وبلغ عددهم ١٠٠ مدرس ومدرسة.
- ٧ - مجموعة أولياء أمور الطلبة بالمرحلة المتوسطة وبلغ عددهم ١٠٠ ولي أمر.
- ٨ - مجموعة العاملين بالمرحلة الابتدائية وتتكون العينة فيها من:
 - أ - النظّار والوكلاء بالمرحلة الابتدائية وبلغ عدد أفراد العينة: ١٠ نظّار وناظرات و١٠ وكلاء ووكيلات.
 - ب - الموجهون والموجهات وبلغ عددهم ٢٠ موجهاً وموجهة.
 - ج - المدرسون والمدرسات وبلغ عددهم ١٠٠ مدرس ومدرسة.

٩ - مجموعة أولياء أمور تلاميذ المرحلة الابتدائية وبلغ عددهم ١٠٠ ولي أمر. ويبين الجدول رقم (١) توزيع أفراد العينة بمختلف فئاتها حسب المناطق التعليمية.

جدول رقم (١) توزيع أفراد العينة حسب المناطق التعليمية

المرحلة الابتدائية			المرحلة المتوسطة			المرحلة الثانوية			المنطقة
أولياء الأمور	عاملون	طلبة	أولياء الأمور	عاملون	طلبة	أولياء الأمور	عاملون	طلبة	
٢٠	٢٠	٢٢	٢٠	٢٠	١٩	٥٠	٥٠	١٦١	العاصمة
٢٠	٣٠	٣٦	٢٠	٣٠	٣٦	٧٠	٩٠	٢٢١	حولي
٢٠	٣٠	٣٤	٢٠	٣٠	٣٥	٧٠	٩٠	٢٤٧	الفروانية
٢٠	٣٠	٣٢	٢٠	٣٠	٣٤	٦٠	٧٠	٢١٦	الأحمدي
٢٠	٣٠	٢٦	٢٠	٣٠	٢٦	٦٠	٧٠	١٥٥	الجهراء
١٠٠	١٤٠	١٥٠	١٠٠	١٤٠	١٥٠	٣١٠	٣٨٠	١٠٠٠	المجموع

وبذلك يبلغ مجموع أفراد العينة ١٣٠٠ من الطلبة و ٥١٠ من العاملين و ٥١٠ أولياء أمور.

كيفية اختيار العينة:

اختيرت عينة الدراسة بالطريقة الطبقيّة العشوائية وذلك على النحو التالي:

أ - المرحلة الثانوية:

١ - تم تحديد أعداد ونسب الطلبة في كل منطقة تعليمية وفي كل من نظامي المقررات والفصلين على حدة.

- ٢ - حدد عدد أفراد العينة في كل نظام وكل منطقة تعليمية وفقاً لنسبة تواجد الطلبة فيها.
- ٣ - روعي أن تتساوى أعداد الطلاب والطالبات بحيث يكون مجموعة عينة الطلاب ٥٠٠ طالب ومجموعة عينة الطالبات ٥٠٠ طالبة.
- ٤ - اختيرت المدارس بطريقة عشوائية من كل منطقة.
- ٥ - روعي أن تُستمد عينة النظار والناظرات من جميع المدارس التي تم اختيارها.
- ٦ - اختيرت عينة المدرسين والمدرسات من المدارس نفسها أيضاً.
- ٧ - اختير أولياء أمور الطلبة من المدارس نفسها.
- ويوضح الجدول رقم (٢) أعداد الطلبة في كل منطقة تعليمية في المرحلة الثانوية، وعدد أفراد عينة الطلبة في هذه المرحلة.

جدول (٢) - أعداد الطلبة في كل منطقة تعليمية والنسبة المئوية من العدد الكلي وعدد أفراد العينة (المرحلة الثانوية)

البنات		البنين			المنطقة	
عدد العينة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	عدد العينة	النسبة المئوية		عدد الطلبة
٧١	١٤,١	٤٥٤٣	٩٠	١٨,٠	٥٣٣٢	العاصمة
١١١	٢٢,٣	٧١٥٤	١١٠	٢١,٩	٦٥٠٥	حولي
١٢٤	٢٤,٨	٧٩٧٩	١٢٣	٢٤,٦	٧٣١٦	الفروانية
١١٤	٢٢,٨	٧٣٤٧	١٠٢	٢٠,٥	٦٠٧٥	الأحمدي
٨٠	١٦,٠	٥١٥٠	٧٥	١٥,٠	٤٤٦٧	الجهراء
٥٠٠	١٠٠,٠	٣٢١٧٣	٥٠٠	١٠٠,٠	٢٩٦٩٥	المجموع

ب - المرحلة المتوسطة:

- ١ - تم تحديد أعداد ونسب الطلبة في كل منطقة تعليمية.
 - ٢ - نظرا لاستخدام أسلوب المقابلة مع طلبة المرحلتين المتوسطة والابتدائية وصعوبة مقابلة أعداد كبيرة من الطلبة فقد حددت العينة لكل من هاتين المرحلتين بعدد ١٥٠ طالبا وطالبة لكل مرحلة.
 - ٣ - حدد عدد أفراد العينة في كل منطقة وفقا لنسبة تواجد الطلبة فيها.
 - ٤ - روعي أن تتساوى أعداد الطلاب والطالبات بحيث يكون مجموع عينة الطلاب ٧٥ طالباً ومجموع عينة الطالبات ٧٥ طالبة.
 - ٥ - اختيرت مدرسة للبنين وأخرى للبنات عشوائيا من كل منطقة.
 - ٦ - استمدت عينة النظار والوكلاء من جميع المدارس التي تم اختيارها.
 - ٧ - اختيرت عينة المدرسين والمدرسات من المدارس نفسها.
 - ٨ - أختيرت عينة أولياء الأمور من طلبة المدارس نفسها.
- ويوضح الجدول رقم (٣) أعداد الطلبة بالمرحلة المتوسطة في كل منطقة تعليمية وكذلك أعداد أفراد عينة الطلبة في كل منطقة.

جدول (٣) - أعداد الطلبة في كل منطقة تعليمية والنسبة المئوية من العدد الكلي وأعداد أفراد العينة في كل منطقة تعليمية (المرحلة المتوسطة)

البنات			البنين			المنطقة
عدد العينة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	عدد العينة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	
٩	١٢,٥	٤٨٢٠	١٠	١٢,٨	٥١٩١	العاصمة
١٨	٢٣,٧	٩١٤٢	١٨	٢٣,٩	٩٧٢٩	حولي
١٨	٢٣,٨	٩١٩٦	١٧	٢٣,٣	٩٤٧٦	الفروانية
١٧	٢٢,٩	٨٨٤٥	١٧	٢٣,٢	٩٤٣٦	الأحمدي
١٣	١٧,١	٦٦٠٨	١٣	١٦,٨	٦٨١٥	الجهراء
٧٥	١٠٠,٠	٣٨٦١١	٧٥	١٠٠,٠	٤٠٦٤٧	المجموع

جـ المرحلة الابتدائية

- ١ - تم تحديد أعداد ونسب الطلبة في كل منطقة تعليمية.
- ٢ - حدد عدد أفراد العينة في كل منطقة وفقاً لنسبة تواجد الطلبة فيها.
- ١ - اختيرت أعداد متساوية من التلاميذ والتلميذات بحيث بلغ مجموع عينة التلاميذ ٧٥ تلميذاً، ومجموع عينة التلميذات ٧٥ تلميذة.
- ٤ - اختيرت مدرسة للبنين وأخرى للبنات بطريقة عشوائية من كل منطقة.
- ٥ - اختير جميع نظار وناظرات هذه المدارس وكذلك جميع وكلائها ووكيلاتها.
- ٦ - اختير المدرسون والمدرسات من المدارس نفسها.
- ٧ - اختيرت عينة أولياء أمور التلاميذ والتلميذات من المدارس نفسها.

ويوضح الجدول رقم (٤) أعداد الطلبة بالمرحلة الابتدائية في كل منطقة تعليمية وكذلك أعداد أفراد عينة الطلبة في كل منطقة.

جدول (٤) - أعداد الطلبة في كل منطقة تعليمية والنسبة المئوية من العدد الكلي وأعداد أفراد العينة في كل منطقة تعليمية. (المرحلة الابتدائية)

البنات			البنين			المنطقة
عدد العينة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	عدد العينة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	
١١	١٤,٢	٦١٥٦	١١	١٤,٧	٦٣٣٦	العاصمة
١٨	٢٤,٤	١٠٦٣٩	١٨	٢٤,٠	١٠٣٢٣	حولي
١٧	٢٣,٠	١٠٠١٢	١٧	٢٢,٧	٩٧٧٦	الفروانية
١٦	٢١,٤	٩٣٣٢	١٦	٢١,٦	٩٣٠١	الأحمدي
١٣	١٧,٠	٧٤٠٩	١٣	١٧,٠	٧٣١٣	الجھراء
٧٥	١٠٠,٠	٤٣٥٤٨	٧٥	١٠٠,٠	٤٣٠٤٩	المجموع

اختيار المدارس

أولاً - المدارس الثانوية :

- ١ - اختيرت بطريقة عشوائية ١٢ مدرسة من مدارس نظام المقررات (٧ مدارس للبنين و٥ مدارس للبنات).
 - ٢ - اختيرت بطريقة عشوائية ١٩ مدرسة من مدارس نظام الفصلين (١٠ مدارس للبنين و٩ مدارس للبنات)
- وبذلك أصبح مجموع عدد المدارس الثانوية التي خضعت للدراسة ٣١ مدرسة منها ١٧ مدرسة للبنين و١٤ مدرسة للبنات.
- ويوضع الجدول التالي أسماء المدارس المختارة ومناطقها التعليمية.

جدول (٥) أسماء المدارس الثانوية التي اختيرت منها العينة
(نظام المقررات)

بنات		بنين		المنطقة
الموقع	اسم المدرسة	الموقع	اسم المدرسة	
الشامية	الجزائر	القادسية	ثانوية القادسية	العاصمة
بيان	بيان	القرين	سليمان العدساني	حولي
		سلوى	القرطبي	
خيطان	النهضة	قرطبة	الاصمعي	الفروانية
		السرة	صباح السالم	
الفتنطاس	الفتنطاس	الصباحية	النصر	الأحمدي
التيماء	تيماء	الجهراء القديمة	جابر عبدالله الصباح	الجهراء

جدول رقم (٦) أسماء المدارس الثانوية التي اختيرت منها العينة
(نظام الفصلين)

بنات		بنين		المنطقة
الموقع	اسم المدرسة	الموقع	اسم المدرسة	
الدسة	بيبي السالم	الخالدية الدوحة	الخالدية الدوحة	العاصمة
الرميثية صباح السالم	٢٥ فبراير فارغة بنت أبي الصلت	السالمية الرميثية	عبدالله الصعوسي ثانوية الرميثة	حولي
الفردوس العصرية	الفردوس العصرية	القروانية جليب الشيخ	القروانية جليب الشيخ	القروانية
الفحيحيل الأحمدي	الفحيحيل فاطمة بنت أسد	غوب هدية	عبدالله الأحمد سعيد بن عمر	الأحمدي
الواحة العيون	نوار بنت مالك زينب بنت محمد	القطاس الواحة القصر الأحمر	الواحة الجهراء	الجهراء

ثانياً - المدارس الابتدائية والمتوسطة:

- ١ - اختيرت بطريقة عشوائية عشر مدارس ابتدائية (٥ مدارس للبنين و٥ مدارس للبنات).
 - ٢ - اختيرت بطريقة عشوائية عشر مدارس متوسطة (٥ مدارس للبنين و٥ مدارس للبنات).
- ويوضح الجدولان التاليان أسماء المدارس التي اختيرت منها العينة.

جدول رقم (٧) أسماء المدارس المتوسطة
التي اختيرت منها العينة

بنات		بنين		المنطقة
الموقع	اسم المدرسة	الموقع	اسم المدرسة	
عبدالله السالم	أم عطية الأنصارية (قسم المتوسط)	الدعية	قتيبة	العاصمة
بيان	متوسطة بيان	مشرف	مشعان الخضير	حولي
العمرية	رقية المتوسطة	السرة	النجاح	الفروانية
غرب الفنتاس	سبيعة بنت الحارث	هدية	عبدالرحمن بن أبي بكر	الأحمدي
القصر	أم البراء بنت صفوان	القصر	المقداد بن الأسود	الجهراء

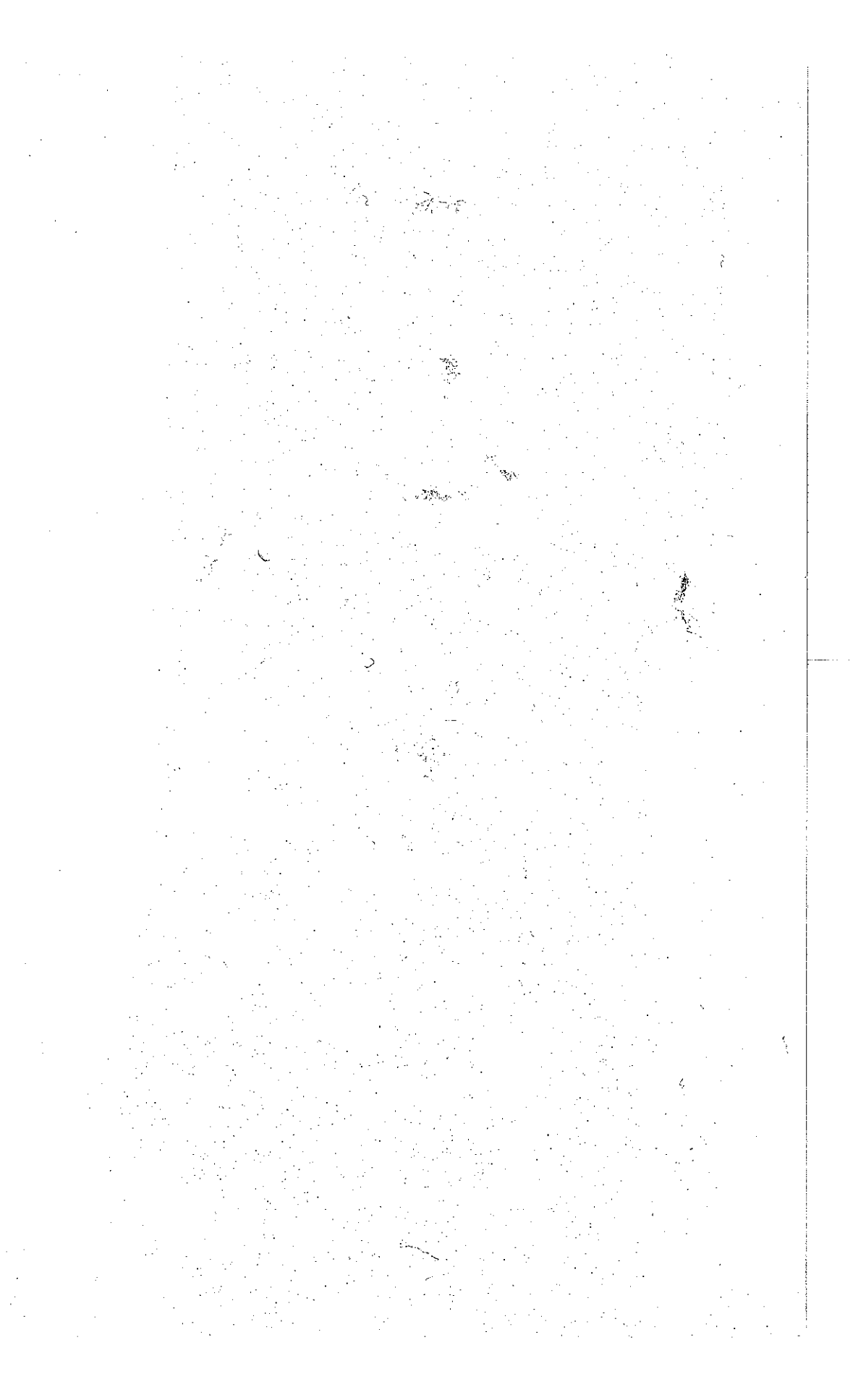
جدول رقم (٨) أسماء المدارس الابتدائية التي اختيرت منها العينة

بنات		بنين		المنطقة
الموقع	اسم المدرسة	الموقع	اسم المدرسة	
الشامية	الشامية المشتركة (قسم الابتدائي)	الدعية	ابن سيناء	العاصمة
النقرة	جويرية بنت الحارث	صباح السالم	ثابت بن زيد	حولي
الفردوس	نفيسة بنت أمية	السرة	بدر السيد رجب الرفاعي	الفروانية
الأحمدي	القصر الأحمر	الأحمدي	ابن ماجد	الأحمدي
الصليبية القديمة	الصليبية للبنات	القصر	سيد هاشم الحنيان	الجهراء

ثالثا: اجراءات الدراسة:

- ١ - باشر فريق البحث اجتماعاته منذ شهر نوفمبر ١٩٩٢ بواقع اجتماعين اسبوعيا (السبت والثلاثاء). وأنجز الفريق العمل خلال المدة من بداية نوفمبر إلى منتصف ديسمبر ١٩٩٢. وضع جميع أدوات جمع البيانات. وقام كذلك بتصميم العينة وطرق اختيارها. كما أشرف على جمع البيانات.
- ٢ - حصلت الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية على موافقة وزارة التربية على تطبيق الاستبيانات وتوزيعها على عينة الدراسة في المراحل التعليمية الثلاث الثانوية والمتوسطة والابتدائية.
- ٣ - حصلت الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية على موافقة إدارة الخدمة الاجتماعية للاستعانة بتسعة عشر من الاخصائيين الاجتماعيين والاحصائيات الاجتماعيات ممن لهم خبرة وسبق للجمعية الاستعانة بهم في بحوث ميدانية أخرى مماثلة. وقد انسحب أربعة من هؤلاء لظروف خاصة بهم. وبذلك انتظم في العمل خمسة عشر احصائيا واحصائية.
- ٤ - تم الاجتماع بفريق جمع البيانات في منتصف شهر ديسمبر ١٩٩٢ وتم توزيع أفرادها على المناطق التعليمية المختلفة. واتفق على أن يعقد اجتماع يوم الأربعاء من كل أسبوع ليسلموا الاستبيانات التي تم تطبيقها ويستلموا الاستبيانات التي سوف يطبقونها في الاسبوع اللاحق.
- ٥ - أكمل الفريق المساعد تطبيق جميع أدوات الدراسة على العينات المختارة بحلول نهاية شهر يناير ١٩٩٣. ما عدا استمارة مقابلة طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة التي تم تطبيقها بعد عطلة نصف السنة مباشرة حسب الخطة الزمنية الموضوعه للدراسة.
- ٦ - تم تعيين مجهزة بيانات حاسب آلي. وقام بإدخال جميع البيانات في الفترة من أول يناير حتى نهاية مارس ١٩٩٣.

* * *



الفصل الثالث

تحليل نتائج استطلاع الرأي

١ - المرحلة الثانوية

أولاً: نظام التعليم في المرحلة الثانوية:

وجهت مجموعة من الأسئلة للطلبة تتعلق برأيهم في النظام الذي يتبعونه. نظام المقررات أو نظام الفصلين. وفيما يلي استجابة الطلبة على هذا الجزء من الاستبيان الذي شمل الأسئلة من ١ إلى ١٣، كانت الستة الأولى منها تخص نظام المقررات والستة التالية تخص نظام الفصلين، أما السؤال الثالث عشر فكان موجهاً إلى طلبة النظامين معاً.

أ - نظام المقررات:

جدول رقم ٩ - النسبة المئوية لرأي طلبة المرحلة الثانوية حول نظام المقررات

السؤال	نعم	لا أدري	لا
١ نظام المقررات يساعدني على التعلم بنفسني	٩٠,٨	٥,٧	٣,٥
٢ نظام المقررات يساعدني في اختيار المواد التي أميل إليها	٩٣,٧	٢,٨	٣,٥
٣ عدد ساعات المقرر متناسب وطبيعة المقرر	٥١,٦	١٤,٦	٣٣,٩
٤ التشعب في وضعه الحالي يساعدني على تحصيل أفضل	٦٢,٢	٢٥,١	١٢,٧
٥ عدد الساعات في وحدات التشعب كافية	٥٤,٢	٢٢,٤	٢٣,٤
٦ الارشاد العلمي يساعدني في اختيار المقررات والتشعب	٦٦,١	١٢,١	٢١,٧
١٣ طول اليوم المدرسي مناسب	٧١,١	٩,٠	١٩,٩

يتبين من هذا الجدول ما يلي:

- ١ - أن نسبة تزيد على ٩٠٪ من طلبة نظام المقررات ترى أن هذا النظام يساعدهم على التعلم وعلى اختيار المواد التي يميلون إليها، وهذا يتوافق إلى حد بعيد مع روح النظام.
- ٢ - توافق نسبة تزيد قليلاً على ٥٠٪ أن عدد الساعات المخصصة للمقررات تتناسب وطبيعة هذه المقررات. ومعنى هذا أن هناك نسبة مماثلة لا ترى ذلك. وهذا أمر يدعو إلى إعادة النظر في المقررات وعدد الساعات المخصصة لكل منها.
- ٣ - يرى حوالي ٦٢٪ من الطلبة في نظام المقررات أن التشعيب في وضعه الحالي يساعدهم على تحصيل أفضل، وهذه نسبة متواضعة إذا كنا نسعى إلى أن يرتفع تحصيل الطلبة عن ذلك.
- ٤ - يرى حوالي ٥٤٪ من طلبة نظام المقررات أن عدد الساعات في التشعيب كافية، وهذه النسبة رغم أنها تزيد على ٥٠٪ إلا أن النسبة التي أجابت بالرفض أو بأنها لا تدري نسبة ليست بالقليلة وهذا يدعو أيضاً إلى إعادة النظر في عدد الساعات المخصصة لكل تشعيب.
- ٥ - يرى حوالي ٦٦٪ من طلبة نظام المقررات أن نظام الارشاد العلمي يساعدهم في اختيار المقررات وتحديد التشعيب المناسب للطلاب، وهي نسبة عالية نوعاً إلا أننا إذا قارنا هذه النسبة بنسبة الطلبة الذين يرون أن نظام المقررات يساعدهم على اختيار المواد التي يميلون إليها والتي تبلغ حوالي ٩٤٪ لرأينا أن هناك فرقاً كبيراً بين النسبتين وهذا يعني أنه مازال هناك الكثير الذي نتوقعه من نظام الارشاد الأكاديمي حتى يساعد جميع الطلبة في نظام المقررات على اختيار المقررات وتحديد التشعيب المناسب لهم.

ب - نظام الفصلين:

جدول رقم ١٠ - النسبة المئوية لرأي طلبة المرحلة الثانوية
حول نظام الفصلين

السؤال	نعم	لا أدري	لا
٧ نظام الفصلين يعطي الطالب فرصة المشاركة في الفصل	٦٨,٧	٩,٥	٢١,٨
٨ أفضل العودة إلى نظام عام دراسي كامل	١٤,٢	٥,٨	٨٠,٠
٩ بدء التخصص في الفصل الثانوي مناسب	٦٢,٣	٩,٤	٢٨,٣
١٠ عدد مواد التخصص كافية	٧٥,٢	١١,٨	١٣,٠
١١ النشاط المدرسي يعطيني الفرصة لممارسة هواياتي	٣٨,١	٨,٨	٥٣,١
١٢ تعطيني المدرسة فرصة ممارسة هواياتي خارج الدرس	١٦,٢	٩,٨	٧٤,٠
١٣ طول اليوم المدرسي مناسب	٥٩,٥	٥,٩	٣٤,٦

يتبين من هذا الجدول ما يلي:

- ١ - أنه وإن كانت الغالبية العظمى من طلبة نظام الفصلين تفضل هذا النظام على نظام العام الدراسي الكامل، إلا أن نسبة من يرون أن هذا النظام يساعدهم على المشاركة في الفصل لاتزيد على ٦٩٪ وهذه نسبة قليلة نسبياً إذا كنا نسعى إلى أن يكون الطلبة إيجابيين وفعالين في تعلمهم. ولو قارنا هذه النسبة بنسبة الطلبة في نظام المقررات الذين يوافقون على أن نظام المقررات يساعدهم على التعلم بأنفسهم لرأينا الفرق الكبير بين النسبتين.
- ٢ - يرى حوالي ٦٢٪ من طلبة نظام الفصلين أن بدء التخصص في الفصل الثالث مناسب. كما يرى حوالي ٧٥٪ منهم أن عدد مواد التخصص كافية، ورغم أن هاتين النسبتين مرتفعتان نوعاً إلا أنهما يحتاجان إلى إعادة نظر في نظام التخصص من الفصل الثانوي.

٣ - ترى الغالبية العظمى من طلبة الفصلين أن هذا النظام لا يعطيهم الفرصة لممارسة هواياتهم، وينطبق هذا على حصص النشاط المدرسي كما ينطبق على النظام المدرسي بشكل عام. ومعنى هذا أن المدرسة في نظام الفصلين تفتقر إلى عنصر أساسي وهام في تحقيق الأهداف التربوية. وهو المساعد على تنمية ميول الطلبة. وهذا يدعو بالتالي إلى مراجعة أهداف المناهج الدراسية لئلا يرى أين يكمن الخلل بالنسبة إلى تنمية ميول الطلبة نحو ما يفضلونه من أنشطة سواء كانت أنشطة مرتبطة بالمادة الدراسية أو أنشطة خاصة يفضلها الطلبة.

٤ - يلاحظ أن نسبة الطلبة في نظام المقررات الذين يرون أن طول اليوم المدرسي مناسب تبلغ حوالي ٧١٪. في حين تبلغ هذه النسبة لدى الطلبة في نظام الفصلين ٥٩,٥ فقط. ورغم أن طول اليوم الدراسي واحد في النظامين إلا أنه ربما كان للأنشطة التي يقوم بها الطلبة في نظام المقررات أثرها في عدم شعورهم بطول اليوم المدرسي.

ثانياً: وسائل التقييم:

تناولت استبانة الطلبة بعد ذلك وسائل التقييم التي يفضلها الطلبة في المرحلة الثانوية بنظاميها. إذ تناولت الأسئلة من ١٤ إلى ١٦ الوسائل المستخدمة في تقييم الطلبة حيث سئل الطلبة عن أفضل وسائل التقييم التالية في رأيهم:

* الامتحانات التحريرية.

* مناقشة بحث في الفصل.

* الامتحانات الشفوية.

ويوضح الجدول رقم ١١ النسبة المئوية لاستجابات الطلبة في كل من نظام الفصلين ونظام المقررات.

جدول ١١ - وسائل التقييم الأكثر تفضيلاً لدى الطلبة في النظامين

الفصلين	المقررات	نظام التقييم	
٤٦,٥	٣٩,٠	الامتحانات التحريرية	١٤
٢٨,٦	٣١,٠	مناقشة بحث في الفصل	١٥
٢٤,٩	٣٠,٠	الامتحانات الشفوية	١٦

يتبين من هذا الجدول ما يلي:

١ - تأتي الامتحانات التحريرية في المرتبة الأولى بين طلبة النظامين إلا أن نسبة من يفضلون هذا النوع من وسائل التقييم تزيد لدى الطلبة من نظام الفصلين على نظرائهم من نظام المقررات. وهذا يعني أن الطلبة في نظام الفصلين تقليديون أكثر من الطلبة في نظام المقررات، وربما يرجع هذا إلى طبيعة النظام نفسه.

٢ - تأتي مناقشة بحث في الفصل في المرتبة الثانية لدى طلبة النظامين إلا أن نسبة الطلبة الذين يفضلون مناقشة بحث أكثر في نظام المقررات منها في نظام الفصلين.

٣ - تأتي الامتحانات الشفوية في المرتبة الثالثة لدى الطلبة في النظامين وهذا أمر طبيعي لنفور الطلبة بطبيعتهم من الامتحانات الشفوية.

ثالثاً: المناهج وطرق التدريس:

تناولت استبانة الطلبة بعد ذلك المناهج الدراسية وطرق التدريس. وهذا ما كان محور الأسئلة رقم ١٧ إلى ٢٤. ويوضح الجدول رقم ١٢ النسبة المئوية لاستجابات الطلبة الذين وافقوا على محتوى الأسئلة المتعلقة بهذا الموضوع في كل من نظام المقررات ونظام الفصلين. ويلاحظ من هذا الجدول ما يلي:

١ - يرى معظم الطلبة في كل من نظام المقررات ونظام الفصلين أن المناهج الدراسية لا تحتوي على أحدث ما توصل إليه العلم، وهذه شهادة هامة من الطلبة على قصور المناهج الدراسية عن مواكبة التطورات العلمية الحديثة.

ويدعو هذا الأمر المسؤولين عن تطوير المناهج في وزارة التربية إلى مراجعة المناهج الدراسية بحيث تحقق هذا الجانب الهام.

جدول ١٢ - النسبة المئوية لاستجابات الطلبة بنعم حول المناهج الدراسية وطرق التدريس

الفصلين	المقررات	السؤال	
٢٤,٦	٢٧,٥	المناهج تحتوي على أحدث ماتوصل إليه العلم	١٧
٥٦,٨	٤٧,٠	هناك ترابط بين المواد	١٨
٥٦,٣	٦٧,١	المناهج تمثني بالمهارات الضرورية للحياة	١٩
٣٤,٩	٣٨,٧	طرق التدريس تساعد على تنمية التفكير الناقد	٢٠
٤٥,٢	٣٩,٠	طرق التدريس تشجع حفظ المعلومات دون فهمها	٢١
٤٧,٠	٥٨,٨	طرق التدريس تشجع على المشاركة في الدرس	٢٢
٤٩,٥	٥٩,٧	يستخدم المدرسون وسائل الإيضاح في التدريس	٢٣
٥٠,١	٥٦,٢	الأنشطة الصفية تساعد على فهم أفضل للمادة	٢٤

٢ - ترى نسبة تقل عن ٥٠٪ من طلبة نظام المقررات أن هناك ترابطاً بين المواد التي يدرسونها، في حين تزيد هذه النسبة عن ذلك لدى طلبة نظام الفصلين حيث ترى نسبة تبلغ حوالي ٥٧٪ أن هناك ترابطاً بين المواد الدراسية، ومع ذلك فإن هذه النسبة الأخيرة متواضعة أيضاً، حيث من المفروض أن تزيد عن ذلك بكثير.

٣ - يرى حوالي ٦٧٪ من طلبة نظام المقررات أن المناهج الدراسية تقدمهم بالمهارات الضرورية لإعدادهم للحياة العلمية، إلا أن هذه النسبة تقل عن ذلك لدى طلبة نظام الفصلين حيث تبلغ حوالي ٥٦٪ فقط.

٤ - يتفق كل من طلبة نظام المقررات ونظام الفصلين على أن طرق التدريس المستخدمة لا تساعد على تنمية التفكير الناقد، وهذا أمر هام للغاية إذ أن أحد الأهداف الهامة للتدريس هو تنمية القدرة على التفكير الناقد أو

التقويي، وفشل طرق التدريس في تحقيق هذا الهدف يخل بأحد أهم الأهداف المعرفية للتربية.

٥ - ترى نسبة تقل عن ٥٠٪ أن طرق التدريس تساعد على حفظ المعلومات دون فهمها وهذا أمر لا بأس به وإلا أن المفروض إذا كانت طرق التدريس ناجحة أن ترى الغالبية العظمى من الطلبة أنها تساعد على حفظ المعلومات وفهمها. ويلاحظ أنه فيما يتعلق بهذا الأمر فإن استجابات الطلبة في نظام المقررات افضل منها في نظام الفصلين.

٦ - تزيد نسبة الطلبة الذين يرون أن طرق التدريس تساعد على المشاركة في الدرس زيادة واضحة لدى طلبة نظام المقررات (٥٩٪) منها لدى طلبة نظام الفصلين (٤٧٪)، وهذا أمر يدعو إلى التساؤل حول طرق التدريس المستخدمة في نظام الفصلين ولماذا تختلف عن طرق التدريس في نظام المقررات. وهذا أمر غير مفروض.

٧ - يرى حوالي ٦٠٪ من طلبة نظام المقررات أن معظم المدرسين يستخدمون وسائل إيضاح سمعية وبصرية في حين يرى ذلك في نظام الفصلين حوالي ٤٩,٥٪ فقط من الطلبة.

٨ - يرى حوالي ٥٦٪ من طلبة نظام المقررات و٥٠٪ من طلبة نظام الفصلين أن الأنشطة الصفية تساعد على فهم أكبر للمواد الدراسية. ومع ذلك فإننا سوف نرى عند مناقشة استجابات الطلبة لمدى مشاركتهم في الأنشطة الصفية (سؤال ٣٦) أن نسبة قليلة منهم هي التي تشارك باستمرار في الأنشطة الصفية.

رابعا: رأي الطلبة في الكتاب المدرسي:

تناولت الأسئلة من ٢٥ إلى ٣٠ الكتاب المدرسي من حيث حجمه وطابعه ونوع الورق المستخدم في طباعة الكتاب كما تناولت أسلوب الكتاب ولغته ومدى

مساعدته للطلاب على التعلم الذاتي. ويوضح الجدول رقم ١٣ رأي الطلبة في هذا الجانب.

جدول ١٣ - النسبة المئوية لاستجابات الطلبة حول رأيهم في الكتاب المدرسي.

الفصلين	المقررات	السؤال
٣٦,٦	٣٨,٦	٢٥ حجم الكتاب المدرسي مناسب
٧١,٩	٤١,١	٢٦ طباعة الكتاب المدرسي جيدة
٧٦,٧	٤٨,٤	٢٧ نوع الورق في الكتاب المدرسي جيد
٢٢,٩	٢٩,٧	٢٨ الكتاب المدرسي مكتوب بأسلوب مشوق
٤٩,١	٥٤,٨	٢٩ لغة الكتاب المدرسي مفهومة
٣١,١	٣٩,٠	٣٠ الكتاب المدرسي يساعدني على التعلم بنفسني

يتبين من هذا الجدول ما يلي:

- ١ - ترى الغالبية العظمى من طلبة النظامين أن حجم الكتاب المدرسي غير مناسب. وهذا أمر هام حيث أن حجم الكتاب إلى جانب طباعته ونوع الورق لها أثر كبير على إقبال الطالب على الكتاب المدرسي، وإذا نفر منه فإنه لن يستفيد منه وسوف يتجه إلى أساليب أخرى للاستذكار وهذا أمر لا يجب تشجيعه.
- ٢ - في حين يرى حوالي ٤١٪ من طلبة نظام المقررات أن طباعة الكتاب جيدة. وهذه نسبة متدنية، بينما نجد أن حوالي ٧٢٪ من طلبة نظام الفصلين يرون أنها جيدة، وهذا أمر يساعد الطالب على الإقبال على الدراسة من الكتاب المدرسي.

- ٣ - لا يرضى حوالي ٥٢٪ من طلبة نظام المقررات عن ورق طباعة الكتاب المدرسي في حين وافق حوالي ٧٧٪ من طلبة نظام الفصلين أن ورق الطباعة جيد.
- ٤ - ترى أغلبية ساحقة من طلبة نظام الفصلين أن الكتاب المدرسي ليس مكتوباً بأسلوب مشوق، وهذا أمر خطير للغاية حيث أن هذا يبعد الطالب عن الكتاب المدرسي وينفره منه.
- ٥ - يرى حوالي ٥٥٪ من طلبة نظام المقررات أن لغة الكتاب المدرسي مفهومة في حين يرى هذا الرأي من طلبة نظام الفصلين ٤٩٪ فقط.
- ٦ - ترى الغالبية العظمى من طلبة النظامين أن الكتاب المدرسي لايساعدهم على التعلم الذاتي.

خامساً: رأي الطلبة في المباني والمرافق المدرسية:

تناولت الأسئلة من ٣١ إلى ٣٥ رأي الطلبة في المباني المدرسية، من حيث ملائمة مبنى المدرسة لمناخ وبيئة الكويت والسعة الاستيعابية للفضل ونظافة المرافق ومدى إقبال الطلبة على مكتبة المدرسة. وهذا مايبوضحه جدول ١٤.

جدول ١٤ - النسبة المئوية لاستجابات الطلبة حول رأيهم في المباني والمرافق المدرسية

الفصلين	المقررات	السؤال	
٤٨,٣	٤١,٣	مبنى مدرسي ملائم لمناخ وبيئة الكويت	٣١
٥٥,٠	٥٥,٦	الفضل الدراسي مناسب لاستيعاب أعداد الطلبة	٣٢
٥١,٢	٤٠,٩	تتسم المرافق المدرسية بالنظافة المطلوبة	٣٣
٥١,٨	٥٨,٦	أستعير الكتب من مكتبة المدرسة	٣٤
٤٣,٣	٥٩,٨	استخدم المكتبة لمطالعة الكتب والمجلات	٣٥

من هذا الجدول يتبين ما يلي:

- ١ - يرى معظم الطلبة في نظام المقررات وكذلك في نظام الفصلين أن مبنى المدرسة غير ملائم لمناخ وبيئة الكويت.
 - ٢ - تتساوى تقريباً في النظامين نسبة الطلبة الذين يرون أن الفصل الدراسي مناسب لاستيعاب الطلبة حيث بلغت هذه النسبة حوالي ٥٦٪ في نظام المقررات و ٥٥٪ في نظام الفصلين.
 - ٣ - يرى حوالي ٤١٪ من طلبة نظام المقررات حوالي ٥١٪ في نظام الفصلين أن المرافق المدرسية تتسم بالنظافة المطلوبة. وهاتان النسبتان أقل كثيراً من النسبة المتوقعة. مما يشير إلى أن المرافق المدرسية تحتاج إلى عناية أكبر.
 - ٤ - ذكر حوالي ٥٩٪ من طلبة نظام المقررات وحوالي ٥٢٪ من طلبة نظام الفصلين أنهم يستعيرون كتباً من مكتبة المدرسة، وهذه نسبة لا يجب قبولها بسهولة، إذ يجب تشجيع نسبة أكبر من الطلبة على الإقبال على المكتبة.
- سادساً: المشاركة في الأنشطة الصفية:

وجهت الاستبانة سؤالاً للطلبة (سؤال ٣٦) عن مدى مشاركتهم في الأنشطة الصفية. ويوضح الجدول رقم ١٥ استجابات الطلبة حول هذا الموضوع.

جدول ١٥ - المشاركة في الأنشطة الصفية

الفصلين	المقررات	الاستجابة
٢٠,١	٢٨,٩	باستمرار
٥٤,٨	٥٣,٧	أحياناً
٢٥,١	١٧,٤	لا أشرك

يتبين من هذا الجدول أن نسبة من يشاركون باستمرار في الأنشطة الصفية تبلغ حوالي ٢٩٪ في نظام المقررات وحوالي ٢٠٪ في نظام الفصلين. وربما كان السبب في ضآلة هاتين النسبتين هو عدم تشجيع المدرسة للطلبة على المشاركة

في الأنشطة الصفية. ويلاحظ أن نسبة من يشاركون أحياناً تكاد تتساوى في نظام المقررات مع نظام الفصلين.

سابعاً: الأهمية النسبية للمواد الدراسية:

اهتمت الاستبانة بالتعرف على الأهمية النسبية للمواد الدراسية من وجهة نظر الطلبة، إذ يعبر ذلك عن مدى ميلهم للمواد الدراسية، كما قد يعبر عن الأهمية التي تعطيها المدرسة لهذه المواد. ويوضح الجدول التالي ترتيب المواد الدراسية المختلفة من وجهة نظر الطلبة في كل من نظام المقررات ونظام الفصلين.

جدول ١٦ - ترتيب المواد الدراسية من وجهة نظر الطلبة في النظامين

الفصلين	المقررات	المادة الدراسية
١	١	التربية الإسلامية
٥	٢	اللغة الانكليزية
٣	٣	العلوم
٦	٤	الرياضيات
٢	٥	اللغة العربية
٤	٦	المواد الاجتماعية
٧	٧	التربية الفنية
٩	٨	المواد التجارية
٨	٩	المواد الصناعية

يتبين من هذا الجدول ما يلي:

- ١ - تحتل التربية الإسلامية المركز الأول لدى طلبة النظامين.
- ٢ - بينما تأتي اللغة العربية في المرتبة الثانية لدى طلبة نظام الفصلين نجدها تحتل المرتبة الخامسة لدى طلبة نظام المقررات وذلك بعكس اللغة

الانكليزية التي تحتل المركز الثاني لدى طلبة نظام المقررات والمركز الخامس لدى طلبة نظام الفصلين.

٣ - تحتل العلوم المركز الثالث لدى طلبة النظامين.

٤ - بينما تحتل الرياضيات المركز الرابع لدى طلبة نظام المقررات نجدها تحتل المركز السادس لدى طلبة نظام الفصلين، وذلك بعكس الاجتماعيات التي تحتل المركز السادس لدى نظام المقررات والمركز الرابع لدى نظام الفصلين.

٥ - تحتل التربية الفنية المركز السابع لدى طلبة النظامين.

٦ - يلاحظ أن المواد التجازية والمواد الصناعية تحتل المركزين الثامن والتاسع لدى طلبة النظامين وإن كانت المواد الصناعية تسبق المواد التجارية لدى طلبة نظام المقررات بعكس نظام الفصلين. علماً بأن هاتين المادتين لا وجود لهما في المدارس التي تتبع نظام الفصلين.

ثامناً: المرافق المتوفرة في المدرسة:

اهتمت الاستبانة بتوجيه أسئلة لطلبة المرحلة الثانوية حول المرافق المتوفرة في المدرسة، وذلك في السؤال رقم ٣٨، وفيما يلي استجابة الطلبة المتعلقة بهذا السؤال.

جدول ١٧ - النسبة المئوية لاستجابات الطلبة حول المرافق المتوفرة في المدرسة

الفصلين	المقررات	المرافق
١٧,٦	١٧,٢	المكتبة
١٢,٨	١٥,٧	المراسم
١٣,٠	١٢,٨	الدراسات العملية
١,١	١,٨	حمام سباحة
١٧,١	١٥,٦	المختبرات
١٥,٧	١٥,٨	المسرح والمطعم
١٣,٨	١٥,٥	ملاعب
٥,٧	٥,٦	حديقة

يتبين من هذا الجدول ما يلي:

- ١ - يلاحظ من هذا الجدول أن المرافق المختلفة تكاد تتوفر في مدارس النظامين.
 - ٢ - تشير النسبة المئوية لاستجابات الطلبة أن أقل المرافق توفراً هي وجود حديقة بالمدرسة ووجود حمام سباحة.
- تاسعاً: وسيلة الذهاب للمدرسة:

وجهت الاستبانة في السؤال التاسع والثلاثين سؤالاً للطلبة عن الوسيلة التي يستخدمونها للذهاب للمدرسة. ويوضح الجدول رقم ١٨ وسيلة الذهاب للمدرسة كما حددها طلبة كل من النظامين. ويلاحظ من هذا الجدول أن الوسيلة الغالبة هي السيارة كما هو متوقع، وأن نسبة من يستخدمون السيارة في مدارس المقررات تزيد زيادة واضحة لدى طلبة نظام المقررات منها لدى طلبة نظام الفصلين. في حين أن من يذهبون للمدرسة مشياً على الأقدام تبلغ حوالي ١٦٪ لدى نظام الفصلين في مقابل حوالي ٤٪ فقط بين طلبة نظام المقررات. وربما كان لبعده مبنى

مدارس نظام المقررات عن مساكن الطلبة أثره في ذلك. وتكاد تتساوى نسبة من يستخدمون الباص بين طلبة النظامين. أما من يستخدمون الدراجة فهي نسبة لا تكاد تذكر.

جدول ١٨ - يبين النسبة المئوية لوسيلة الذهاب إلى المدرسة

الفصلين	المقررات	الوسيلة
١٥,٩	٤,٢	مشيا على الأقدام
٦٨,٤	٧٨,٩	بالسيارة
١٥,٥	١٦,٠	بالباص
٠,٣	١,٠	بالدراجة

عاشراً: استخدام الوسائل المعينة في المدرسة:

كان آخر سؤال في الاستبيان يدور حول الأجهزة التعليمية التي تستخدم في المدرسة. ويوضح الجدول التالي النسبة المئوية لاستجابات الطلبة عن هذا السؤال.

جدول ١٩ - النسبة المئوية للطلبة الذين ذكروا أن الوسائل التالية تستخدم بالمدرسة

الفصلين	المقررات	الوسائل
١٨,٨	١٤,٥	وسائل الإيضاح السمعية
٢٢,١	٢٢,٥	وسائل الإيضاح البصرية
٣٤,٠	٣٢,٧	المختبرات
٢٥,١	٣٠,٣	أجهزة حاسوب

يلاحظ من هذا الجدول ما يلي:

- ١ - تتساوى تقريباً نسبة استجابات الطلبة في كل من نظام المقررات ونظام الفصلين فيما يتعلق بالمختبرات ووسائل الإيضاح البصرية.
- ٢ - تزيد نسبة استجابات الطلبة في نظام الفصلين بالنسبة لوسائل الإيضاح السمعية حيث تبلغ ١٩٪ تقريباً في مقابل حوالي ١٥٪ في نظام المقررات.
- ٣ - نجد بالعكس أن نسبة استجابات الطلبة في نظام المقررات تزيد عن نسبة استجابات الطلبة في نظام الفصلين وذلك فيما يتعلق بأجهزة الحاسوب، حيث نجد أن النسبتين تبلغان حوالي ٣٠٪ و ٢٥٪ على التوالي.

العاملون في المرحلة الثانوية

أولاً: آراء العاملين في المرحلة الثانوية في نظام التعليم:

وجهت مجموعة من الأسئلة إلى العاملين في المرحلة الثانوية من مدرسين ومدرسات ووكلاء ووكيلات ونظار وناظرات وموجهين وموجهات حول رأيهم في نظام التعليم الذي يتبعونه: نظام المقررات أو نظام الفصلين. وقد تناولت هذا الجزء الأسئلة من ١ إلى ١٤ من الاستبيان وفيما يلي تحليل لاستجاباتهم على هذا الجزء.

أ - نظام المقررات:

جدول ٢٠ - النسبة المئوية لرأي العاملين في المرحلة الثانوية

لا	لا أدري	نعم	السؤال	
١٠,٨	٢,٩	٨٦,٣	نظام المقررات يساعد الطالب على التعلم الذاتي	١
٢,٩	٠,٧	٩٦,٤	نظام المقررات يساعد على اختيار المواد المفضلة	٢
٣٣,٨	٧,٥	٥٨,٦	عدد الساعات لكل مقرر متناسب وطبيعة المقرر	٣
٢٤,٨	٩,١	٦٢,٩	التشجيع الحالي يساعد الطالب على تحصيل أفضل	٤
١٩,٧	٦,٦	٧٣,٨	عدد ساعات التدريس التي أقوم بها كافية	٥
٢٤,٨	١٣,٥	٦١,٧	التشجيع يوضعه الحالي في حاجة إلى إعادة نظر	٦
٤٠,٩	٣,٨	٥٥,٣	الارشاد العلمي يقوم بالدور المفروض	٧

يتبين من هذا الجدول ما يلي:

- ١ - إن غالبية العاملين في المرحلة الثانوية يرون أن نظام المقررات يساعد الطالب على التعلم الذاتي. وتقترب هذه النسبة كثيراً من نسبة الطلبة الذين يرون هذا الرأي في نظام المقررات.
- ٢ - ترى كذلك نسبة تزيد على ٩٦٪ من العاملين في المرحلة الثانوية أن نظام المقررات يساعد الطالب على اختيار المواد التي يميل إليها. وهذا أيضاً ما يراه الطلبة حيث يتبين من جدول رقم ١ أن نسبة تبلغ حوالي ٩٤٪ أن نظام المقررات يساعدهم على اختيار المواد التي يميلون إليها.
- ٣ - ترى نسبة حوالي ٥٩٪ من العاملين في المرحلة الثانوية أن عدد الساعات المخصصة لكل مقرر متناسب وطبيعة هذا المقرر وهذه نسبة تزيد بشكل دال على نسبة الطلبة الذين يرون هذا الرأي إذ يبين جدول رقم ١ إن نسبة الطلبة الذين يرون أن عدد ساعات المقرر متناسب وطبيعة المقرر تبلغ حوالي ٥٢٪.

- ٤ - بلغت نسبة الذين يرون أن التشعب في وضعه الحالي يساعد الطالب على تحصيل أفضل بلغت حوالي ٦٣٪ وهي نسبة تكاد تكون مساوية لنسبة الطلبة الذين يرون هذا الرأي.
- ٥ - يرى حوالي ٧٤٪ أن عدد الساعات التي يدرسونها كافية وهي نسبة عالية نوعاً.
- ٦ - يرى حوالي ٦٢٪ من العاملين أن التشعب بوضعه الحالي بحاجة إلى إعادة نظر، وهذا يعني أن هناك بعض المآخذ التي يراها العاملون في نظام التشعب الحالي تستدعي تعديله.
- ٧ - ترى نسبة حوالي ٥٥٪ إن نظام الإرشاد العلمي يقوم بالدور المفروض منه. وهي نسبة ضئيلة نوعاً لو قورنت بالنسب الأخرى في الجدول.
- ب - نظام الفصلين:

جدول ٢١ - يبين آراء العاملين في نظام الفصلين

لا	لا أدري	نعم	السؤال	
١٠,٤	,٩	٨٨,٦	نظام الفصلين يعطي الطالب فرصة المشاركة في الفصل	٨
٦,٦	,٩	٩٢,٥	نظام الفصلين أفضل من نظام عام دراسي كامل	٩
٢٩,٤	٤,٣	٦٦,٤	بدء التخصص في الصف الثالث الثانوي مناسب	١٠
١٨,٨	١٠,٣	٧٠,٩	عدد مواد التخصص كاف	١١
٣١,٤	٤,٨	٦٣,٨	عدد الحصص التي أقوم بتدريسها مناسب	١٢
١٠,٣	٢,٨	٨٦,٩	أعمال السنة ساعدت على انتظام الطالب	١٣
٤١,٦	١٥,٨	٤٢,٦	أرى أن تضاف بعض التخصصات إلى نظام الفصلين	١٤

يتبين من الجدول السابق ما يلي:

- ١ - أن الغالبية العظمى من العاملين في نظام الفصلين يرون أن هذا النظام يعطي الطالب فرصة المشاركة في نشاط الفصل إذ يرى ذلك حوالي ٨٩٪ من العاملين. وهذه النسبة تزيد زيادة كبيرة على نسبة الطلبة الذين يرون هذا

الرأي، إذ يبين جدول رقم ٢ أن نسبة الطلبة الذين يرون أنه في نظام الفصلين يعطي الطالب فرصة المشاركة في الفصل حوالي ٦٩٪.

- ٢ - ترى نسبة حوالي ٩٣٪ أن نظام الفصلين أفضل من نظام دراسي كامل وربما كان أحد أسباب ذلك الإجابة على سؤال حيث ترى الغالبية العظمى أن أعمال السنة في نظام الفصلين ساعدت على انتظام الطلبة في الدراسة.
- ٣ - يرى معظم العاملين في المرحلة الثانوية نظام الفصلين أن بدء التخصص من الصف الثالث مناسب كما أن عدد مقررات التخصص كافية، ويؤكد ذلك إجابتهم على السؤال الأخير في الجدول حيث ترى الغالبية عدم ضرورة إضافة تخصصات جديدة إلى نظام الفصلين.
- ثانياً: وسائل التقييم:

تناولت الأسئلة من ١٥ إلى ١٧ وسائل التقييم في النظامين حيث سئل المعلمون عن أفضل وسائل التقييم التالية في رأيهم:

* الامتحانات التحريرية.

* مناقشة بحث في الفصل.

* الامتحانات الشفوية.

ويوضح الجدول رقم ٢٢ النسبة المئوية لاستجابات العاملين في النظامين بالمرحلة الثانوية.

جدول ٢٢ - وسائل التقييم الأكثر تفضيلاً لدى العاملين في النظامين

الفصلين	المقررات	نظام التقييم	
٦٩,١	٦٣,٤	الامتحانات التحريرية	١٥
٤٠,٣	٥٦,١	بحوث تناقش في الفصل	١٦
٤٩,٧	٤٠,٦	الامتحانات الشفوية	١٧

من هذا الجدول يتبين ما يلي:

- ١ - أفضل أنواع الامتحانات لدى العاملين في النظامين هي الامتحانات التحريرية.
- ٢ - بينما تحتل البحوث التي تناقش في الفصل المرتبة الثانية من حيث التفضيل لدى العاملين في نظام المقررات نجد أن الامتحانات الشفوية هي التي تحتل هذه المرتبة لدى العاملين في نظام الفصلين. ويرجع هذا الاختلاف غالباً إلى طبيعة النظامين حيث يشجع الطلبة في نظام المقررات على إجراء البحوث أكثر مما يحدث بالنسبة للطلبة في نظام الفصلين.

ثالثاً: طول اليوم الدراسي:

كان السؤال الثامن عشر في الاستبانة الموجهة للعاملين في المرحلة الثانوية هو مدى مناسبة اليوم المدرسي. ويرى العاملون في النظامين أن اليوم المدرسي مناسب إلا أن نسبة العاملين في نظام المقررات التي ترى هذا الرأي بلغت حوالي ٨٢٪ في حين أنها كانت حوالي ٧٧٪ لدى العاملين في نظام الفصلين.

رابعاً: المناهج وطرق التدريس:

تناولت الأسئلة من ١٩ إلى ٢٥ رأي العاملين في النظامين في المناهج وطرق التدريس. ويوضح الجدول رقم ٢٣ النسبة المئوية للعاملين في المرحلة الثانوية الذين وافقوا على محتوى الأسئلة.

جدول ٢٣ - النسبة المئوية لاستجابات العاملين في المرحلة الثانوية حول المناهج وطرق التدريس

الفصلين	المقررات	السؤال	
١٠,٤	٨,٥	المناهج المدرسية تحتوي على أحدث ما توصل إليه العلم	١٩
٤٢,٩	٣٣,٣	هناك ترابط بين المواد الدراسية	٢٠
٤١,٠	٣٨,٥	المناهج الدراسية تمد الطالب بالمهارات الضرورية للحياة	٢١
٥٦,٤	٥٢,٦	الطرق التي يستخدمها المدرس تساعد على التفكير الناقد	٢٢
٢٧,٦	٢٦,٥	الطرق التي يستخدمها المدرس تعتمد على حفظ المعلومات	٢٣
٩٢,٤	٨٩,٨	يجذب المعلم مشاركة الطالب معه أثناء الشرح	٢٤
٣٩,٨	٤١,٥	يجبر المعلم الطالب على تحضير الدرس الجديد قبل شرحه	٢٥

من هذا الجدول يتبين ما يلي:

- ١ - أن الغالبية العظمى من العاملين في النظامين يرون أن المناهج الدراسية لا تحتوي على أحدث ما توصل إليه العلم.
- ٢ - يرى معظم العاملين في النظامين أنه ليس هناك ترابط بين المواد الدراسية، إلا أن نسبة العاملين في نظام المقررات الذين يرون هذا الرأي تزيد على نسبة العاملين في نظام الفصلين.
- ٣ - ترى نسبة تبلغ حوالي ٣٩٪ في نظام المقررات و ٤١٪ في نظام الفصلين أن المناهج الدراسية تمد الطالب بالمهارات الضرورية للتعامل مع الحياة، وتدعو هذه النسبة إلى مراجعة المناهج الدراسية لتلافي هذا القصور.

٤ - في حين يرى معظم العاملين في النظامين أن طرق التدريس التي يستخدمها المدرس تساعد على التفكير الناقد فإنهم في نفس الوقت ينكرون أن طرق التدريس تعتمد على حفظ المعلومات دون فهمها.

٥ - ترى الغالبية العظمى من العاملين في النظامين أن المعلم يجد مشاركة الطالب له أثناء الشرح. ولكنهم لا يرون أن المعلم يجبر الطالب على تحضير الدرس الجديد قبل شرحه.

خامساً: التوجيه الفني:

تناولت استبانة العاملين في المرحلة الثانوية في الأسئلة من ٢٦ إلى ٣٣ التوجيه الفني وعلاقته بالتدريس والإدارة المدرسية. ويوضح الجدول رقم ٢٤ النسبة المئوية لاستجابة العاملين في النظامين الذين وافقوا على محتوى الفقرات من ٢٦ إلى ٣٣، ومن هذا الجدول يتبين ما يلي:

١ - يرى معظم العاملين في النظامين أن زيارات الموجه الفني تقيد المعلم ويكاد يتساوى العاملون الذين يرون هذا الرأي في النظامين.

٢ - لاتعتقد الغالبية العظمى من العاملين في النظامين أن زيارات المعلم للموجه هي لمعرفة ما قطعته المعلم من المنهج فقط. وتزيد نسبة العاملين في نظام الفصلين على نسبة العاملين في نظام المقررات فيما يتعلق بهذا الرأي.

٣ - ترى نسبة بحوالي ٥٩٪ من العاملين في نظام المقررات ونسبة ٦٤٪ من العاملين في نظام الفصلين أن الإدارة المدرسية تتدخل في توجيه المعلم، إلا أن الغالبية العظمى من العاملين في النظامين لا يرون أن هذا الأمر يؤدي إلى تعارض بين الإدارة المدرسية والتوجيه الفني، وهذا أمر جيد حيث أن حدوث أي تعارض بين الجهتين قد يضر بالعملية التربوية داخل المدرسة وداخل الفصل مما يؤثر على تعلم الطلبة.

جدول ٢٤ - النسبة المئوية للعاملين الذين وافقوا على الفقرات المتعلقة بالتوجيه الفني

السؤال	المقررات	الفصلي
٢٦	يستفيد المعلم من زيارات الموجه	٧٠,٥
٢٧	زيارات المعلم للموجه لمعرفة ما قطعه من المنهج فقط	٢١,٢
٢٨	تتدخل الإدارة المدرسية في توجيه المعلم	٦٤,٣
٢٩	هناك تعارض بين توجيهات إدارة المدرسة والتوجيه الفني	٢٦,٨
٣٠	الموجه يفيد المدرس في معرفة ما استجد في التربية	٦٠,٩
٣١	يبحث المدرس فيما يستجد في التربية الحديثة	٥٩,٧
٣٢	زيارة الموجه الفني للمدرس ضرورية	٦٧,٩
٣٣	وجود المشرف أو الموجه يعني عن زيارة الموجه الفني	٥٢,٢

٤ - يرى معظم العاملين في النظامين أن الموجه يفيد المدرس في معرفة ما استجد في التربية. كما يرون أن المدرس نفسه يبحث فيما يستجد في التربية الحديثة.

٥ - يرى حوالي ٦٩٪ من العاملين في نظام المقررات وحوالي ٦٨٪ من العاملين في نظام الفصلين أن زيارة الموجه الفني للمدرس ضرورية. ولكنهم في الوقت نفسه يرون أن وجود المشرف أو الموجه المقيم في المدرسة يعني عن زيارة الموجه الفني.

سادسا: النشاط المدرسي:

تناولت الفقرات من ٣٤ إلى ٣٩ النشاط المدرسي حيث تم استطلاع رأي العاملين في المرحلة الثانوية عن النشاط المدرسي ومدى فائدته للطلبة ويوضح جدول ٢٥ النسبة المئوية للعاملين في كل من نظام المقررات ونظام الفصلين للموافقين على محتوى الفقرات من ٣٤ إلى ٣٩.

ومن هذا الجدول يتبين ما يلي:

١ - يرى حوالي ٣٣٪ من العاملين في نظام المقررات وحوالي ٢٤٪ من العاملين في نظام الفصلين أن النشاط المدرسي قد حقق أهدافه. ومعنى هذا أن الغالبية العظمى من العاملين في النظامين يرون أن النشاط المدرسي لا يحقق الأهداف التي أنشئ من أجلها. وهذا أمر يدعو إلى إعادة النظر في النشاط المدرسي بوضعه الحالي خاصة وأن نسبة لا بأس بها يرون أن النشاط المدرسي لا يمارس حسب الجدول المخصص له.

جدول ٢٥ - النسبة المئوية للموافقين على محتوى الفقرات المتعلقة بالنشاط المدرسي

الفصلين	المقررات	الفقرات	
٢٣,٥	٣٢,٥	النشاط المدرسي يحقق الهدف الذي أنشئ من أجله	٣٤
٤٨,٣	٤٤,٢	لا يمارس النشاط المدرسي حسب الجدول المخصص له	٣٥
٤٥,٣	٢٨,٩	أفضل الاستغناء عن النشاط المدرسي	٣٦
٨٤,٠	٦٧,٠	إقبال الطلاب على النشاط المدرسي ضعيف	٣٧
٤٩,٤	٥١,٨	النشاط الحر يخدم المنهج المدرسي	٣٨
٢٨,٨	٢٢,١	النشاط الحر مضيعة للوقت	٣٩

٢ - لا يفضل العاملون في النظامين الاستغناء عن النشاط المدرسي. ويرى هذا الرأي حوالي ٢٩٪ من نظام المقررات وحوالي ٤٥٪ من نظام الفصلين. ومعنى هذا أن نسبة أكبر في نظام المقررات ترى ضرورة وجود النشاط المدرسي. وربما كان هذا راجعا إلى طبيعة نظام المقررات الذي يعتمد على الجهد الذاتي للطلاب أكثر من نظام الفصلين.

٣ - ترى نسبة أكبر من العاملين في نظام الفصلين أن إقبال الطلاب ضعيف على النشاط المدرسي حيث يرى حوالي ٨٤٪ منهم هذا الرأي وذلك في مقابل ٦٧٪ من العاملين في نظام المقررات.

٤ - يرى حوالي نصف المستجيبين فقط أن النشاط المدرسي يخدم المنهج إلا أن نسبة أكبر من هذا بكثير لا تعتقد أنه مضيعة للوقت. ومعنى هذا أن هناك فائدة منه وإن كانت الفائدة أقل مما يجب.
سابعاً: المباني والمرافق المدرسية :

تناول الجزء الأخير من استبيان العاملين في المرحلة الثانوية الكتاب المدرسي والمباني والمرافق المدرسية. حيث تناولت الفقرة رقم ٤٠ الكتاب المدرسي والفقرات من ٤١ إلى ٤٧ المباني والمرافق المدرسية. ويوضح الجدول رقم ٢٦ النسبة المئوية للعاملين في المرحلة الثانوية الذين وافقوا على محتوى الفقرة. ومن هنا الجدول يتبين ما يلي:

جدول ٢٦ - نسبة العاملين في المرحلة الثانوية الذين وافقوا على محتوى الفقرات المتعلقة بالكتاب المدرسي والمباني والمرافق المدرسية.

الفصلين	المقررات	الفقرة
٤٨,٦	٥٥,٦	٤٠- حجم الكتاب المدرسي مناسب
٦٧,٤	٥٩,٣	٤١- المبنى المدرسي مناسب لمناخ وبيئة الكويت
٦٩,٤	٦١,٥	٤٢- الفصل الدراسي مناسب لاستيعاب أعداد الطلبة
٧٢,٢	٥٨,١	٤٣- تتسم مرافق المدرسة بالنظافة المطلوبة
٤٠,٣	٥٢,٦	٤٤- تنقص المدرسة النواحي الجمالية
١٨,٧	٣٢,٥	٤٥- تفتقر المدرسة إلى الأجهزة التعليمية الحديثة
٨٧,٨	٧٧,١	٤٦- يستعين المدرس بوسائل الإيضاح في شرحه للدرس
٤٠,٦	٢٥,٢	٤٧- يخصص المدرس حصة من جدولته لأخذ الطلاب إلى المكتبة

- ١ - لا يوافق معظم العاملين في نظام الفصلين على أن حجم الكتاب المدرسي مناسب. في حين أن نسبة تزيد على ٥٠٪ من العاملين في نظام المقررات يرون أنه مناسب.
- ٢ - يرى حوالي ٥٩٪ من العاملين في نظام المقررات أن المبنى المدرسي مناسب لمناخ وبيئة الكويت. وتزيد هذه النسبة عن ذلك لدى العاملين في نظام الفصلين حيث بلغت حوالي ٦٧٪.
- ٣ - يرى حوالي ٦٢٪ من العاملين في نظام المقررات و٦٩٪ من العاملين في نظام الفصلين أن الفصل الدراسي مناسب لاستيعاب أعداد الطلبة.
- ٤ - في حين يرى حوالي ٧٢٪ من العاملين في نظام الفصلين أن المرافق المدرسية تتسم بالنظافة نجد أن نسبة من يرون هذا الرأي في نظام المقررات تبلغ حوالي ٥٨٪ فقط.
- ٥ - يرى حوالي ٥٣٪ من العاملين في نظام المقررات أن المدرسة تنقصها النواحي الجمالية وتنخفض هذه النسبة كثيرا لدى العاملين في نظام الفصلين حيث تبلغ حوالي ٤٠٪.
- ٦ - لا يوافق العاملون في المرحلة الثانوية وبخاصة في نظام الفصلين على أن المدرسة تفتقر إلى الأجهزة التعليمية الحديثة مثل الحاسوب والمختبرات.
- ٧ - ترى الغالبية العظمى من العاملين في النظامين أن المدرس يستعين في شرحه بوسائل الإيضاح. وهذا أمر مرغوب فيه.
- ٨ - يرى ٢٥٪ فقط من العاملين في نظام المقررات وحوالي ٤١٪ من العاملين في نظام الفصلين أن المدرس يخصص حصة من جدولته الدراسي لأخذ الطلاب إلى المكتبة. ومعنى هذا أن الأمر السائد هو أن المدرس لا يخصص حصة من جدولته لأخذ الطلاب إلى المكتبة. ربما لاهتمام المدرس بالتدريس أكثر من أي شيء آخر. وربما لاعتقاده أن هذا ليس من مهمة المدرس.

ثامنا: أوجه النقص التي يراها العاملون في المرحلة الثانوية. :

وجه سؤال للعاملين في المرحلة الثانوية عن رأيهم في أوجه النقص التي يرونها في المناهج الدراسية وطرق التدريس والإدارة المدرسية والتوجيه الفني.

وفيما يلي أهم أوجه النقص التي ذكروها مرتبة حسب تكرار ذكرها:

- ١ - المناهج الدراسية طويلة وكثيفة ومملة.
- ٢ - استبدال طرق التدريس التقليدية بأساليب علمية حديثة.
- ٣ - الإدارة المدرسية تسلطية لا تعطي المدرس حرية.
- ٤ - القصور في التوجيه الفني ودوره المحدود بالزيارات فقط.
- ٥ - المناهج لا يستفاد منها في الحياة العملية.

أولياء أمور طلبة المرحلة الثانوية

احتوى الاستبيان الموجه إلى أولياء الأمور عددا من الأسئلة التي تتعلق برأيهم في نظام التعليم في المدرسة الثانوية وفي بعض القضايا الأخرى التي تهمهم باعتبارهم أولياء أمور لطلبة في المرحلة الثانوية. وفيما يلي تحليل لاستجاباتهم على الاستبيان.

أولا: آراء أولياء الأمور في نظام التعليم :

أ - نظام المقررات :

يوضح الجدول رقم ٢٧ رأي أولياء الأمور حول نظام المقررات. ومن هذا الجدول يتبين ما يلي:

١ - يرى معظم أولياء الأمور أن نظام المقررات يعود الطالب على الاعتماد على النفس وأنه كذلك يساعد الطالب في اختيار المواد الدراسية التي يحبها.

٢ - يلاحظ أن نسبة من يؤيدون أن التشعيب يساعد الطالب على تحصيل أفضل رغم ارتفاعها (حوالي ٧٥٪) إلا أنها تقل كثيرا عن نسبة من يؤيدون أن نظام المقررات يساعد في اختيار المواد المحببة للطالب. رغم ارتباط هاتين الظاهرتين.

جدول ٢٧ - النسبة المئوية لاستجابات أولياء الأمور حول نظام المقررات

الفقرة	نعم	لا أدري	لا
١ نظام المقررات يعود الطالب الاعتماد على النفس	٨٢,٥	١١,٧	٥,٨
٢ نظام المقررات يساعد في اختيار المواد المحببة للطالب	٨٢,٨	١١,٥	٥,٧
٣ التشعيب يساعد الطالب على تحصيل أفضل	٧٤,٩	١٨,٥	٦,٦
٤ يستفيد الطالب من الإرشاد العلمي في نظام المقررات	٦٦,٤	٢٦,٥	٧,١

٣ - كذلك نجد أن نسبة من يؤيدون أن الطالب يستفيد من الإرشاد العلمي في نظام المقررات عالية نسبيا (حوالي ٦٦٪)، إلا أنها أيضا تقل عن نسبة المؤيدين لفائدة نظام المقررات وأهميته بالنسبة لزيادة تحصيل الطالب.

ب - نظام الفصلين :

جدول ٢٨ - يبين النسبة المئوية لرأي أولياء الأمور في نظام الفصلين

الفقرة	نعم	لا أدري	لا
٥ نظام الفصلين يساعد الطالب على الانتظام والجدية	٧٧,٠	٩,٨	١٣,١
٦ نظام الفصلين أفضل من نظام عام دراسي كامل	٨٥,٤	٦,٥	٨,١
٧ بدء التخصص في الصف الثالث مناسب لإبني	٥٦,٦	١٧,٢	٢٦,٢

يتبين من هذا الجدول مايلي:

- ١ - ترى نسبة ٧٧٪ أن نظام الفصلين يساعد الطالب على الانتظام والجدية. إلا أننا نلاحظ أن من يؤيدون أن نظام الفصلين أفضل من نظام عام دراسي كامل أعلى من هذا بكثير حيث بلغت أكثر من ٨٥٪. ومعنى هذا أن هناك عوامل أخرى وراء تأييدهم لنظام الفصلين غير أنه يساعد الطالب على الانتظام والجدية.
- ٢ - يرى حوالي ٥٧٪ من أولياء الأمور أن بدء التخصص في الصف الثالث مناسب لأبنائهم. وهذه نسبة تقل كثيراً عن نسبة العاملين في المرحلة الثانوية الذين يرون هذا الرأي حيث بلغت تلك النسبة حوالي ٦٦٪.

ثانياً: آراء أولياء الأمور في الامتحانات واليوم المدرسي :

جدول ٢٩ - يبين النسبة المئوية لآراء أولياء الأمور فيما يتعلق بالامتحانات واليوم المدرسي.

الفقرة	نعم	لا أدري	لا
٨ الامتحانات التي تعطي لإبني (إبنتي) كثيرة	٥٩,١	٥,٩	٣٥,٠
٩ أرى تقليل عدد مرات الامتحانات	٥٢,٤	٥,١	٤٢,٥
١٠ طول اليوم المدرسي مناسب	٧٨,١	٣,٥	١٨,٤

يتبين من هذا الجدول مايلي:

- ١ - أن معظم أولياء الأمور يرون أن الامتحانات التي تُعطى لأبنائهم كثيرة.
- ٢ - ترى نسبة تبلغ حوالي ٧٨٪ أن طول اليوم المدرسي مناسب. وهذه نسبة كبيرة وتعكس موافقة أولياء الأمور بشكل عام على طول اليوم المدرسي.

ثالثاً: المناهج وطرق التدريس :

وجهت مجموعة من الأسئلة لأولياء الأمور حول المناهج وطرق التدريس وهي الأسئلة من ٢ إلى ١٦. وفيما يلي استجاباتهم على هذه الأسئلة.

جدول ٣٠ - يبين رأي أولياء الأمور في المناهج وطرق التدريس

لا	لا أدري	نعم	الفقرة
٥٨,٤	١٦,٧	٢٤,٩	١٢ المناهج الدراسية تحتوي على أحدث ما توصل إليه العلم
٣٦,٧	١٢,١	٥١,٢	١٣ المناهج الدراسية تفيد إبني (إبنتي) في حياته العملية
٤٠,٧	٢٤,٨	٣٤,٥	١٤ الطرق التي يستخدمها المدرس تساعد على التفكير الناقد
٢٣,٦	١٥,٩	٦٠,٥	١٥ الطرق المستخدمة تساعد على الحفظ أكثر من الفهم
٣٤,١	٢٢,١	٤٣,٨	١٦ المدرس يلزم إبني على تحضير الدرس قبل شرحه

يتبين من هذا الجدول مايلي:

- ١ - ميل أولياء الأمور إلى الاعتقاد بأن المناهج وطرق التدريس غير سليمة ويتضح هذا من إجاباتهم على الأسئلة ١٢ و ١٤ و ١٥، حيث ترى الغالبية العظمى أن المناهج الدراسية لا تحتوي على أحدث ما توصل إليه العلم وأن طرق التدريس لا تساعد على تنمية التفكير الناقد بل هي تساعد على الحفظ أكثر من الفهم. وهذا إن صح يكون أمراً خطيراً للغاية ويستدعي إهتمام الوزارة بمراجعة المناهج لتبين حقيقة الأمر.
- ٢ - رغم هذا نجد أن نسبة تزيد قليلاً على ٥٠٪ ترى أن المناهج الدراسية تفيد أبناءهم في حياتهم العملية.
- ٣ - كذلك ترى نسبة حوالي ثقل عن ٥٠٪ أن المدرسين يلزمون أبناءهم بتحضير الدرس قبل شرحه.

رابعاً: النشاط المدرسي:

وجهت مجموعة من الأسئلة لأولياء الأمور حول النشاط المدرسي وهي الأسئلة ١١ و ١٧ و ١٨ و ١٩ و ٢٠، وفيما يلي استجابات أولياء الأمور على هذه الأسئلة.

جدول ٣١ - رأي أولياء الأمور في النشاط المدرسي

لا	لا أدري	نعم	الفقرة
٣١,٠	١٥,٥	٥٣,٥	النشاط المدرسي يعطي لإبني (إبنتي) فرصة ممارسة هواياته خارج الدرس
٢٢,٠	١٨,١	٥٩,٨	ابني (إبنتي) يشترك في النشاط المدرسي
٥٧,٦	١٦,٣	٢٦,١	النشاط المدرسي يضيع وقت ابني (إبنتي)
٣٥,٧	٦,٧	٥٧,٥	أقترح استغلال وقت النشاط المدرسي لغرض أهم
١٧,٥	٢٩,١	٥٣,٤	النشاط الحر مكمل للمادة الدراسية

يتبين من هذا الجدول ما يلي:

- ١ - توافق الغالبية على أن النشاط المدرسي يعطي الفرصة لأبنائهم لممارسة هواياتهم خارج قاعات الدرس وهذا أمر جيد.
- ٢ - ذكرت نسبة تبلغ حوالي ٦٠٪ أن أبناءهم يشتركون في النشاط المدرسي، ومع ذلك فإن نسبة من يرون أن النشاط المدرسي يضيع وقت أبنائهم تبلغ حوالي ٢٦٪ وهذا يعني تناقضاً في رأي أولياء الأمور إلا إذا كانوا لا يجذبون ممارسة أبنائهم لهواياتهم. ولذلك فهم يرون استغلال وقت النشاط المدرسي لغرض أهم.

خامساً: الكتاب المدرسي:

تناول الأسئلة من ٢١ إلى ٢٤ رأي أولياء الأمور في الكتاب المدرسي، ويوضح الجدول رقم ٣٢ آراءهم في هذا الأمر.

ومن هذا الجدول يتبين ما يلي:

١ - أن حوالي ٥٣٪ من أولياء الأمور يرون أن حجم الكتاب المدرسي مناسب. ومع ذلك فإن نسبة حوالي ٨٠٪ ترى أن الحقيقية التي يحملها أبناؤهم كبيرة.

٢ - ترى نسبة تبلغ حوالي ٧٦٪ أن طباعة الكتاب المدرسي طباعة جيدة، إلا أن هذه الطباعة الجيدة لا تحتوي على مادة مشوقة إذ يرى حوالي ٣٧٪ من أولياء الأمور أن الكتاب المدرسي مكتوب بأسلوب مشوق وذلك في مقابل ٥١٪ من أولياء الأمور الذين يرون أن الكتاب المدرسي ليس مكتوباً بأسلوب مشوق ومعنى هذا أن أبناؤهم لن يقبلوا على قراءة هذه الكتب والدراسة منها، وأنهم مجبرون فقط على استخدامها لأنه لا بديل لها.

جدول ٣٢ - يوضح رأي أولياء الأمور في الكتاب المدرسي في المرحلة الثانوية

الفقرة	نعم	لا أدري	لا
٢١ حجم الكتاب المدرسي مناسب	٥٢,٩	٥,٨	٤١,٢
٢٢ طباعة الكتاب المدرسي جيدة	٧٦,٣	٣,١	٢٠,٦
٢٣ الكتاب المدرسي مكتوب بأسلوب مشوق	٣٦,٥	١٢,٢	٥١,٤
٢٤ الحقيقية التي يحملها ابني (ابنتي) كبيرة	٧٩,٦	١,٥	١٨,٨

سادساً: المبنى والمرافق المدرسية :

احتوى الجزء التالي من الاستبيان على أسئلة تتعلق بالمبنى المدرسي والمرافق المدرسية، وهذا ماتناولته الأسئلة من ٢٥ إلى ٢٩. ويبين الجدول التالي استجابات أولياء الأمور على هذه الأسئلة. ومنه يتبين ما يلي:

١ - أن حوالي ٦٤٪ من أولياء الأمور يرون أن المبنى المدرسي مناسب لمناخ الكويت.

٢ - يرى ٥٧٪ من أولياء الأمور أن المدرسة تحتوي على جميع المرافق المطلوبة.

٣ - ترى نسبة تبلغ حوالي ٥٠٪ أن المنظر الخارجي للمدرسة جذاب.

٤ - بينما ذكر حوالي ٥٣٪ أن أبناءهم يستعيرون بعض الكتب من المدرسة إلا أن ٢٦٪ من أولياء الأمور فقط يرون أن المراجع المطلوبة غير متوفرة في مكتبة المدرسة وهذا أمر يجب أن تهتم وزارة التربية بتوفيره حيث أن مكتبة المدرسة تعتبر من أهم مرافقها وأكثرها حيوية

جدول ٣٣ - يبين رأي أولياء أمور طلبة المرحلة الثانوية في المبنى والمرافق المدرسية

لا	لا أدري	نعم	الفقرة	
٣٢,٨	٣,٥	٦٣,٧	المبنى المدرسي مناسب لمناخ الكويت	٢٥
٢٧,١	١٥,٩	٥٧,٠	مدرسة ابني تحتوي على جميع المرافق المطلوبة	٢٦
٤٥,١	٥,١	٤٩,٨	مدرسة ابني (ابنتي) منظرها الخارجي جذاب	٢٧
٣٧,١	١٠,٢	٥٢,٧	يستعير ابني بعض الكتب من مكتبة المدرسة	٢٨
٤٧,٧	٢٦,٢	٢٦,٢	المراجع التي يحتاجها ابني متوفرة في مكتبة المدرسة	٢٩

سابعاً: الواجبات المدرسية والزي المدرسي :

تناولت الفقرات الثلاث التالية الواجبات المدرسية وطلبات المدرسين والزي

المدرسي وذلك ما يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم ٣٤ - يوضح استجابات أولياء الأمور حول الواجبات المدرسية والزي المدرسي

الفقرة	نعم	لا أدري	لا
٣٠ واجبات ابني المدرسية كثيرة	٦٤,٦	٢,٧	٣٢,٧
٣١ طلبات المدرسين تثقل كاهل الأسرة	٥٢,٠	٢,٧	٤٥,٣
٣٢ أوافق على تطبيق العقوبة على من يخالف الزي المدرسي	٨٢,٤	٣,١	١٤,٥

يتبين من هذا الجدول ما يلي:

- ١ - أن حوالي ٦٥٪ من أولياء الأمور يرون أن الواجبات التي يكلف بها أبنائهم كثيرة.
- ٢ - يرى حوالي ٥٢٪ من أولياء الأمور أن طلبات المدرسين تثقل كاهل الأسرة.
- ٣ - يوافق حوالي ٨٢٪ من أولياء الأمور على تطبيق العقوبة على من يخالف الزي المدرسي. وهذه نسبة كبيرة توضح أن غالبية أولياء الأمور يرون أهمية الإلزام بالزي المدرسي.

ثامناً: زيارة المدرسة :

اهتمت الفقرة التالية (رقم ٣٣) بالتعرف على متى يزور ولي الأمر مدرسة ابنه، هل بناء على طلب المدرسة أم بمبادرة منه للتعرف على مستوى ابنه في الدراسة أم عندما تواجهه ابنه مشكلات تحتاج وجوده في المدرسة. وفيما يلي جدول رقم ٢٧ الذي يوضح استجابات أولياء الأمور على هذه الفقرة. ومنها يتضح أن الغالبية العظمى من أولياء الأمور تزور المدرسة إما لمعرفة مستوى أبنائهم أو عندما توجد مشكلات تستدعي زيارتهم للمدرسة، أما من يزور المدرسة بناء على طلب المدرسة فهؤلاء لا يزيدون على ٢٥٪ تقريباً من أولياء الأمور.

جدول ٣٥ - يبين متى يزور ولي الأمر المدرسة

النسبة	الاستجابة	
٢٤,٨	أ	بناء على طلب المدرسة
٥٣,٧	ب	بمبادرة مني لمعرفة مستوى ابني
٢١,٥	ج	عندما يواجه ابني مشكلات معينة

تاسعاً: كيف يذهب الطلبة للمدارس:

اهتم السؤال الأخير من الاستبيان بمعرفة كيف يذهب الطلبة إلى مدارسهم، هل بالباص أم بالدراجة أم بسيارة خاصة أم مشياً على الأقدام، وفيما جدول رقم ٢٨ الذي يوضح استجابات أولياء الأمور حول هذا الأمر. ومن هذا الجدول يتبين أن حوالي ٧٩٪ من الطلبة يذهبون إلى مدارسهم باستخدام السيارات الخاصة بالأسرة، وأن نسبة من يستخدمون الباص أو يذهبون إلى المدرسة مشياً على الأقدام تبلغ حوالي ٢١٪، وليس هناك من يستخدمون الدراجة في الذهاب إلى المدرسة.

جدول ٣٦ - يوضح كيف يذهب الطلبة إلى مدارسهم

النسبة	الاستجابة	
١٠,٥	أ	بالباص
٧٨,٧	ب	بالسيارة
١٠,٩	ج	مشياً على الأقدام
٠,٠	د	بالدراجة

وجه سؤال في نهاية الاستبانة لأولياء الأمور عما إذا كان لديهم أية ملاحظات أخرى.

وفيما يلي أهم الملاحظات التي ذكروها مرتبة حسب تكرار ذكرها:

- ١ - تطوير المناهج لتواكب التقدم العلمي الحديث.
- ٢ - الاهتمام بالأنشطة واستغلالها استغلالاً جيداً.
- ٣ - عدم أهلية بعض المدرسين من حيث الخبرة والكفاءة بالنسبة لنظام المقررات.
- ٤ - التأكيد على وجوب أن تكون إدارة المدرسة ديمقراطية من حيث تعاملها مع أولياء الأمور والطلبة.
- ٥ - الاهتمام بالمكتبة داخل المدرسة.
- ٦ - وجوب القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية.

* * *

ثانياً

المرحلتان

المتوسطة والابتدائية

وجهت مجموعة أخرى من الاستبيانات إلى تلاميذ المرحلتين المتوسطة والابتدائية (باستخدام أسلوب المقابلة). وكذلك إلى العاملين في المرحلتين المتوسطة والابتدائية وأولياء أمور التلاميذ في هاتين المرحلتين من الدراسة. تلاميذ المرحلتين الابتدائية والمتوسطة:

نظراً لعدم قدرة الغالبية العظمى من تلاميذ المرحلتين المتوسطة والابتدائية الاستجابة لاستبيان مكتوب فقد اختير أسلوب المقابلة لاستطلاع رأي التلاميذ في المحاور التي شملتها الدراسة. وفيما يلي نوضح رأي التلاميذ في المحاور التي شملتها الدراسة. وفيما وجه إليهم من أسئلة.

أولاً: أي المواد أصعبها على التلاميذ؟:

تناول السؤال الأول أي مادة أو مواد يجد فيها التلميذ صعوبة أكثر من غيرها. وفيما يلي يوضح الجدول رقم ٣٧ رأي التلاميذ في هذا الأمر.

جدول ٣٧ - يوضح النسبة المئوية لاستجابات التلاميذ في المرحلتين المتوسطة والابتدائية حول رأيهم في المواد الصعبة.

متوسط	ابتدائي	المواد
٣,٦	٤,٣	التربية الاسلامية
١٣,٧	١٠,٩	اللغة العربية
٣٨,١	١٠,٩	العلوم
٢٢,٣	٢٣,٢	الرياضيات
١١,٥	٢٣,٩	الاجتماعيات
٢٨,٨	-	اللغة الانجليزية

يتبين من هذا الجدول أن أسهل المواد الدراسية سواء بالنسبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة أو الابتدائية هي التربية الاسلامية وأن أصعبها بالنسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية هي الاجتماعيات. علما بأن الاجتماعيات لا تدرس إلا في الصف الرابع الابتدائي يلي ذلك الرياضيات. وتتساوى اللغة العربية والعلوم في درجة صعوبتهما.

أما بالنسبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة فنجد أن أصعب المواد هي العلوم يليها اللغة الانجليزية فالرياضيات. فاللغة العربية ثم الاجتماعيات.

ثانيا: رأي التلاميذ في شرح المدرس:

سئل التلاميذ في المرحلتين المتوسطة والابتدائية عن شرح المدرسين وهل هو واضح أم لا. وقد أجاب حوالي ٩٥٪ من تلاميذ المرحلة الابتدائية بأن شرح المدرس واضح. أما تلاميذ المرحلة المتوسطة فقد كانت نسبة من أجابوا بأن الشرح واضح كانت حوالي ٥٦٪. وهذا فرق كبير بين استجابات تلاميذ المرحلتين الابتدائية والمتوسطة. وربما يرجع إلى مستوى المواد الدراسية في المرحلة المتوسطة أعلى منه في المرحلة الابتدائية.

أما عن أي المدرسين شرحه غير واضح فهذا ما يوضحه الجدول التالي رقم ٣٨.

جدول ٣٨ - رأي تلاميذ المرحلتين المتوسطة والابتدائية حول شرح المدرسين

المتوسط	الابتدائي	المواد
٩٤,٢	٩٣,٥	التربية الاسلامية
٨٩,٩	٩٩,٣	اللغة العربية
٧٣,٤	٨٧,٧	العلوم
٧٣,٤	٩٠,٦	الرياضيات
٨٩,٢	٩٤,٢	الاجتماعيات
٨٢,٠	-	اللغة الانجليزية

يتبين من هذا الجدول أن نسبة تزيد على ٩٠٪ من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذكروا أن شرح المدرس واضح وذلك باستثناء مادة العلوم حيث ذكر حوالي ٨٨٪ من التلاميذ أن شرح المدرس واضح. وهذا أمر جيد أن يشعر معظم التلاميذ أن شرح المدرس واضح فإن هذا يساعد على إقبالهم على الدرس.

أما بالنسبة للمرحلة المتوسطة فنجد أن التربية الاسلامية فقط هي التي ذكرت نسبة تزيد على ٩٠٪ أن شرح المدرس واضح. أما باقي المواد فقد تراوحت النسبة بين حوالي ٩٠٪ في حالة اللغة العربية و٧٣٪ في حالة العلوم والرياضيات.

ثالثاً: المدرسون المحبوبون:

يبين الجدول رقم ٣٩ المدرسين الأكثر تفضيلاً لدى تلاميذ المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.

جدول ٣٩ - يبين رأي التلاميذ فيمن يحبون من المدرسين

متوسط	إبتدائي	مدرس مادة
٣٣,٨	٢٣,٢	مدرسو التربية الإسلامية
١٩,٤	٥٨,٧	مدرسو اللغة العربية
٢٣,٧	٢٢,٥	مدرسو العلوم
٣٤,٥	٣٢,٦	مدرسو الرياضيات
٣٠,٢	-	مدرسو اللغة الانجليزية

رابعاً: الكتب التي لا يحبها التلاميذ:

سئل التلاميذ في المرحلتين المتوسطة والابتدائية عن مدى حبهم للكتب المدرسية. فأجاب حوالي ٩٦٪ من طلبة المرحلة الابتدائية بأنهم يحبون الكتب المدرسية أما تلاميذ المرحلة المتوسطة فقد أجاب حوالي ٦٦٪ بأنهم يحبون الكتب المدرسية. وكانت أهم أسبابهم في ذلك هي:

- ١ - للاستفادة منها.
- ٢ - لأنني أتعلم منها.
- ٣ - لأنها تزودنا بالمعلومات.
- ٤ - لأنها تساعدنا في فهم الدروس.
- ٥ - لأنها تساعد على النجاح والتفوق.

ويلاحظ من النسبتين السابقتين انخفاض حب التلاميذ للكتب مع تقدمهم في المراحل الدراسية وهذا أمر مزعج حيث يجب أن يزداد حب التلاميذ للكتب وقراءتها كلما تقدموا في دراستهم. أما عن أسباب عدم حبهم للكتب فكانت كمايلي:

- ١ - لأنها صعبة.

٣ - لأنها مملة وقديمة.

٣ - لأنها لا يستفاد منها في الحياة العملية.

أما عن الكتب التي يحبها التلاميذ فهذا ما يوضحه جدول رقم ٤٠. ومن هذا الجدول يتبين أن أكثر الكتب تفضيلاً لدى التلاميذ في المرحلتين هي كتب التربية الإسلامية. يليها بالنسبة للمرحلة الابتدائية كتاب اللغة العربية ثم كتاب الرياضيات وكتاب العلوم وأخيراً كتاب الاجتماعيات.

أما بالنسبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة فأول كتاب يفضله التلاميذ بعد التربية الإسلامية فهو كتاب الاجتماعيات يليه كتاب الرياضيات فاللغة الانجليزية ثم اللغة العربية. وأخيراً كتاب العلوم.

ولا شك في أن تفضيل التلاميذ لكتب معينة على كتب أخرى يعكس أيضاً حبهم للمادة ومدى إقبالهم على دراستها. فالتلميذ لن يقبل على دراسة كتاب لا يحبه. وبالتالي قد يؤثر هذا على مستواه التحصيلي في تلك المادة الدراسية.

جدول رقم ٤٠ - يبين النسبة المئوية للكتب المفضلة لدى التلاميذ.

متوسط	ابتدائي	اسم الكتاب
٩٧,١	٩٩,٣	التربية الإسلامية
٧٥,٥	٩٢,٨	اللغة العربية
٧١,٢	٨٧,٠	العلوم
٨٣,٥	٨٩,٩	الرياضيات
٩١,٤	٨٣,٣	الاجتماعيات
٧٦,٣	-	اللغة الإنجليزية

خامسا: قراءة الكتاب المدرسي في البيت:

وجه سؤال لتلاميذ المرحلتين المتوسطة والابتدائية عما إذا كانوا يقرأون الكتب الدراسة في البيت. وقد أجاب جميع تلاميذ المرحلة الابتدائية بأنهم يقرأون الكتاب المدرسي في البيت. أما تلاميذ المرحلة المتوسطة فقد أجاب منهم حوالي ٩٢٪ بأنهم يفعلون ذلك. وكانت أهم الأسباب التي ذكروها لذلك هي:

١ - للتعلم والاستفادة

٢ - للمذاكرة ومراجعة الدروس.

٣ - تحضير الدروس للحصة القادمة.

٤ - للاستعداد للاختبار.

سادسا: الامتحانات:

في سؤال حول مدى صعوبة الامتحانات أجاب حوالي ٢٤٪ من تلاميذ المرحلة الابتدائية بأنها صعبة في حين أجاب حوالي ٥٩٪ بأنها غير صعبة. أما تلاميذ المرحلة المتوسطة فقد أجاب منهم حوالي ٣٣٪ بأن الامتحانات صعبة. وحوالي ٣٠٪ بأنها ليست صعبة. في حين ذكر حوالي ٣٧٪ بأنهم لا يدرون. أما بالنسبة لأي الامتحانات الأكثر صعوبة فهذا ما يوضحه جدول رقم ٤١. ومن هذا الجدول يتبين أن أكثر امتحانات المواد الدراسية هي امتحان مادتي الرياضيات والاجتماعيات في المرحلة الابتدائية. حيث ذكر ٢٩٪ و ٢٦٪ على التوالي أن امتحانات هاتين المادتين صعبة. ويلاحظ أن الفرق كبير بين المادة التالية في الصعوبة وهي العلوم والمادتين السابقتين. حيث ذكر حوالي ١٧٪ فقط أن امتحانات هذه المادة صعبة. أما مادتي التربية الاسلامية واللغة العربية فيبدو أن معظم تلاميذ المرحلة الابتدائية لا يعتبرونها صعبة.

أما بالنسبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة. فيبدو أن أقل الامتحانات صعوبة هي امتحانات مادتي التربية الاسلامية والرياضيات. أما امتحانات مادة العلوم فهي أصعب الامتحانات على تلاميذ المرحلة المتوسطة. يليها امتحانات اللغة الانجليزية ثم امتحانات اللغة العربية وأخيرا امتحانات مادة الاجتماعيات.

جدول ٤١ - استجابات تلاميذ المرحلتين الابتدائية والمتوسطة حول صعوبة امتحانات المواد الدراسية المختلفة.

متوسط	ابتدائي	المادة
١٠,١	٢,٢	التربية الاسلامية
٢٣,٧	٥,٨	اللغة العربية
٤١,٠	١٧,٤	العلوم
١٠,٨	٢٩,٠	الرياضيات
١٨,٠	٢٦,١	الاجتماعيات
٣٦,٠	-	اللغة الانجليزية

سابعا: اليوم المدرسي:

وجه سؤال لتلاميذ المرحلتين المتوسطة والابتدائية حول اليوم المدرسي وقد أجاب ٤١٪ من تلاميذ المرحلة الابتدائية وحوالي ٥٢٪ من تلاميذ المرحلة المتوسطة بأن اليوم المدرسي طويل.

ثامنا: الأنشطة التي يحب أن يمارسها التلاميذ خارج الفصل:

وجه سؤال للتلاميذ عن نوع الأنشطة التي يحبون ممارستها خارج الفصل. ويوضح الجدول رقم ٤٢ استجاباتهم على هذا السؤال. ومن هذا الجدول يتبين أن أكثر الأنشطة التي يحب التلاميذ ممارستها هي التربية الرياضية بالنسبة لتلاميذ المرحلتين الابتدائية والمتوسطة. وأن أقل الأنشطة ميلا لها هي ممارسة الزراعة.

وذلك بالنسبة لتلاميذ المرحلتين أيضا. ويلاحظ أن النشاط التالي في الأهمية بالنسبة لتلاميذ المرحلتين هو القيام برحلات. وقد اختار هذا النشاط حوالي ٢٧٪ من تلاميذ المرحلة الابتدائية وحوالي ٤٧٪ من تلاميذ المرحلة المتوسطة. أما زيارة المكتبة فهي تقع في المرتبة الثالثة بالنسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية ولكنها في المرتبة الرابعة بالنسبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة. وذلك بعكس ممارسة الرسم التي نجدها في المرتبة الثالثة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. وفي المرتبة الرابعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

جدول ٤٢ - يبين الأنشطة التي يحب التلاميذ ممارستها خارج الفصل.

متوسط	ابتدائي	نوع النشاط
٤٩,٦	٣٨,٤	التربية الرياضية
١٤,٤	١٠,١	الموسيقا
١٨,٠	١٥,٩	الرسم
١٥,٨	١٨,١	زيارة المكتبة
٢,٢	٢,٢	الزراعة
٤٦,٨	٢٦,٨	القيام برحلات

تاسعاً: المرافق المدرسية :

احتوت الأسئلة من ١٢ إلى ١٥ على بيانات تتعلق بالمرافق المدرسية واستخدامها وهذا ما يوضحه الجدول رقم ٤٣

جدول رقم ٤٣ - رأي التلاميذ في المرافق المدرسية
واستخدامها.

متوسط	ابتدائي	السؤال
٧٣,٤	٨٩,١	١٢ هل يستخدم المدرس وسائل الإيضاح؟
٧٢,٧	٨٧,٧	١٣ هل المدرسة نظيفة؟
٥٦,٨	٨١,٢	١٤ هل الصف الدراسي كبير؟
٣٦,٠	٧١,٧	١٥ هل تحتوي المدرسة على كل الأشياء التي تحبها؟

من هذا الجدول يتبين ما يلي:

- ١ - أن استجابات تلاميذ المرحلة الابتدائية أكثر تأييداً للمدرسة من تلاميذ المرحلة المتوسطة. وبخاصة فيما يتعلق بالسؤال ١٥ حيث ذكر حوالي ٧٢٪ من تلاميذ المرحلة الابتدائية أن المدرسة تحتوي على كل الأشياء التي يحبونها في مقابل ٣٦٪ فقط من تلاميذ المرحلة المتوسطة وربما يرجع ذلك إلى اتساع اهتمامات تلاميذ المرحلة المتوسطة حيث أصبح معظمها يوجد خارج المدرسة.
 - ٢ - ذكر حوالي ٨٩٪ من تلاميذ المرحلة الابتدائية أن المدرس يستخدم وسائل الإيضاح وذلك في مقابل حوالي ٧٣٪ من تلاميذ المرحلة المتوسطة. كما يرى حوالي ٨٨٪ من تلاميذ المرحلة الابتدائية أن المدرسة نظيفة في حين يرى ذلك من تلاميذ المرحلة المتوسطة حوالي ٧٣٪.
 - ٣ - ذكر حوالي ٨١٪ من تلاميذ المرحلة الابتدائية أن الفصل كبير وذلك في مقابل حوالي ٥٧٪ فقط من تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- عاشراً: وسيلة الذهاب إلى المدرسة :

تناول السؤال ١٦ الوسيلة التي يستخدمها التلاميذ في الذهاب إلى المدرسة ويوضح الجدول رقم ٤٤ استجابات التلاميذ على هذا السؤال. ومن هذا الجدول

يتبين أن الوسيلة الغالبة التي يستخدمها التلاميذ في المرحلتين المتوسطة والابتدائية هي السيارة. وقد كانت نسبة من يستخدمون السيارة في المرحلتين حوالي ٨٥٪ من التلاميذ.

جدول ٤٤ - يوضح الوسيلة التي يستخدمها التلاميذ ليذهب إلى المدرسة

الوسيلة	ابتدائي	متوسط
مشياً على الأقدام	١٢,٣	١١,٥
بالسيارة	٨٤,٨	٨٤,٩
بالباص	٢,٩	٣,٦
بالدراجة	٠,٠	٠,٠

حادي عشر: المرافق المدرسية:

وجه سؤال إلى تلاميذ المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة عن المرافق الموجودة بالمدرسة وذلك في سؤال رقم ١٨. وهذا ما يوضحه جدول رقم ٤٥. ومنه يتبين أن أكثر المرافق الموجودة بالمدارس المكتبة المدرسية والملاعب والمراسم والمسرح. والمختبرات. وأقلها المطعم والحديقة ومختبر الاقتصاد المنزلي.

جدول رقم ٤٥ - يوضح استجابات التلاميذ حول المرافق
الموجودة بالمدرسة

المرفق	ابتدائي	متوسط
المكتبة	٩٧,٨	٩٤,٢
الملاعب	٩٦,٤	٩٠,٦
المرسم	٩٧,١	٩٢,٨
المختبر	٨٧,٠	٩٤,٢
المطعم	٦٧,٤	٥٨,٣
المسرح	٩٤,٢	٨٤,٩
الاقتصاد المنزلي (البنات)	٢١,٠	٤٧,٥
الحديقة	٨١,٢	٦١,٩

ثاني عشر:

تناولت الأسئلة ١٧ و ١٩ و ٢٠ و ٢١ موقع المدرسة بالنسبة للمنزل ومدى مشاركة التلميذ في النشاط وزيارته للمكتبة. وهذا ما يوضحه الجدول رقم ٤٦.

جدول ٤٦ - يوضح استجابات التلاميذ عن موقع المدرسة
والمشاركة في النشاط وزيارة المكتبة

السؤال	ابتدائي	متوسط
١٧ هل المدرسة قريبة من بيتك؟	٦٣,٨	٥٤,٧
١٩ هل تزور مكتبة المدرسة؟	٧٤,٦	٥٤,٧
٢٠ هل تشترك في النشاط الحر؟	٩٩,٣	٧٧,٠
٢١ هل تحب النشاط الحر؟	٩٧,١	٨١,٣

يتبين من هذا الجدول ما يلي:

- ١ - ان المدرسة قربية من منزل حوالي ٦٤٪ من تلاميذ المرحلة الابتدائية وحوالي ٥٥٪ من تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- ٢ - ان نسبة من يزورون المكتبة من تلاميذ المرحلة الابتدائية أعلى منها في المرحلة المتوسطة، إذ لا يزور المكتبة سوى حوالي ٥٥٪ من تلاميذ المرحلة المتوسطة في مقابل حوالي ٧٥٪ من تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ٣ - أن جميع تلاميذ المدرسة الابتدائية تقريبا يمارسون النشاط الحر في مقابل ٧٧٪ فقط في المرحلة المتوسطة.

وكانت أهم الأسباب التي من أجلها يزور التلاميذ المكتبة:

- ١ - استعارة وقراءة القصص والكتب.
 - ٢ - للاستفادة منها وزيادة المعلومات.
 - ٣ - لأنها تعلمنا القراءة.
 - ٤ - لإجراء البحوث وكتابة الموضوعات.
- أما من ذكروا أنهم لا يزورون المكتبة فكانت أهم أسبابهم:
- ١ - لا يوجد وقت لزيارة المكتبة.
 - ٢ - الكتب التي بها لاتعجبني.
 - ٣ - لأن الزيارة للمشاركين في نشاط المكتبة فقط.
 - ٤ - لأنني مشترك في نشاط آخر.

العاملون في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة

تناول استبيان العاملين في المرحلتين المتوسطة والابتدائية المحاور نفسها التي تناولها استبيان العاملين في المرحلة الثانوية وهي:

* ساعات العمل واليوم المدرسي.

- * الامتحانات
 - * المناهج الدراسية وطرق التدريس
 - * التوجيه الفني
 - * النشاط المدرسي
 - * الكتاب المدرسي وحقيبة التلميذ
 - * المباني والمرافق المدرسية
- وفيما يلي نتناول استجابات العاملين في المرحلتين المتوسطة والابتدائية على أسئلة هذه المحاور.
- أولاً: ساعات العمل واليوم المدرسي :
- تناول هذا المحور السؤالين رقم ١ و٤. وفيما يلي استجابة العاملين على هذين السؤالين.

جدول ٤٧ - يوضح رأي العاملين في ساعات العمل واليوم المدرسي

متوسط	ابتدائي	السؤال	
٧١,٠	٥٩,٥	هل عدد ساعات عملك مناسبة؟	١
٦١,٠	٤٠,١	هل طول اليوم المدرسي مناسب؟	٤

يتبين من هذا الجدول أن حوالي ٦٠٪ من العاملين في المرحلة الابتدائية يعتقدون أن ساعات عملهم مناسبة وذلك في مقابل حوالي ٧١٪ من العاملين في المرحلة المتوسطة. أما بالنسبة لطول اليوم المدرسي فنجد أن غالبية العاملين في المرحلة الابتدائية لا يوافقون على أنه مناسب في حين أن ٦١٪ من العاملين في المرحلة المتوسطة يخالفونهم الرأي.

ثانياً: الامتحانات:

تناول السؤالان الثاني والثالث الامتحانات المدرسية. وفيما يلي استجابة العاملين على هذين السؤالين.

جدول ٤٨ - يوضح رأي العاملين في الامتحانات المدرسية

متوسط	ابتدائي	السؤال	
٦٥,٣	٦٥,٣	هل نظام الامتحانات يقيس تحصيل التلميذ في المرحلة	٢
١٩,٠	١٣,٨	هل تفضل الامتحانات التحريرية فقط لتلاميذ المرحلة؟	٣

يلاحظ من هذا الجدول أن غالبية العاملين في المرحلتين المتوسطة والابتدائية يرون أن نظام الامتحانات يساعد على قياس تحصيل التلاميذ في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة. إلا أنهم لا يفضلون استخدام الامتحانات التحريرية فقط كوسيلة لقياس تحصيل التلاميذ.

ثالثاً: المناهج الدراسية وطرق التدريس:

تناولت الأسئلة من ٥ إلى ١٠ المناهج الدراسية وطرق التدريس وفيما يلي استجابات العاملين في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة على هذه الأسئلة. ومن هذا الجدول يتبين ما يلي:

- ١ - يرى غالبية العاملين في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة أن المناهج الدراسية غير مناسبة لتلميذ هاتين المرحلتين. وهذا أمر يدعو إلى مراجعة المناهج الدراسية في المرحلتين في ضوء حاجات التلاميذ.
- ٢ - كذلك لا يرى العاملون في هاتين المرحلتين أن المناهج الدراسية تهيء التلميذ للتعامل مع الحياة. وهذا أيضاً أمر يخرج عن أهداف التربية ولا بد من إعادة النظر فيها.

- ٣ - يرى حوالي ٥٤٪ من العاملين في المرحلة الابتدائية أن طرق التدريس تساعد على تنمية القدرة على التفكير الناقد وذلك في مقابل حوالي ٣٩٪ فقط من العاملين في المرحلة المتوسطة.

جدول ٤٩ - يبين رأي العاملين في المناهج الدراسية وطرق التدريس

متوسط	ابتدائي	السؤال	
٤٠,٠	٤٣,١	هل المناهج الدراسية مناسبة لتلميذ المرحلة؟	٥
٣٨,٨	٤١,٢	هل المناهج تهييء التلميذ للتعامل مع الحياة؟	٦
٤٢,٤	٥٤,٠	هل طرق التدريس تساعد على تنمية التفكير الناقد؟	٧
٢٤,٢	١٧,٨	هل طرق المدرس تعتمد على الحفظ دون الفهم؟	٨
٨٣,٠	٩٢,٨	هل يحبذ المدرس إشراك التلميذ معه أثناء الشرح؟	٩
٨٧,٩	٦٤,١	هل تحبذ أن يقرأ التلميذ الدرس الجديد قبل شرحه؟	١٠

- ٤ - لا يوافق غالبية المستجيبين على أن طرق التدريس تعتمد على الحفظ دون الفهم.
- ٥ - يوافق معظم العاملين في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة على أن يشرك المدرس التلميذ معه في الدرس وهذا أوضح لدى العاملين في المرحلة الابتدائية حيث تبلغ نسبة الموافقين على ذلك حوالي ٩٣٪ في مقابل ٨٣٪ في المرحلة المتوسطة.
- ٦ - تحبذ نسبة تبلغ حوالي ٨٨٪ من العاملين في المرحلة المتوسطة أن يقرأ التلميذ الدرس مسبقاً قبل شرحه وذلك في مقابل حوالي ٦٤٪ في المرحلة الابتدائية.

رابعاً: التوجيه الفني :

تناولت الأسئلة من ١١ إلى ١٨ بعض الجوانب التي تتعلق بالتوجيه الفني. وفيما يلي استجابات العاملين في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة على هذه الأسئلة ومن هذا الجدول يتبين ما يلي:

- ١ - أن معظم العاملين في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة يعتقدون بأهمية زيارة الموجه للمدرس. وأن الموجه لا يركز على معرفة ما قطع من المنهج بل يهتم بالتوجيه الفني للمدرس.
- ٢ - يرى حوالي ٧٤٪ من العاملين في المرحلة الابتدائية وحوالي ٦٧٪ من العاملين في المرحلة المتوسطة أن إدارة المدرسة تتدخل في توجيه المدرس. إلا أن هذا لا يتعارض مع توجيهات المدرس، فتوجيهات الإدارة للمدرس لا تتداخل مع توجيهات الموجه للمدرس.

جدول ٥٠ - يوضح رأي العاملين في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة في التوجيه الفني

متوسط	ابتدائي	السؤال	
٦٩,٠	٦٤,٩	هل يستفيد المدرس من زيارة الموجه؟	١١
١٣,٩	١٧,٠	هل يركز الموجه على معرفة ما قطع من المنهج؟	١٢
٦٦,٧	٧٣,٩	هل تتدخل إدارة المدرسة في توجيه المدرس؟	١٣
٢٩,٠	٣٦,٢	هل تتعارض توجيهات الإدارة مع توجيهات الموجه؟	١٤
٥٨,٤	٥٥,٩	هل يفيد الموجه المدرس في معرفة ما يستجد في التربية؟	١٥
٤٧,٥	٥٨,٣	هل يبحث المدرس عما يستجد في التربية دوماً؟	١٦
٦١,٠	٦٥,٨	هل زيارة الموجه للمدرس ضرورية؟	١٧
٤٤,١	٤٨,٤	هل وجود المشرف الفني يغني عن زيارة الموجه؟	١٨

٣ - يرى حوالي ٥٦٪ من العاملين في المرحلة الابتدائية وحوالي ٥٨٪ من العاملين في المرحلة المتوسطة أن الموجه يفيد المدرس في معرفة ما يستجد في التربية، وأن المدرس كذلك يقوم من نفسه بالبحث عن هذه المستجدات.

٤ - يرى معظم العاملين في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة أن زيارة الموجه للمدرس ضرورية. ولا يغني عنها وجود المشرف الفني بالمدرسة.
خامساً: النشاط المدرسي :

تناولت الأسئلة من ١٩ إلى ٢١ النشاط المدرسي وفيما يلي نوضح رأي العاملين في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة في هذه الناحية.

جدول ٥١ - يبين رأي العاملين في النشاط المدرسي

متوسط	ابتدائي	السؤال	
٤٤,٦	٥٠,٣	هل للنشاط المدرسي دور في نشاط التلميذ الأسبوعي؟	١٩
٢٧,٣	٣٠,٧	هل النشاط الحر يخدم المنهج المدرسي؟	٢٠
٦٣,٦	٥٨,٨	هل النشاط الحر مضيعة للوقت	٢١

من هذا الجدول يتبين أن للنشاط المدرسي حسب رأي العاملين في المرحلتين المتوسطة والثانوية دور في نشاط التلميذ الأسبوعي إلا أن النشاط الحر لا يخدم المنهج المدرسي، وذلك في رأيهم يعتبر مضيعة للوقت.

سادساً: الكتاب المدرسي:

تناولت الأسئلة من ٢٢ إلى ٢٤ الكتاب المدرسي، ويوضح الجدول التالي استجابات العاملين في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة على هذه الأسئلة.

جدول ٥٢ - يبين رأي العاملين في الكتاب المدرسي

متوسط	ابتدائي	السؤال	
٥٠,٥	٤٠,٤	هل حجم الكتاب المدرسي مناسب؟	٢٢
٤٥,١	٥٨,٧	هل حجم الحقيقية مرتبط بالمنهج المدرسي؟	٢٣
٥١,٠	٦٥,٤	هل حجم الحقيقية يرجع لعدم تنسيق جدول التلميذ؟	٢٤

من هذا الجدول يتبين ما يلي:

١ - يرى غالبية العاملين في المرحلة الابتدائية أن حجم الكتاب المدرسي غير مناسب في حين يرى العاملون بنسبة حوالي ٥١٪ أن حجم الكتاب مناسب، ومعنى أن حجم الكتاب غير مناسب لتلميذ المدرسة الابتدائية ولكنه مناسب لتلميذ المدرسة المتوسطة.

٢ - يرتبط حجم الحقيقية بالمنهج المدرسي كما يرتبط بدرجة تنسيق الجدول الدراسي اليومي للتلميذ. وهذا يحتاج إلى مراجعة واهتمام من قبل المسؤولين حول علاقة حجم الحقيقية التي يحملها التلميذ بالمنهج المدرسي وجدول التلميذ اليومي.

سابعاً: المباني والمرافق المدرسية:

تناولت الأسئلة من ٢٥ إلى ٣٣ المباني والمرافق المدرسية. ويوضح الجدول التالي استجابات العاملين على هذا الجزء من الاستبيان. ومن هذا الجدول يتبين ما يلي:

١ - يرى أكثر من نصف المستجيبين على الاستبيان أن المباني المدرسية مناسبة لمناخ الكويت.

٢ - في الوقت الذي يرى فيه حوالي ٦٥٪ من العاملين في المرحلة الابتدائية أن الفصل الدراسي مناسب لاستيعاب أعداد التلاميذ نجد أن نسبة من يرون

هذا الرأي نفسه تبلغ حوالي ٤٨٪ فقط في المرحلة المتوسطة، ومعنى هذا أن أعداد التلاميذ في المرحلة المتوسطة في حاجة إلى إعادة نظر.

جدول ٥٣ - يوضح رأي العاملين في المرحلتين المتوسطة والابتدائية في المباني والمرافق المدرسية

متوسط	ابتدائي	السؤال	
٥٥,٤	٥٦,٢	هل المبنى المدرسي مناسب لمناخ الكويت؟	٢٥
٤٨,٠	٦٥,١	هل الفصل الدراسي مناسب لاستيعاب أعداد التلاميذ؟	٢٦
٦٦,٧	٦٠,١	هل تتسم مرافق المدرس بالنظافة المطلوبة؟	٢٧
٥٨,٠	٥١,٣	هل تفتقر المدرسة إلى النواحي الجمالية؟	٢٨
٥٠,٠	٦١,٣	هل تفتقر المدرسة إلى الأجهزة التعليمية الحديثة؟	٢٩
٩٠,٨	٩٣,٥	هل يستعين المدرس بوسائل الإيضاح؟	٣٠
٩٢,٠	٩٨,٧	هل الاستعانة بوسائل الإيضاح ضرورية؟	٣١
٥٨,٤	٧٣,٠	هل يخصص الجدول المدرسي حصة لزيارة المكتبة؟	٣٢
٩٠,٢	٩٦,٧	هل زيارة المكتبة ضرورية للتلميذ؟	٣٣

- ٣ - يرى معظم العاملين في المرحلتين المتوسطة والابتدائية أن مرافق المدرسة تتسم بالنظافة. ولكنهم يرون أن المدرسة تفتقر إلى النواحي الجمالية.
 - ٤ - يكاد يجمع العاملون في كل من المرحلتين الابتدائية والمتوسطة على أن المدرس يستعين بوسائل الإيضاح وأن الاستعانة بهذه الوسائل أمر ضروري.
 - ٥ - يرى معظم العاملين أن هناك حصة تخصص في الجدول الدراسي لزيارة المكتبة ويكاد يجمع العاملون على أن زيارة المكتبة ضرورية للتلميذ.
- وقد طلب من العاملين في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بيان رأيهم في نواحي القصور التي يلاحظونها في المناهج الدراسية وطرق التدريس والإدارة المدرسية والتوجيه الفني. وفيما يلي أهم ملاحظاتهم مرتبة حسب تكرار ذكرها:
- ١ - المناهج الدراسية طويلة وكثيفة وغير متطورة.

- ٢ - القصور في دور التوجيه الفني في تقويم المدرس وتوجيهه.
- ٣ - الإدارة المدرسية غير ديموقراطية وتسلطية.
- ٤ - المناهج الدراسية لاتناسب الحياة العملية.
- ٥ - عدم الاهتمام بالجانب الوطني في المناهج الدراسية.

أولياء أمور تلاميذ المرحلتين الابتدائية والمتوسطة

تناول استبيان أولياء الأمور لتلاميذ المرحلتين المتوسطة والابتدائية مجموعة الأسئلة حول المحاور التالية:

- * الامتحانات
- * المناهج الدراسية وطرق التدريس
- * النشاط المدرسي
- * الكتاب المدرسي
- * المباني والمرافق المدرسية
- * الواجبات المدرسية
- * زيارة المدرسة
- * وسيلة الذهاب للمدرسة

أولاً: الامتحانات :

وجه لأولياء الأمور سؤالان حول الامتحانات هما السؤالان رقم ١ و ٢. ويوضح الجدول التالي آراء أولياء الأمور بالنسبة لهذين السؤالين.

جدول ٥٤ - يبين رأي أولياء الأمور في الامتحانات

متوسط	ابتدائي	الفقرة	
٤٤,٣	٣٣,٧	الامتحانات التي تعطي لابني (ابنتي) كثيرة	١
٤٧,٢	٣٥,٨	أرى تقليل عدد الامتحانات	٢

يتبين من هذا الجدول أن أولياء الأمور لا يرون أن الامتحانات كثيرة ولذلك فلا داعي للإقلال منها.

ثانياً: اليوم المدرسي:

وجه سؤال لأولياء الأمور حول طول اليوم المدرسي، ويتبين من استجاباتهم أن حوالي ٧١٪ من أولياء أمور تلاميذ المرحلة الابتدائية وحوالي ٦٥٪ من أولياء أمور تلاميذ المرحلة المتوسطة يرون أن اليوم المدرسي مناسب.

ثالثاً: المناهج الدراسية وطرق التدريس:

تناولت الأسئلة من ٥ إلى ٩ المناهج الدراسية وطرق التدريس ويوضح الجدول التالي استجابات أولياء الأمور لهذه الأسئلة.

جدول ٥٥ - يوضح آراء أولياء الأمور حول المناهج وطرق التدريس

متوسط	ابتدائي	الفقرة	
٢٧,٠	٤٣,٨	المناهج الدراسية تحتوي على أحدث ما توصل إليه العلم.	٥
٤٦,٦	٦٦,٠	المناهج الدراسية تفيد ابني (ابنتي) في حياته العملية.	٦
٣٥,٦	٥٤,١	الطرق التي يستخدمها المدرس تساعد على التفكير الناقد.	٧
٥٢,٧	٥٦,٣	الطرق التي يستخدمها المدرس تعتمد على الحفظ.	٨
٤٣,٨	١٨,٦	أكثر من الفهم.	٩
		المدرس يلزم ابني على تحضير الدرس قبل شرحه.	

من هذا الجدول يتبين ما يلي:

- ١ - لا يوافق معظم الآباء وبخاصة في المرحلة المتوسطة على أن المناهج الدراسية تحتوي على أحدث ما توصل إليه العلم.
- ٢ - بينما يرى معظم آباء تلاميذ المرحلة الابتدائية (٦٦٪) أن المناهج الدراسية تفيد أبناءهم في حياتهم العملية. نجد أن آباء تلاميذ المرحلة المتوسطة لا يرون هذا الرأي.
- ٣ - يوافق معظم آباء تلاميذ المرحلة الابتدائية على أن طرق التدريس المستخدمة تساعد على التفكير الناقد. يرى آباء تلاميذ المرحلة متوسط عكس ذلك.
- ٤ - يوافق كل من أولياء أمور تلاميذ المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة على أن طرق التدريس التي يستخدمها المدرس تعتمد على الحفظ أكثر من الفهم.
- ٥ - ترى الغالبية العظمى من أولياء أمور تلاميذ المرحلة الابتدائية أن المدرس لا يلزم أبناءهم على تحضير الدرس. كما يرى معظم أولياء أمور المرحلة المتوسطة هذا الرأي.

رابعاً: النشاط المدرسي :

تناولت الأسئلة ٤ و ١١ و ١٢ و ١٣ النشاط المدرسي. ويوضح الجدول رقم ٥٦ استجابات أولياء أمور حول هذا الموضوع.

جدول ٥٦ - يوضح رأي أولياء الأمور حول النشاط المدرسي

متوسط	ابتدائي	الفقرة	
٤٨,٦	٦٤,٩	النشاط المدرسي يعطي الفرصة لابني (ابنتي) على ممارسة هواياته خارج الفصل.	٤
٢١,٦	٢١,٦	النشاط المدرسي يضيع وقت ابني (ابنتي).	١١
٥٧,٥	٤٥,٣	أقترح استغلال وقت النشاط المدرسي لغرض أهم.	١٢
٥٣,٤	٥١,٠	النشاط الحر مكمل للمادة الدراسية.	١٣

يتبين من هذا الجدول ما يلي:

- ١ - يوافق معظم أولياء أمور تلاميذ المرحلة الابتدائية (٦٥٪) على أن النشاط المدرسي يعطي الفرصة لأبنائهم على ممارسة هواياتهم خارج الفصل. أما أولياء أمور تلاميذ المرحلة المتوسطة فإنهم لا يرون هذا الرأي إذ وافق على ذلك حوالي ٤٩٪ فقط.
 - ٢ - يرفض أولياء أمور التلاميذ في المرحلتين أن النشاط المدرسي يضيع وقت أبنائهم. ومع ذلك فهم يرون استغلال وقت النشاط المدرسي لغرض أهم.
 - ٣ - ترى نسبة تزيد على ٥٠٪ من أولياء الأمور أن النشاط المدرسي مكمل للمادة الدراسية.
- خامساً: الكتاب المدرسي :

تناولت الفقرات ١٤ إلى ١٧ الكتاب المدرسي، وفيما يلي نوضح آراء أولياء الأمور فيما يتعلق بهذه الفقرات.

ومن هذا الجدول يتبين ما يلي:

- ١ - بينما يرى معظم أولياء أمور تلاميذ المرحلة الابتدائية أن حجم الكتاب المدرسي غير مناسب نجد أن أولياء أمور تلاميذ المرحلة المتوسطة يرون أن هذا الحجم مناسب.

جدول ٥٧ - يوضح آراء أولياء الأمور حول الكتاب المدرسي

متوسط	ابتدائي	الفقرة	
٥٥,٤	٤٨,٥	١٤	حجم الكتاب المدرسي مناسب.
٩٠,٥	٨٥,٤	١٥	طباعة الكتاب المدرسي جيدة.
٣٩,٧	٤٩,٠	١٦	الكتاب المدرسي مكتوب بأسلوب مشوق.
٩٠,٥	٨٤,٥	١٧	الحقيبة المدرسية التي يحملها ابني (ابنتي) كبيرة.

٢ - توافق الغالبية العظمى من المجيبين على الاستبيان أن طباعة الكتاب المدرسي جيدة.

٣ - لا يرى أولياء الأمور أن الكتاب المدرسي مكتوب بأسلوب مشوق.

٤ - يوافق الغالبية العظمى من أولياء أمور تلاميذ المرحلتين أن الحقيبة التي يحملها أبناؤهم كبيرة.

سادسا: المباني والمرافق المدرسية:

تناول الاستبيان في الأسئلة من ١٨ إلى ٢٢ موضوع المباني والمرافق المدرسية. وفيما يلي يوضح الجدول رقم ٤٩ آراء أولياء الأمور

جدول ٥٨ - يوضح رأي أولياء الأمور في المباني والمرافق المدرسية

متوسط	ابتدائي	الفقرة	
٥٨,١	٤٧,٤	١٨	المبنى المدرسي مناسب لمناخ الكويت
٤٧,٩	٥٥,١	١٩	تحتوي مدرسة ابني على جميع المرافق المطلوبة
٤٥,٢	٥٨,٣	٢٠	مدرسة ابني (ابنتي) مظهرها الخارجي جذاب
٥٠,٧	٣٦,١	٢١	يستعير ابني بعض الكتب من مكتبة المدرسة
٢٨,٨	٢٦,١	٢٢	المراجع التي يحتاجها ابني متوفرة في مكتبة المدرسة

من هذا الجدول نلاحظ ما يلي:

- ١ - يرى معظم أولياء أمور تلاميذ المرحلة الابتدائية أن المبنى المدرسي غير مناسب لمناخ الكويت. بينما يعتقد عكس ذلك معظم أولياء أمور تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- ٢ - بينما يرى معظم أولياء الأمور أن المرحلة الابتدائية تحتوي على جميع المرافق المطلوبة يرى عكس ذلك أولياء تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- ٣ - نجد أن معظم أولياء أمور تلاميذ المرحلة الابتدائية يرون أن المنظر الخارجي للمدرسة جذاب يرى عكس ذلك أولياء أمور تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- ٤ - يرى قلة من أولياء أمور تلاميذ المرحلة الابتدائية أن أبناءهم يستعيرون كتباً من المكتبة، وذلك بعكس أولياء أمور تلاميذ المرحلة المتوسطة حيث ترى نسبة تبلغ حوالي ٥١٪ أن أبناءهم يستعيرون كتباً من مكتبة المدرسة.
- ٥ - يكاد يجمع أولياء الأمور في المرحلتين على أن المراجع التي يحتاجها أبناءهم غير متوفرة في مكتبة المدرسة.

سابعاً: الواجبات المدرسية :

تناول الاستبيان ثلاثة أسئلة هي الأسئلة ٢٣ و ٢٤ و ٢٥ حول الواجبات المدرسية وطلبات المدرسة والزي المدرسي. ويوضح الجدول رقم ٥٩ آراء أولياء الأمور حول هذه العناصر.

جدول ٥٩ - رأي أولياء الأمور حول الواجبات
والطلبات المدرسية

متوسط	ابتدائي	الفقرة	
٥٨,٩	٤١,٨	واجبات ابني المدرسية كثيرة	٢٣
٤٨,٦	٤٢,٣	طلبات المدرسين تثقل كاهل الأسرة	٢٤
٧٤,٠	٧١,١	أوافق على توقيع العقوبة على من يخالف الزي المدرسي	٢٥

يتبين من هذا الجدول ما يلي:

- ١ - بينما يرى أولياء أمور تلاميذ المرحلة الابتدائية أن الواجبات المدرسية ليست كثيرة يرى عكس ذلك أولياء أمور تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- ٢ - يميل أولياء الأمور في المرحلتين إلى القول بأن طلبات المدرسين لا تثقل كاهل الأسرة.
- ٣ - توافق الغالبية العظمى من أولياء الأمور في المرحلتين على توقيع العقوبة على من يخالف الزي المدرسي.

ثامنا: زيارة المدرسة :

تناول السؤال رقم ٢٦ السب الذي من أجله يزور ولي الأمر المدرسة. ويوضح الجدول رقم ٦٠ استجابة أولياء الأمور على هذا السؤال. ومنه يتبين أن الأهمية النسبية للأسباب التي تدعو ولي الأمر سواء في المرحلة الابتدائية أو المتوسطة إلى زيارة المدرسة واحدة في المرحلتين وهي على التوالي:

جدول ٦٠ - يبين أسباب زيارة ولي الأمر للمدرسة.

متوسط	ابتدائي	الفقرة
٢٢,٨	٢٠,٠	بناء على طلب المدرسة
٥٩,٥	٦٥,٧	بمبادرة مني لمعرفة مستوى إبني
١٧,٧	١٣,٣	عندما يواجه إبني مشكلات معينة

١ - بمبادرة من ولي الأمر لمعرفة مستوى إبنه.

٢ - بناء على طلب المدرسة.

٣ - عندما يواجه الابن أو الابنة مشكلات معينة.

تاسعا: وسيلة الذهاب للمدرسة :

تناول السؤال الأخير وسيلة ذهاب الأبناء إلى المدرسة وفيما يلي الاستجابة على هذا السؤال.

جدول ٦١ - يوضح الوسيلة التي يستخدمها التلاميذ للذهاب إلى المدرسة

متوسط	إبتدائي	الوسيلة
٥,٥	٦,٣	الباص
٨٩,٠	٨٩,٦	السيارة
٥,٥	٤,٢	مشيا على الأقدام
٠,٠	٠,٠	الدراجة

يتبين من هذا الجدول: أن الوسيلة الغالبة سواء في المرحلة الابتدائية أو المرحلة المتوسطة هي السيارة الخاصة. وتكاد تتساوى في ذلك النسبة المئوية لآراء أولياء الأمور.

وكان السؤال الأخير عما إذا كان لأولياء الأمور ملاحظات أخرى.
وفيما يلي أهم هذه الملاحظات مرتبة حسب تكرار ذكرها.

١ - المنهج الدراسي طويل ومكثف.

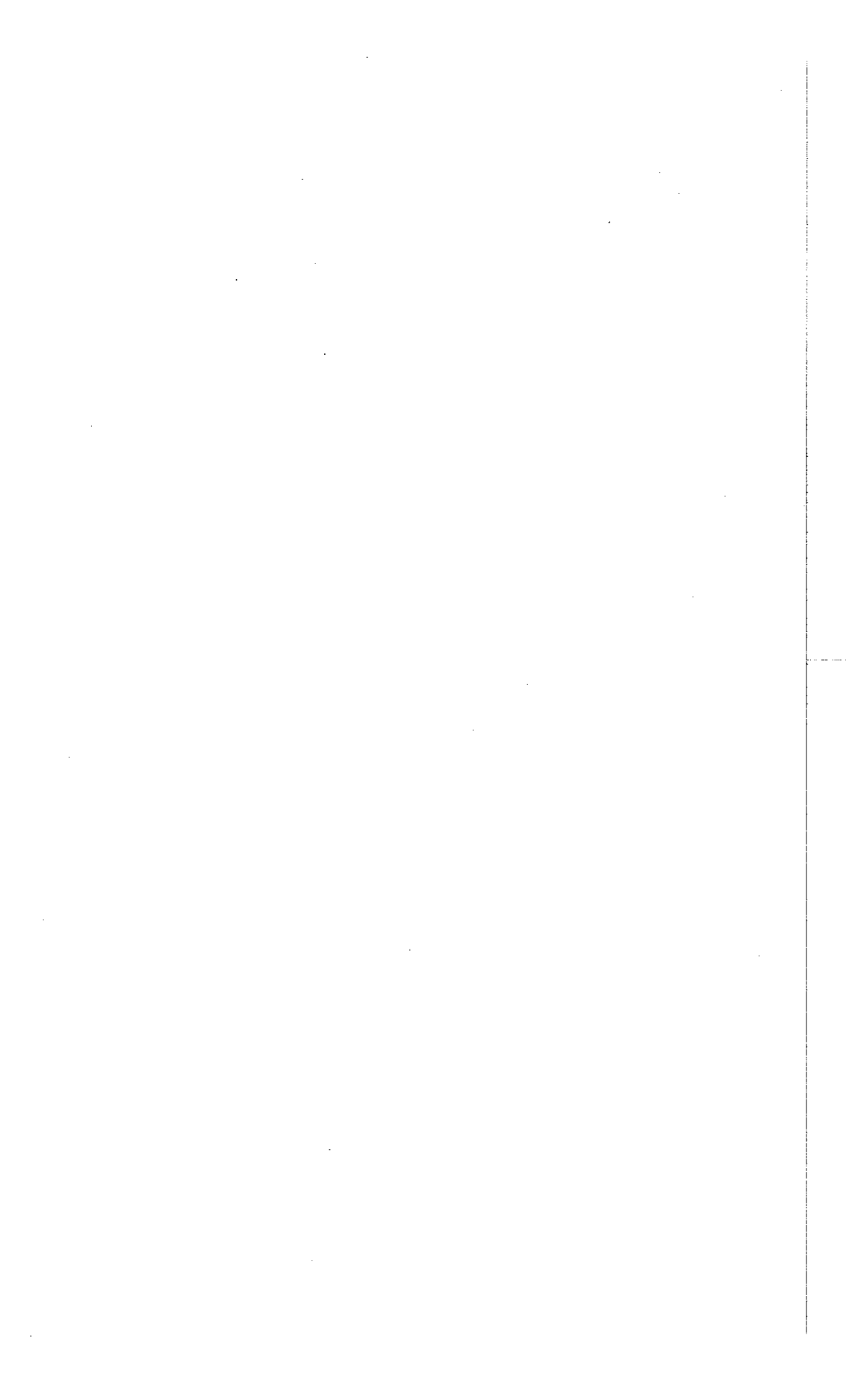
٢ - العلاقة سيئة بين الطالب والإدارة المدرسية.

٣ - الكثافة العالية للطلاب بالفصول.

٤ - حقبة الطالب كبيرة وثقيلة.

٥ - ضرورة تدعيم مجالس الآباء.

* * *



الفصل الرابع

التحليل المقارن لأهم نتائج استطلاع الرأي

نتناول في هذا الفصل تحليلاً مقارناً لأهم نتائج استطلاع الرأي التي عرضناها في الفصل السابق. وقد اخترنا بعض الأسئلة لإجراء هذه المقارنة، وذلك بناءً على نتائج مربع كاي لدراسة الفروق بين طلبة نظام المقررات وطلبة نظام الفصلين في المناطق التعليمية. وبين الطلاب والطالبات والعاملين وأولياء الأمور في كل من المرحلة الثانوية والمرحلة المتوسطة والمرحلة الابتدائية.

وقد استخدمنا اختبار كاي^٢ لحساب دلالة فروق التكرارات الفعلية عن التكرارات المتوقعة. ويستخدم هذا الاختبار في حساب البيانات العددية التي يمكن تحويلها إلى نسب مئوية. وقد قام الباحثون بحساب قيم كاي^٢ على ثلاث استجابات هي (نعم. لا أدي. لا). ولكننا نكتفي هنا بعرض النسب المئوية للاستجابات التي تمثل الموافقة على مستوى السؤال (نعم). وقد بينت الدلالات الاحصائية عند مستوى (٠,٠٠١ - ٠,٠١ - ٠,٠٥).

وفيما يلي نعرض للمقارنات بين الآراء المختلفة لكل نوع من أنواع العينة.

أولاً: الفروق بين آراء طلبة نظام المقررات حسب المناطق التعليمية.

يوضح الجدول رقم (٦٢) الفروق بين طلبة نظام المقررات في المناطق التعليمية. ويتضح من البيانات الواردة في هذا الجدول بأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المناطق التعليمية الخمس لطلبة نظام المقررات في الفقرات التالية:

- * فقرة رقم (٣). عدد ساعات المقرر مناسبة.
 - * فقرة رقم (٥). عدد ساعات التشعيب كافية
 - * فقرة رقم (١٤). أفضل الامتحانات التحريرية.
 - * فقرة رقم (١٧). المناهج تحتوي على أحدث ما توصل إليه العلم.
 - * فقرة رقم (٢٠). طرق التدريس تساعدني على التفكير الناقد.
 - * فقرة رقم (٢٦). طباعة الكتاب المدرسي جيدة.
- جدول ٦٢ - يوضح قيم كا^٢ بين إجابات طلبة المرحلة الثانوية
مقررات في المناطق التعليمية المختلفة (درجات الحرية ٨).

السؤال	العاصمة	حولي	الفروانية	الأحمدي	الجهراء	كا ^٢	الدلالة
٣	٤٨,٢	٤٠,٠	٤٣,٢	٧٠,٠	٦٠,٠	٢٥,٣٧	,٠٠١
٥	٤٢,٦	٦٠,٠	٥٨,١	٤٥,٨	٦٨,٢	٦٤,٢٣	,٠٠١
١٤	٣٠,٩	٦٢,٩	٥٤,٢	٥٣,٤	٥٧,٨	٢٠,٧٥	,٠١
١٧	٤٠,٠	١١,٦	١٢,٣	٥٣,٤	٣٤,٠	٤٧,٤٢	,٠٠١
٢٠	٤٥,٦	٣٥,٧	٣٠,٦	٣٧,٥	٤٨,٩	١٥,٩٥	,٠٥
٢٦	٥٠,٩	٣١,٤	٣١,٥	٤٨,٣	٥٣,٢	١٦,٠٣	,٠٥
٢٨	٣٣,٩	٢٠,٠	١٩,٧	٤٤,٨	٣٦,٢	٤٢,٩٨	,٠٠١
٣٠	٤٠,٠	٣٢,٦	٢٩,٧	٥٣,٤	٤٤,٧	١٨,٦٨	,٠٥
٣١	٢٦,٨	٥٥,٧	٢٠,٥	٥٦,٩	٥١,١	٤٣,٨٥	,٠٠١
٣٣	٤٤,٦	٤٢,٩	١٣,٧	٦٢,٥	٤٤,٧	٤٧,٦٢	,٠٠١

- فقرة رقم (٢٨). الكتاب المدرسي مكتوب بأسلوب مشوق.
- فقرة رقم (٣٠). الكتاب المدرسي يساعدني على التعلم بنفسني.
- فقرة رقم (٣١). المبنى المدرسي ملائم لمناخ الكويت.
- فقرة رقم (٣٣). تتسم مباني المدرسة بالنظافة المطلوبة.

ثانيا: الفروق بين آراء طلبة نظام الفصلين حسب المناطق التعليمية:

يوضح الجدول رقم (٦٣) نتائج كا^٢ للفروق بين آراء طلبة نظام الفصلين في المناطق المختلفة.

ومن هذا الجدول يتبين أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في نتائج الفقرات

التالية:

- * فقرة رقم (١٢). تعطيني المدرسية الفرصة للممارسة هواياتي.
- * فقرة رقم (١٤). أفضل الامتحانات التحريرية.
- * فقرة رقم (١٥). أفضل عمل البحوث.
- * فقرة رقم (١٧). المناهج تحتوي على أفضل ما توصل إليه العلم.
- * فقرة رقم (١٨). هناك ترابط بين المواد الدراسية.

جدول رقم ٦٣ - قيم كا^٢ للفروق بين إجابات طلبة نظام الفصلين حسب المناطق التعليمية (درجات الحرية ٨)

السؤال	العاصمة	حولي	الفروانية	الأحمدي	الجهراء	كا ^٢	الدلالة
١٢	٥,٦	٢١,٧	٢٠,٩	١٣,٢	١٥,٦	١٧,٢٥	,٠٥
١٤	٥٠,٠	٦١,٨	٦٠,٦	٦٠,٦	٥٨,٣	٢٢,٦٤	,٠١
١٥	٢٤,٤	٣٧,٦	٣٣,٩	٣٣,٩	٤٣,١	١٨,٨٨	,٠٥
١٧	٣١,٠	٢٦,١	٢٨,٩	٢٨,٩	١٣,١	١٧,٠١	,٠٥
١٨	٤٣,٧	٦٦,٩	٥٤,٩	٥٤,٩	٥٣,٢	١٧,١٨	,٠٥
٢٦	٦٧,١	٧٦,٥	٦٤,٤	٦٤,٤	٧١,٦	٢١,٨٠	,٠١
٣٠	٢٧,١	٣٩,٤	٢٨,٩	٢٨,٩	٢٦,٢	٢١,٧٤	,٠١
٣٣	٥٤,٩	٥٩,٨	٣٧,٩	٣٧,٩	٤٧,٢	٣١,٥٤	,٠٠١
٣٩	٧٧,٤	٧١,٧	٨٠,٢	٨٠,٢	٥٦,٥	٦٤,٧٩	,٠٠١

- * فقرة رقم (٢٦). طباعة الكتاب المدرسي.
- * فقرة رقم (٣٠). الكتاب المدرسي يساعدني على التعلم بنفسني.
- * فقرة رقم (٣٣). تنسم مرافق المدرسة بالنظافة المطلوبة.
- * فقرة رقم (٣٩). أذهب إلى المدرسة بسيارة خاصة.

ثالثا: الفروق بين آراء طلبة نظام المقررات حسب الجنس :

يوضح الجدول رقم (٦٤) قيم كا ٢ للفروق بين آراء الطالبات والطلاب في مدارس نظام المقررات.

ويتضح من هذا الجدول بأن هناك فروقا إحصائية دالة لاستجابات الطالبات والطلاب في الفقرة التالية:

- * فقرة رقم (٦). الارشاد العلمي يساعدني على اختيار المقررات والتشعب.
- * فقرة رقم (١٤). أفضل الامتحانات التحريرية.
- * فقرة رقم (١٦). أفضل الامتحانات الشفوية.
- * فقرة رقم (١٧). المناهج تحتوي على أحدث ما توصل إليه العلم.
- * فقرة رقم (٣٠). الكتاب المدرسي يساعدني على التعلم بنفسني.
- * فقرة رقم (٣٥). استخدم المكتبة للمطالعة.
- * فقرة رقم (٣٩). أذهب إلى المدرسة بسيارة خاصة.

جدول رقم ٦٤ - قيم كا^٢ للفروق بين الطالبات والطلاب في نظام المقررات (درجات الحرية ٢)

السؤال	الذكور	الإناث	كا ^٢	الدلالة
٦	٥٦,٠	٨٠,٠	٢٢,٩٩	,٠٠١
١٤	٥٥,٢	٤٧,٨	٩,٦٧	,٠٥
١٦	٢٨,٨	٥٣,٧	٢٠,٥٦	,٠٠١
١٧	٢١,٧	٣٤,٣	٦,١٦	,٠٥
٢٥	٣٢,٨	٤٦,٤	٩,٤٥	,٠٥
٣٠	٣٠,١	٥٠,٠	١٣,٠٣	,٠١
٣٥	٦٢,٧	٥٥,٨	٧,٢٢	,٠٥
٣٩	٨٣,٣	٧٤,١	١٢,٧٧	,٠١

رابعاً: الفروق بين الطالبات والطلاب في نظام الفصلين :

يوضح الجدول التالي (رقم ٦٥) قيم كا^٢ للفروق بين آراء الطالبات والطلاب في نظام الفصلين.

ومن هذا الجدول يتبين أن هناك فروقاً دالة إحصائية بين طالبات وطلاب المدارس الثانوية نظام الفصلين في الفقرات التالية:

- * فقرة رقم (١١). النشاط المدرسي يعطيني الفرصة لممارسة هواياتي.
- * فقرة رقم (١٢). تعطيني المدرسة الفرصة لممارسة هواياتي.
- * فقرة رقم (١٤). أفضل الامتحانات التحريرية.
- * فقرة رقم (٢٨). الكتاب المدرسي مكتوب بأسلوب مشوق.
- * فقرة رقم (٣٣). تتسم مرافق المدرسة بالنظافة المطلوبة.
- * فقرة رقم (٣٤). أستعير الكتب من المكتبة.

- * فقرة رقم (٣٥). استخدم المكتبة لمطالعة الكتب والمجلات.
- * فقرة رقم (٣٩). الوصول إلى المدرسة بالسيارة.

**جدول رقم ٦٥ - قيم ٢ كـ للفروق بين الطالبات
والطلاب في نظام الفصلين
(درجات الحرية ٢)**

السؤال	الذكور	الإناث	٢ كـ	الدلالة
١١	٤٤,١	٣٢,٩	٢٤,٤٢	,٠٠١
١٢	٢٢,٤	١٠,٦	٢٩,٩٨	,٠٠١
١٤	٦٣,٨	٥٥,٢	١٦,٣٦	,٠٠١
٢٨	٢٨,٠	١٨,٣	١٠,١١	,٠٠١
٣٣	٤٤,٨	٥٦,٩	١٠,٦٩	,٠٠١
٣٤	٤٠,٤	٦٢,١	٣٢,٤٢	,٠٠١
٣٥	٤٩,٤	٣٧,٦	٢٠,٣٤	,٠٠١
٣٩	٧١,٥	٦٥,٧	٧٧,٤٠	,٠٠١

خامسا: الفروق بين آراء العاملين في المرحلة الثانوية حسب المناطق التعليمية:

يوضح الجدول التالي قيم ٢ كـ للفروق بين آراء العاملين في المناطق التعليمية بالمرحلة الثانوية.

جدول رقم ٦٦ - قيم كا^٢ للفروق بين آراء العاملين في المرحلة
الثانوية (درجات الحرية ٨)

السؤال	العاصمة	حولي	الفروانية	الأحمدي	الجهراء	كا ^٢	الدلالة
١٥	٢٥,٠	٥٥,٦	٧٠,٠	٨٤,٢	٧٦,٥	١١,٣٢	,٠٥
٣٦	٣٧,٥	٢٢,٩	٣٣,٣	٤٢,١	١١,١	١٨,٣٨	,٠٥
٣٨	٧٥,٠	٣٩,٤	٧١,٤	٢٩,٣	٦٨,٨	١٥,٥٨	,٠٥
٣٩	٢٥,٠	١٧,١	١٤,٣	٤٥,٣	١٢,٥	١٥,٤٨	,٠٥
٤٣	٢٥,٠	٦٢,٢	٢٣,٨	٨٥,٧	٨٨,٢	٢٩,٥٢	,٠٠١

يتبين من الجدول: السابق أن هناك فروقاً دالة إحصائية بين آراء العاملين في
المرحلة الثانوية في المناطق التعليمية في الفقرات التالية:

- * الفقرة رقم (١٥). أفضل الامتحانات التحريرية.
- * الفقرة رقم (٣٦). أفضل الاستغناء عن النشاط المدرسي.
- * الفقرة رقم (٣٨). النشاط الحر يخدم المنهج المدرسي.
- * الفقرة رقم (٣٩). النشاط الحر مضيعة للوقت.
- * الفقرة رقم (٤٣). تتسم مرافق المدرسة بالنظافة.

سادساً: الفروق بين أولياء أمور طلبة المرحلة الثانوية حسب المناطق التعليمية
يوضح الجدول رقم (٦٧) قيم كا^٢ للفروق بين أولياء أمور طلبة المرحلة
الثانوية وفقاً للمناطق التعليمية.

جدول رقم ٦٧
قيم كا^٢ بين آراء العاملين
في المرحلة الثانوية
(درجات الحرية ٨)

السؤال	العاصمة	حولي	الفروانية	الأحمدي	الجهراء	كا ^٢	الدلالة
٢٠	٧١,٤	٦٠,٠	٤٢,٥	٦٧,٣	٣٧,٧	٢٨,٣٤	,٠٠١
٢٤	٨٥,٧	٧٠,٤	٩٥,١	٨٧,٥	٧١,٤	١٥,٧٤	,٠٥

يتبين من هذا الجدول :

أن هناك سؤالين فقط ظهرت فيهما فروق بين أولياء أمور طلبة المرحلة الثانوية وهما:

- الفقرة رقم (٢٠). النشاط الحر مكمل للمادة الدراسية.
- الفقرة رقم (٢٤). الحقيبة المدرسية كبيرة.

سابعاً: الفروق بين آراء العاملين في المرحلة المتوسطة في المناطق التعليمية المختلفة:

يوضح الجدول التالي قيم كا^٢ للفروق بين آراء العاملين في المرحلة المتوسطة في المناطق التعليمية الخمس.

جدول رقم ٦٨ - قيم كا^٢ للفروق بين آراء العاملين في المرحلة المتوسطة (درجات الحرية ٨)

السؤال	العاصمة	حولي	الفروانية	الأحمدي	الجهراء	كا ^٢	الدلالة
١	٥٤,٢	٥٤,٩	٥٦,٩	٧٣,٥	٨٤,٣	٢٧,١٩	,٠٠١
٤	٢٧,١	٤٣,٤	٣٨,٠	٥٩,٢	٧٣,١	٣٤,١٥	,٠٠١
٥	٣١,٩	٣٥,٢	٣٦,٠	٤٢,٩	٥٧,٧	١٨,٢٢	,٠١
٧	٣١,٩	٣٥,٢	٣٦,٠	٤٢,٩	٧٠,٥٧	١٨,٢٢	,٠٥
٢١	٧٧,١	٦٦,٧	٦٦,٠	٥٢,١	٤٥,١	٢٠,٢٢	,٠١
٢١	٧٧,١	٦٦,٧	٦٦,٠	٥٢,١	٤٥,١	٢٠,٢٢	,٠١
٢٢	٣٤,٠	٣٨,٥	٣٦,٠	٥١,١	٦٢,٠	١٨,٤١	,٠١
٢٥	٣٥,٤	٥٥,٦	٤١,٢	٦٠,٤	٧٥,٠	٢٣,٥٧	,٠١

يتضح من البيانات الواردة في جدول رقم ٦٨ بأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين العاملين في المرحلة المتوسطة في الفقرات التالية:

- * فقرة رقم (١). هل عدد ساعات عملك مناسبة؟
- * فقرة رقم (٤). هل طول اليوم المدرسي مناسب؟
- * فقرة رقم (٧). هل طرق التدريس تساعد على تنمية التفكير الناقد؟
- * فقرة رقم (٢١). هل النشاط الحر مضيعة للوقت؟
- * فقرة رقم (٢٢). هل حجم الكتاب المدرسي مناسب؟
- * فقرة رقم (٢٥). هل المبنى المدرسي مناسب لمناخ الكويت؟

ثامناً: الفروق بين العاملين في المرحلة المتوسطة حسب الجنس

يوضح الجدول رقم ٦٩ قيم كا^٢ للفروق بين آراء العاملين في المرحلة المتوسطة حسب الجنس.

ومن هذا الجدول يتبين

أن هناك فروقا دالة إحصائياً بين العاملين والعاملات في المرحلة المتوسطة في الفقرتين التاليتين:

- الفقرة رقم (٨). هل طرق التدريس تعتمد على الحفظ دون الفهم؟
- الفقرة رقم (٢٥). هل المبنى المدرسي مناسب لمناخ الكويت؟

جدول رقم ٦٩ - قيم كا^٢ للفروق بين العاملين
في المرحلة المتوسطة حسب الجنس
(درجات الحرية ٢)

السؤال	الذكور	الإناث	كا ^٢	الدلالة
٨	٣٧,٣	١٠,٤	٩,٩٣	٠,٠١
٢٥	٦٦,٠	٤٣,٨	٦,٤١	٠,٠٥

تاسعاً: الفروق بين آراء العاملين في المرحلة الابتدائية حسب المناطق التعليمية

يوضح الجدول رقم ٧٠ قيم كا^٢ للفروق بين آراء العاملين في المرحلة الابتدائية حسب المناطق التعليمية.

جدول رقم ٧٠ - قيم كا^٢ للفروق بين آراء العاملين في المرحلة
الثانوية (درجات الحرية ٨)

السؤال	العاصمة	حولي	الفروانية	الأحمدي	الجهراء	كا ^٢	الدلالة
١	٥٤,٢	٥٤,٩	٥٦,٩	٧٣,٥	٨٤,٣	٢٧,١٩	,٠٠١
٤	٢٧,١	٤٣,٤	٣٨,٠	٥٩,٢	٧٣,١	٣٤,١٥	,٠٠١
٥	٣١,٩	٣٥,٢	٣٦,٠	٤٢,٩	٥٧,٧	١٨,٢٢	,٠٥
٧	٥٨,٣	٣٧,٣	٤٠,٨	٤٢,٦	٥٩,٦	١٦,٨٥	,٠٥
٢١	٧٧,١	٦٦,٧	٦٦,٠	٥٢,١	٤٥,١	٢٠,٢٢	,٠١
٢٢	٣٤,٠	٣٨,٥	٣٦,٠	٥١,١	٦٢,٠	١٨,٤٢	,٠٥
٢٥	٣٥,٤	٥٥,٦	٤١,٢	٦٠,٤	٧٥,٠	٥٧,٢٣	,٠١

من هذا الجدول يتبين: أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين آراء العاملين في المرحلة الابتدائية في الفقرات التالية:

- * الفقرة رقم (١). هل ساعات عملك مناسبة؟
- * الفقرة رقم (٤). هل طول اليوم المدرسي مناسب؟
- * الفقرة رقم (٥). هل المناهج الدراسية مناسبة؟
- * الفقرة رقم (٧). هل طرق التدريس تساعد على تنمية التفكير الناقد؟
- * الفقرة رقم (٢١). هل النشاط الحر مضيعة للوقت؟
- * الفقرة رقم (٢٢). هل حجم الكتاب المدرسي مناسب؟
- * الفقرة رقم (٢٥). هل المبنى المدرسي مناسب لمناخ الكويت؟

عاشراً: الفروق بين أولياء أمور تلاميذ المرحلة المتوسطة حسب المناطق التعليمية :

يوضح الجدول رقم ٧١ قيم كا^٢ للفروق بين آراء أولياء أمور تلاميذ المرحلة المتوسطة في المناطق التعليمية المختلفة.

جدول رقم ٧١ - قيم كا^٢ للفروق بين آراء أولياء
أمر تلاميذ المرحلة المتوسطة
(درجات الحرية ٨)

السؤال	العاصمة	حولي	الفروانية	الأحمدي	الجهراء	كا ^٢	الدلالة
١٦	٢٥,٠	١٦,٧	٥٠,٠	٤١,٧	٧٢,٧	١٦,١٥	,٠٥

يتبين من هذا الجدول:

أن هناك سؤالاً واحداً فقط هو الذي ظهرت فيه فروق إحصائية دالة وهو السؤال رقم (١٦). الكتاب المدرسي مكتوب بأسلوب مشوق.

حادي عشر: الفروق بين آراء أولياء أمور تلاميذ المرحلتين المتوسطة والابتدائية حسب المهنة

يوضح الجدول رقم (٧٢) قيم كا^٢ للفروق بين آراء أولياء أمور طلبة المرحلتين المتوسطة والابتدائية حسب مهنة ولي الأمر.

جدول ٧٢ - يوضح قيم كا^٢ للفروق بين آراء أولياء أمور تلاميذ
المرحلتين المتوسطة والابتدائية موزعة حسب المهنة
(درجات الحرية ١٦)

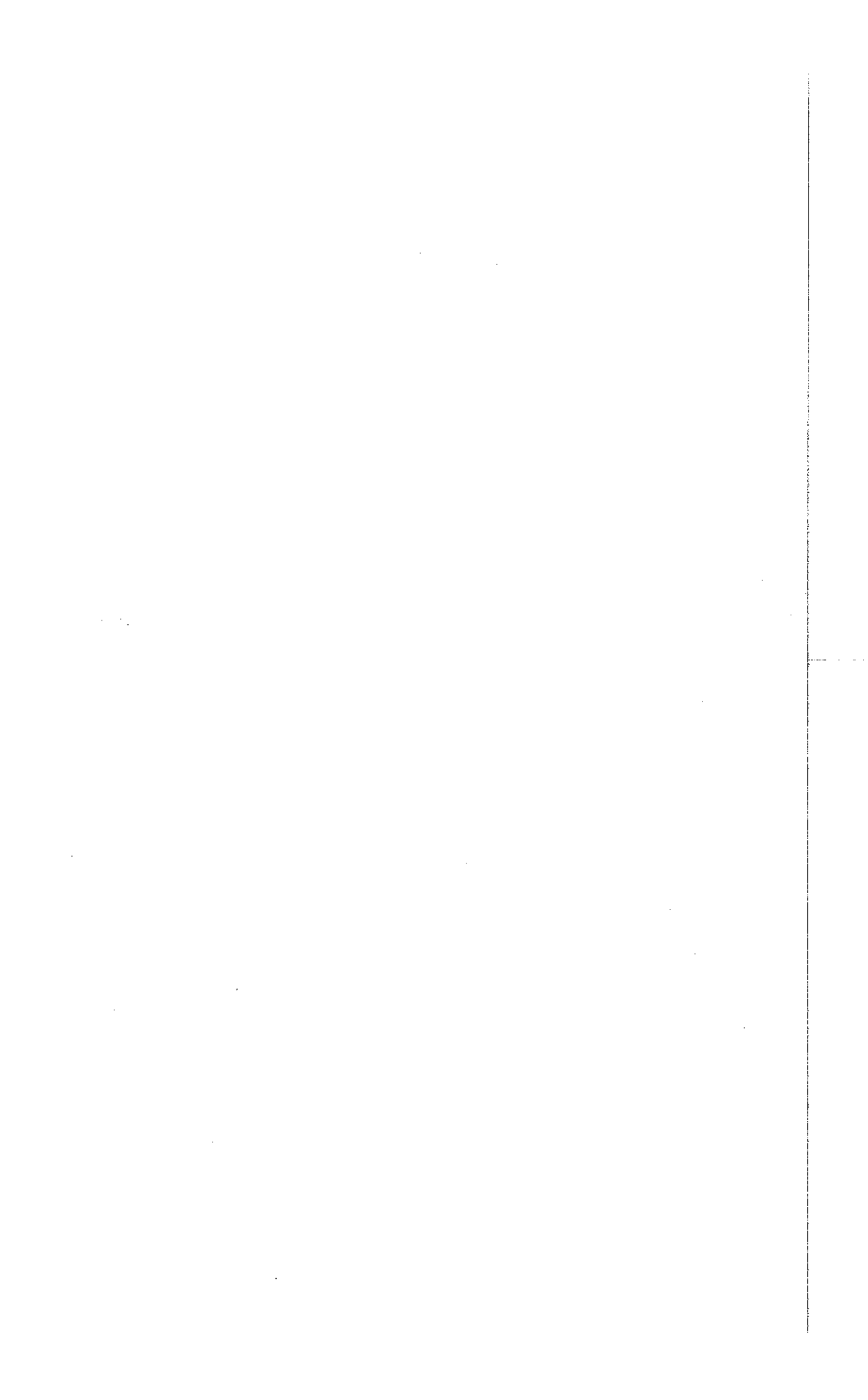
السؤال	تاجر	إدارة عليا	مهني	قطاع خاص	كاتب	بيع	ربة بيت	مقاعد	ضابط	كا ^٢	الدلالة
٥	٣٠,٠	٥٧,١	٢٠,٧	١٨,٨	٥٥,٩	٢٥,٠	٧,٤٦	٥٠,٠	١٠٠,٠	٣٣,١٧	,٠١
٦	٤٤,٤	٧١,٤	٤٧,٧	٤٠,٠	٦٨,٦	٢٥,٠	٦٦,٧	٩١,٧	١٠٠,٠	٣٠,٢٨	,٠١
١٣	٧٠,٠	٧١,٤	٤٧,٧	٦٢,٥	٦٧,٦	--	٣٣,٣	٥٤,٥	٥٠,٠	٢٦,٥٥	,٠٥
١٨	٣٠,٠	٤٢,٩	٤٦,٠	٣١,٣	٦١,٨	٧٥,٠	٧٣,٣	٥٨,٣	٥٠,٠	٢٦,٨٣	,٠٥

ومن هذا الجدول يتبين ما يلي:
أن هناك فروقاً دالة إحصائية بين مهن أولياء الأمور فيما يتعلق بالفقرات

التالية:

- * فقرة رقم (٥). المناهج. تحتوي على أحدث ما توصل إليه العلم.
- * فقرة رقم (٦). المناهج تفيد ابني في حياته العملية.
- * فقرة رقم (١٣). النشاط الحر مكمل للمادة الدراسية.
- * فقرة رقم (١٨). المبنى المدرسي مناسب لمناخ الكويت.

* * *



الفصل الخامس

نتائج قياس الاتجاهات

استخدمت الدراسة لقياس اتجاهات أفراد العينة خمسة مقاييس، ثلاثة منها للمرحلة الثانوية (الطلبة والعاملون وأولياء الأمور). واثنين للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة (العاملون وأولياء الأمور). وكان كل مقياس من المقاييس الخمسة يحتوي على مقاييس فرعية يتعلق كل منها بمحور من محاور الدراسة. ولذلك صممت مقاييس الاتجاهات بحيث يقيس كل مقياس فرعي واحد الاتجاه نحو القضايا التالية، وهي:

- * النظام التعليمي
- * المناهج وطرق التدريس
- * الكتب المدرسية
- * المباني والمرافق المدرسية
- * الأنشطة المدرسية
- * الديمقراطية في المدرسة

ويلاحظ أن بعض المقاييس لم تتضمن كل القضايا الستة. ويتوقف ذلك على نوع العينة التي وجه إليها المقياس فمثلاً تم دمج الفقرات التي تتعلق بالكتب المدرسية لدى أولياء الأمور في المراحل الثلاث إلى المناهج وطرق التدريس. كما أن مقياس اتجاهات أولياء الأمور في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة لم يتضمن

مقياساً فرعياً عن النظام التعليمي. واقتصر قياس اتجاهات هذه العينة فقط على أربعة مقاييس فرعية.

وكانت كل عبارة من عبارات المقاييس الفرعية تتكون من مقياس خماسي التقدير ويختار المستجيب ما يتناسب مع رأيه من درجات المقياس. فكانت الدرجة ٥ تعتبر عن موافق جداً. ٤ موافق. ٣ غير متأكد (نقطة الحياد). ٢ غير موافق. ١ غير موافق بالمرّة. وبالنسبة للعبارات السلبية تم قلب المقياس بحيث تعطى موافق جداً الدرجة ١. وموافق الدرجة ٢. وهكذا بالنسبة للدرجات الأخرى. وبالنسبة لكل مقياس فرعي جمعت عبارات المقياس التي تنطوي تحت هذا المقياس. وأصبحت الدرجة الكلية للمقياس الفرعي هي المعبرة عن الاتجاه بالنسبة للموضوع الذي تشمله عبارات هذا المقياس واستخدمت هذه الدرجة الكلية فقط عند تحليل الاتجاهات.

وقد حلت نتائج المقاييس الفرعية بطريقتين:

- ١ - الأولى للتعرف على طبيعة الاتجاهات وفي هذه الطريقة استخدم اختبارات للعينات المرتبطة ولكن بعد تحديد متوسط فرضي يعبر عن نقطة الحياد في المقياس الفرعي. فمثلاً إذا كان المقياس الفرعي يتكون من ستة فقرات حدد المتوسط الفرضي بقيمة ١.٨. وهكذا.
 - ٢ - الثانية باستخدام تحليل التباين المتعدد لدراسة الفروق بين أفراد العينة على أساس مجموعة من المتغيرات التصنيفية. وهي المتغيرات التصنيفية للدراسة والتي اختير على أساسها أفراد العينات المختلفة مثل الجنس والمنطقة ونوع المدرسة والمهنة. وبالنسبة للجداول التي تعرض نتائج تحليل التباين فهي موجودة في ملحق رقم (أ) من هذا التقرير.
- وفي ما يلي عرض لنتائج قياس الاتجاهات لكل نوع من أنواع العينة على حدة.

أولاً: اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية:

يبين الجدول التالي نتائج اختبارات للمقاييس الفرعية الستة.

جدول ٧٣ - نتائج اختبار [ت] لمقاييس الاتجاهات لطلبة المرحلة الثانوية

المقياس	المتوسط الفرضي	المتوسط الفعلي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
النظام التعليمي	١٨,٠٠	٢٠,٠٦	٣,٥٠	١٨,١٩	٩٥٧	,٠٠٠٥
المناهج	٢٤,٠٠	٢٦,٤٣	٣,٥٣	٢٠,٨٧	٩١٥	,٠٠٠٥
الكتب	١٢,٠٠	١٣,٣٥	٢,٨٠	١٤,٩٠	٩٥٥	,٠٠٠٥
المباني	٣٠,٠٠	٣٣,٤٦	٤,٥٥	٢٣,٠٦	٩٢٠	,٠٠٠٥
النشاط	١٥,٠٠	١٤,٥٩	٣,١٤	٣,٩٦	٩٢٥	,٠٠٠٥
الديمقراطية	١٢,٠٠	١٣,٦٥	٣,١٠	١٦,٧٣	٩٩١	,٠٠٠٥

يتبين من هذا الجدول ما يلي:

أن هناك اتجاهات إيجابية نحو القضايا التي يتضمنها المقياس. وذلك باستثناء النشاط المدرسي حيث نجد اتجاهات سلبية من الطلبة نحو ممارسته في المدرسة. وربما كان هذا مؤشراً بعدم تحقيق النشاط المدرسي لأهدافه.

وظهور مثل هذه الاتجاهات الإيجابية في الوقت الذي رأينا فيه عدم موافقة الطلبة على كثير من الأسئلة الواردة في استطلاع الرأي. يشير إلى اتجاهات إيجابية نحو التربية بشكل عام. ولكن عدم موافقة على كثير من الممارسات الحالية بالمدارس.

أما بالنسبة للفروق بين أفراد العينة وفقاً لمتغيرات المنطقة والجنس ونوع المدرسة. فقد أشارت نتائج تحليل التباين المتعدد على أن هناك فروقاً على النحو التالي:

١ - توجد فروق دالة عند مستوى يقل عن ٥٪ ترجع إلى نوع النظام التعليمي (مقررات أو فصلين) في الاتجاه نحو النظام التعليمي والمناهج وطرق التدريس والكتب المدرسية والنشاط المدرسي والديموقراطية. أما بالنسبة للمباني والمرافق المدرسية فلم يكن هناك أية فروق دالة بين متوسطات كل من الطلبة في نظام المقررات ونظام الفصلين.

٢ - توجد فروق دالة عند مستوى يقل عن ٥٪ ترجع إلى المنطقة التعليمية في كل من الاتجاهات نحو النظام التعليمي والكتب المدرسية والمباني والمرافق المدرسية والنشاط المدرسي. ولم تظهر أية فروق دالة في المتوسطات بين الطلبة في المناطق التعليمية المختلفة في المناهج وطرق التدريس والاتجاه نحو الديمقراطية في المدرسة.

٣ - بالنسبة للجنس فلم تظهر فروق دالة في المتوسطات إلا في الاتجاه نحو المباني والمرافق المدرسية والاتجاه نحو الديمقراطية.

ثانياً: اتجاهات العاملين بالمرحلة الثانوية:

يعرض الجدول التالي نتائج اختبار(ت) لمقياس اتجاهات العاملين بالمرحلة الثانوية. ومنه يتبين من الجدول السابق أنه توجد لدى العاملين بالمرحلة الثانوية ثلاثة اتجاهات إيجابية هي الاتجاه نحو النظام التعليمي والاتجاه نحو المناهج وطرق التدريس والاتجاه نحو المباني والمرافق المدرسية. أما الاتجاهان السلبيان فهما الاتجاه نحو النشاط المدرسي والاتجاه نحو الديمقراطية. والاتجاه الأخير أمر غير متوقع من العاملين في المرحلة الثانوية خاصة وأن معظمهم من المعلمين.

جدول ٧٤ - نتائج اختبار [ت] لمقياس الاتجاهات للعاملين بالمرحلة الثانوية

المقياس	المتوسط الفرضي	المتوسط الفعلي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
النظام التعليمي	٢٤,٠٠	٢٧,٩٤	٣,٩٠	١٦,٨٢	٢٧٧	,٠٠٠٥
المناهج	١٨,٠٠	١٨,٩٠	٢,٤٣	٤,٨٩	١٧٤	,٠٠٠٥
المباني	٢٤,٠٠	٢٥,٠٣	٣,٥٠	٥,٠٤	٢٩٤	,٠٠٠٥
النشاط	٢١,٠٠	١٨,٠١	٢,٧٣	١٨,٥٩	٢٩٨	,٠٠٠٥
الديمقراطية	٢١,٠٠	١٥,٥٠	٢,١٩	٤٠,٦٨	٢٦٠	,٠٠٠٥

وقد أشارت نتائج تحليل التباين المتعدد حول الفروق في متوسط المقاييس الفرعية للاتجاهات إلى ما يلي:

- ١ - لا توجد فروق دالة بين العاملين في المرحلة الثانوية ترجع إلى نوع النظام التعليمي وذلك بالنسبة لجميع مقاييس الاتجاهات.
- ٢ - لا توجد كذلك فروق دالة إحصائية بين العاملين في المرحلة الثانوية ترجع إلى الجنسية وذلك بالنسبة لجميع مقاييس الاتجاهات.
- ٣ - توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى أقل من ١٪ ترجع إلى المنطقة التعليمية وذلك فيما يتعلق بالاتجاه نحو النظام التعليمي. أما باقي مقاييس الاتجاهات فلم تظهر أية فروق ترجع إلى المنطقة التعليمية.
- ٤ - لم تظهر أية فروق دالة إحصائية بين العاملين ترجع إلى الجنس وذلك بالنسبة لجميع مقاييس الاتجاهات.

ثالثاً: اتجاهات أولياء أمور الطلبة:

يوضح الجدول التالي اتجاهات أولياء أمور طلبة المرحلة الثانوية نحو القضايا التي شملها المقياس.

ويتبين من هذا الجدول ما يلي:

أن هناك أربعة اتجاهات إيجابية لدى أولياء أمور الطلبة في المرحلة الثانوية. وهي الاتجاه نحو النظام التعليمي والاتجاه نحو المناهج والاتجاه نحو النشاط المدرسي والاتجاه نحو الديمقراطية في المدارس. أما الاتجاه نحو المباني والمرافق المدرسية فقد ظهرت استجابات أولياء الأمور نزعة حيادية نحوه.

جدول ٧٥ - نتائج اختبار [ت] لمقياس الاتجاهات لأولياء أمور طلبة المرحلة الثانوية

المقياس	المتوسط الفرضي	المتوسط الفعلي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
النظام التعليمي	٢١,٠٠	٢٥,٦٦	٣,٢٤	٢٠,٥٨	٢٠٤	,٠٠٠٥
المناهج	٢٤,٠٠	٢٨,٢٠	٤,٢٢	١٤,٤٣	٢٠٩	,٠٠٠٥
المباني	٢١,٠٠	٢١,٠٨	٤,٠٥	,٢٧	٢١١	,٧٨٦٠
النشاط	١٢,٠٠	١٣,٦١	٢,٩٦	٧,٩٤	٢١٣	,٠٠٠٥
الديمقراطية	١٢,٠٠	١٤,٧٨	٢,٦٧	١٥,٨٢	٢٣٠	,٠٠٠٥

وبالنسبة لنتائج تحليل التباين المتعدد فلم تظهر أية فروق دالة إحصائية بين أولياء أمور طلبة المرحلة الثانوية ترجع إلى المهنة أو نوع المدرسة (مقررات أو فضلين) أو المنطقة التعليمية.

رابعاً: اتجاهات العاملين بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة:

يوضح الجدول التالي اتجاهات العاملين في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة نحو القضايا التي تضمنها مقياس الاتجاهات.

جدول ٧٦ - نتائج اختبار [ت] لمقياس الاتجاهات للعاملين بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة

المقياس	المتوسط الفرضي	المتوسط الفعلي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
المناهج	٢٧,٠٠	٣٣,٠٥	٤,٣٠	٢٢,٢٤	٢٤٩	,٠٠٠٥
الكتب	١٢,٠٠	١٣,٥١	٢,٧٥	٨,٧٩	٢٥٤	,٠٠٠٥
المباني	١٥,٠٠	٢٤,٤٢	٦,٥٠	٢٢,٢٨	٢٦٥	,٠٠٠٥
النشاط	١٥,٠٠	١٤,٧٩	٣,٩٣	-٨١	٢٣٦	,٤١٨٠
الديمقراطية	١٢,٠٠	١٥,٠٣	٢,٨٠	١٧,٥٨	٢٦٢	,٠٠٠٥

يظهر هذا الجدول اتجاهات إيجابية من جانب العاملين في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة نحو المناهج الدراسية وطرق التدريس والكتب المدرسية والمباني والمرافق المدرسية والديمقراطية داخل المدرسة. أما بالنسبة للنشاط المدرسي فقد أظهر العاملون بالمرحلة الابتدائية نزعة حيادية نحوه.

وتشير نتائج تحليل التباين المتعدد إلى أنه لا توجد أية فروق دالة إحصائية بين متوسطات مقاييس اتجاهات العاملين في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة وذلك بالنسبة للخبرة ونوع المدرسة (ابتدائية أو متوسطة) والمنطقة التعليمية والجنس وذلك باستثناء الاتجاه نحو الكتب المدرسية حيث ظهرت فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٥, ترجع إلى الجنس.

خامساً: اتجاهات أولياء أمور تلاميذ المرحلتين الابتدائية والمتوسطة:

يوضح الجدول التالي اتجاهات أولياء الأمور في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة نحو القضايا التي تناولها مقياس الاتجاهات الخاص بهم.

جدول ٧٧ - نتائج اختبار [ت] لمقياس الاتجاهات
لأولياء أمور تلاميذ المرحلتين
الابتدائية والمتوسطة

المقياس	المتوسط الفرضي	المتوسط الفعلي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
المناهج	٢٧,٠٠	٣٢,٥٣	٤,٧٥	١٤,٧٣	١٥٩	,٠٠٠٥
المباني	٢١,٠٠	٢١,٤٠	٤,١٦	١,٢٣	١٦١	,٢٢١٠
النشاط	١٢,٠٠	١٣,٥٩	٣,٥٢	٥,٧٥	١٦١	,٠٠٠٥
الديمقراطية	١٢,٠٠	١٤,٢٢	٢,٨٢	١٠,٤٦	١٧٦	,٠٠٠٥

ومن هذا الجدول يتبين ما يلي:

أن هناك ثلاثة موضوعات ظهر نحوها اتجاهات إيجابية من جانب أولياء الأمور. وهي الاتجاه نحو المناهج وطرق التدريس والاتجاه نحو النشاط المدرسي والاتجاه نحو الديمقراطية. أما الموضوع الرابع وهو المباني والمرافق المدرسية فقد ظهر حياد أولياء الأمور نحو هذا الموضوع. وهو الأمر نفسه الذي ظهر لدى أولياء أمور طلبة المرحلة الثانوية.

وقد أظهرت دراسة الفروق في المتوسطات بين اتجاهات أولياء أمور المرحلتين المتوسطة والابتدائية باستخدام تحليل التباين المتعدد ما يلي:

- ١ - لا توجد فروق دالة إحصائية بين أولياء الأمور في أية من مقاييس الاتجاهات ترجع إلى المهنة.
- ٢ - توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥, ترجع إلى نوع المدرسة (متوسطة أو ابتدائية) وذلك بالنسبة للإتجاه نحو النظام التعليمي والاتجاه نحو الديمقراطية في المدرسة. أما بالنسبة للإتجاه التعليمي والاتجاه نحو الديمقراطية في المدرسة. أما بالنسبة للإتجاه نحو المباني والمرافق

المدرسية والاتجاه نحو النشاط المدرسي فلم تظهر أية فروق دالة إحصائيا
ترجع إلى نوع المدرسة.

٣ - لا توجد فروق دالة إحصائيا ترجع إلى المنطقة التعليمية وذلك باستثناء
الاتجاه نحو الديمقراطية في المدرسة حيث ظهرت فروق دالة عند مستوى

٠,٠٥





الفصل السادس

مناقشة عامة لأهم النتائج

نقوم في هذا الفصل بمناقشة أهم النتائج التي عرضناها في الفصول الثلاثة السابقة. وسوف يكون أساس المناقشة هي المحاور الستة الأساسية للدراسة وهي:

- * النظام التعليمي.
- * المناهج الدراسية وطرق التدريس.
- * الكتب الدراسية.
- * المباني والمرافق المدرسية.
- * النشاط المدرسي.
- * الأجهزة التعليمية.

أولاً: النظام التعليمي

اتضح من إجابات طلبة المرحلة الثانوية أن طلبة نظام المقررات يرون أن هذا النظام يساعد على التعلم الذاتي، إلا أن عدد الساعات المخصصة للمقررات تحتاج إلى إعادة نظر. كما يرون أن عدد ساعات التشعيب غير كافية، ورغم أن هناك اختلافات بين المناطق في هذين الأمرين الأخيرين حيث تراوحت نسبة من يقولون بأن الساعات المخصصة لكل مقرر تحتاج إلى إعادة نظر بين ٤٠٪ إلى ٧٠٪ في المناطق التعليمية الخمس. كذلك تراوحت نسبة من يرون أن عدد

ساعات التشعيب غير كافية بين ٤٣٪ و ٦٨٪، وعلى هذا فإننا نرى أن يتدارك المسؤولون هذا الأمر وذلك بإعادة النظر في عدد الساعات المخصصة للمقررات من ناحية وعدد الساعات المخصصة لكل تشعيب من ناحية أخرى، وذلك في ضوء احتياجات المقررات والتشعيبات من ناحية واحتياجات الطلبة من ناحية أخرى.

وقد لاحظنا من تحليل ردود طلبة نظام المقررات كذلك أنهم ينظرون بإيجابية إلى نظام الإرشاد العلمي، ويتفوق البنات على الأولاد في هذا الأمر، وقد يعكس هذا اهتماماً أكثر بنظام الإرشاد في مدارس البنات عنه في مدارس البنين.

أما طلبة نظام الفصلين فإنهم يفضلون هذا النظام على نظام العام الكامل، ويرون أنه لا يجب العودة إلى نظام العام الكامل. كما ترى نسبة كبيرة منهم (حوالي ٦٩٪) أنهم يشاركون في الفصل أثناء شرح المدرس للموضوعات المختلفة. كما يرى نسبة حوالي ٧٥٪ منهم أن مقررات التخصص (علمي أو أدبي) كافية. ورغم ارتفاع هاتين النسبتين إلا أننا نرى أنه من الواجب تقويم نظام الفصلين لتحديد جوانب القوة والضعف فيه حتى يمكن تحسينه بالشكل الذي يؤدي إلى تحقيق أهدافه بفاعلية أكبر. ويتحقق التوازن بين نظامي المقررات والفصلين.

وبالنسبة لفئة العاملين في المرحلة الثانوية وهي تتكون من نظار ووكلاء وموجهين ومعلمين فقد لاحظنا أن الغالبية العظمى منهم (حوالي ٨٦٪) ترى أن نظام المقررات يساعد على التعلم الذاتي، بل إن ٩٦٪ منهم يرون أن هذا النظام يساعد الطالب في اختيار المواد التي يميل إليها، وهذا يعني أن نظام المقررات نظام من إذا أجيد تطبيقه. إلا أنهم عند إبداء رأيهم في مدى تناسب الساعات المخصصة لكل مقرر نجدهم أقل اتفاقاً، كما أن حوالي ٥٠٪ منهم يرون أن نظام

التشعيب في حاجة إلى تعديل. وهذا مؤشر آخر بالحاجة إلى تقويم نظام المقررات.

أما بالنسبة لأولياء أمور طلبة المرحلة الثانوية فقد وجد أن حوالي ٨٣٪ منهم يرون أن نظام المقررات يعود الطالب الاعتماد على النفس. كما يرى ٧٧٪ منهم أن نظام الفصلين ساعد على انتظام الطلبة في الدراسة.

وإذا انتقلنا إلى تلاميذ المرحلتين المتوسطة والابتدائية فإننا نجد أن جمع البيانات منهم قد تم باستخدام أسلوب المقابلة وذلك لسنهم الصغير نسبياً وعدم ملاءمة الاستبيان المكتوب مع قدرتهم على القراءة. ولعل أبرز ما نلاحظه في استجابات التلاميذ في المرحلتين هو الفرق الكبير بين تلاميذ المرحلة الابتدائية والمتوسطة في الاستجابة لبعض الأسئلة، حيث يظهر أثر عامل النضج، مثال ذلك أن ٩٥٪ من تلاميذ المرحلة الابتدائية قرروا أنهم يفهمون المادة من المدرس في حين وافق على هذا الرأي من تلاميذ المرحلة المتوسطة ٥٦٪ فقط.

ويرى حوالي ٦٠٪ من العاملين في المرحلتين أن عدد ساعات العمل اليومي مناسبة. ولكنهم نسبة تقل عن ٥٠٪ (حوالي ٤٠) لا يوافقون على طول اليوم المدرسي. وهو رأي يستحق الدراسة. فهل يرجع ذلك إلى طول المناهج الدراسية؟ أم إلى طريقة توزيع الجدول الدراسي والفرص؟ أم إلى توقيت بدء ونهاية اليوم المدرسي؟

أما أولياء أمور تلاميذ المرحلتين المتوسطة والابتدائية فإنهم يرون أن طول اليوم المدرسي مناسب.

ثانياً: المناهج الدراسية وطرق التدريس:

يرى أكثر من ثلثي طلبة المرحلة الثانوية أن المناهج الدراسية لا تحوي على أحدث ما توصل إليه العلم. وقد وجدت فروق دالة إحصائياً بين الطلبة في

المناطق التعليمية الخمس حول هذه النقطة. مما يشير إلى التفاوت بين الطلبة في هذا الرأي فقد كانت طلبة منطقة حولي هم أكثرهم اعتقاداً بأن المناهج الدراسية لا تحتوي على أحدث ما توصل إليه العلم، يلي ذلك طلبة منطقة الفروانية فالجهاز العاصمة وأخيراً الأحمدى. وقد أظهرت النتائج أيضاً تفاوتاً بين طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في هذا الرأي أيضاً، حيث كان الطلاب أقل اعتقاداً من الطالبات بأن المناهج الدراسية تحتوي على أحدث ما توصل إليه العلم. وهذا دليل على قناعة المتعلمين في هذه المرحلة التعليمية أن ما يقدم من مناهج لا تساهم في التقدم العلمي الذي أحرزه العالم.

وترى نسبة تقارب حوالي ٥٠٪ من طلبة المرحلة الثانوية أن هناك ترابطاً بين المواد الدراسية التي يدرسونها. إلا أنهم يرون أن هذه المناهج لا تمدهم بالمهارات الضرورية للحياة العملية. ويتفق في هذا الرأي كل من طلبة نظام المقررات ونظام الفصلين.

وفي مجال طرق التدريس يرى معظم الطلبة (حوالي ٦٢٪ من طلبة نظام المقررات و٦٥٪ من طلبة نظام الفصلين) أن طرق التدريس الحالية لا تساعد على تنمية التفكير الناقد لديهم. كما أظهرت النتائج أن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين الطلبة في المناطق المختلفة. وفي هذه الناحية تأتي منطقة الفروانية في المقدمة يليها منطقة حولي فالأحمدى العاصمة وأخيراً منطقة الجهاز من حيث الاعتقاد بأن طرق التدريس لا تساعد على تنمية التفكير الناقد.

ويرى حوالي ٤٢٪ من طلبة نظام المقررات و٥٣٪ من طلبة نظام الفصلين أن طرق التدريس الحالية لا تشجع على المشاركة في الدرس. وهذا نقد موجه إلى طرق التدريس المستخدمة حالياً في التعليم الثانوي. ويستدعي إعادة النظر في الطرق التي يستخدمها المدرسون في المرحلة الثانوية. كما يرى نصف الطلبة كذلك أن المدرسين لا يستخدمون وسائل الإيضاح في التدريس، وأن

الأنشطة الصفية لا تساعد على فهم أفضل للمادة العلمية. ويلاحظ في هذا المضمرة أن نسبة المشاركين في الأنشطة الصفية تبلغ حوالي ٢٩٪ من طلبة نظام المقررات وحوالي ٢٠٪ من طلبة نظام الفصلين. وهذا قد يكون مؤشراً على أن المدرسين لا يشجعون الطلبة على المشاركة في الأنشطة الصفية.

أما بالنسبة لنظم التقويم فقد تبين أن طلبة المرحلة الثانوية بنظاميها يفضلون الامتحانات التحريرية على غيرها من وسائل التقويم. وإن كان الطلبة في نظام الفصلين أكثر تفضيلاً لهذا النوع من وسائل التقويم. وتأتي مناقشة بحث في الفصل كوسيلة للتقويم في المرتبة الثانية لدى طلبة النظامين، وتأتي الامتحانات الشفوية في المرتبة الثالثة. وتختلف آراء الطلبة بالنسبة لوسائل التقويم فنجد الطلبة في بعض المناطق أكثر تفضيلاً للامتحانات التحريرية من الطلبة في مناطق أخرى. كما تبين أن الطلاب أكثر تفضيلاً للامتحانات التحريرية من الطالبات بينما تفضل الطالبات الامتحانات الشفوية أكثر من الطلاب.

أما بالنسبة لرأي العاملين في المرحلة الثانوية بالنسبة للمناهج وطرق التدريس فقد تبين أن حوالي ٩٠٪ منهم يرون أن المناهج الدراسية لا تحتوي على أحدث ما توصل إليه العلم، وهو ما يتفق مع رأي الطلبة. كما يرى معظم العاملين في النظامين أنه لا يوجد ارتباط بين المواد الدراسية المختلفة، وأن المناهج الدراسية لا تمد الطالب بالمهارات الضرورية للحياة، وهذا أيضاً يتفق مع رأي الطلبة. كما يرى معظم العاملين في النظامين أن طرق التدريس التي يستخدمها المدرس تساعد على التفكير الناقد. بالرغم من أنهم في الوقت نفسه لا يرون أن طرق التدريس المستخدمة تساعد على الحفاظ أكثر من الفهم.

ويتفق العاملون مع الطلبة في أن أفضل وسائل التقويم الامتحانات التحريرية يليها مناقشة البحوث في الفصل. وأخيراً الامتحانات الشفوية.

وتختلف استجابات العاملين اختلافاً دالاً إحصائياً في المناطق المختلفة بالنسبة لوسائل التقويم، حيث تبين أن العاملين في منطقة الأحمدية هم الأكثر تفضيلاً للامتحانات التحريرية، يتبعهم العاملون في منطقة الجهراء التعليمية ثم منطقة الفروانية فمنطقة حولي وأخيراً منطقة العاصمة.

أما فيما يتعلق بأوجه النقص التي يراها العاملون في المرحلة الثانوية بالنسبة للمناهج الدراسية وطرق التدريس، فتشير استجاباتهم على أن المناهج الدراسية طويلة وكثيفة ومملة، وأن هذه المناهج لا يمكن الاستفادة منها في الحياة العملية. وأنه يجب على المسؤولين العمل على استبدال طرق التدريس التقليدية بالأساليب العلمية الحديثة في التدريس.

أما فيما يتعلق باستجابات أولياء أمور الطلبة حول المناهج وطرق التدريس، فقد تبين أن حوالي ٧٥٪ من أولياء الأمور لا يرون أن المناهج الدراسية تحتوي على أحدث ما توصل إليه العلم، كما يرى نصفهم تقريباً أن المناهج الدراسية لا تفيد أبناءهم في حياتهم العملية، وأن غالبيتهم لا يرون أن الطرق التي يستخدمها المدرس تساعد على التفكير الناقد، وأن معظمهم يرون أن طرق التدريس المستخدمة تساعد على الحفظ أكثر من الفهم. وبذلك نجد اتفاقاً عاماً في معظم الجوانب بين الطلبة والعاملين وأولياء الأمور.

وإذا انتقلنا إلى المرحلتين المتوسطة والابتدائية فإننا نجد أن أصعب المواد الدراسية بالنسبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة هي العلوم يليها اللغة الإنجليزية فالرياضيات. بينما أصعب المواد في المرحلة الابتدائية هي الاجتماعيات يليها الرياضيات ثم اللغة العربية.

كما تبين أن معظم تلاميذ المرحلتين المتوسطة والابتدائية يرون أن المناهج الدراسية تساعد على الحفظ دون الفهم. ويزداد هذا الاعتقاد زيادة دالة إحصائية لدى التلاميذ عنها لدى التلميذات.

ويتبين من دراسة استجابات العاملين في المرحلتين المتوسطة والابتدائية حول المناهج وطرق التدريس أن معظم العاملين (حوالي ٦٠٪) في المرحلة المتوسطة و٥٧٪ في المرحلة الابتدائية) يرون أن المناهج الدراسية غير مناسبة لتلاميذ المرحلة. وأن ٦١٪ و٥٧٪ من العاملين في المرحلتين المتوسطة والابتدائية على التوالي يرون أن المناهج لا تهيء التلميذ للتعامل مع الحياة، وأن الغالبية العظمى (٧٦٪ في المرحلة المتوسطة و٨٢٪ في المرحلة الابتدائية) لا يوافقون على أن طرق التدريس تساعد على الحفظ أكثر من الفهم، بينما يرى نصف العاملين تقريباً في المرحلتين أن طرق التدريس لا تساعد التلميذ على التفكير الناقد.

وبدراسة الفروق بين العاملين في المرحلة المتوسطة في المناطق التعليمية يتبين أن هناك فروقاً دالة إحصائية بالنسبة لبعض الاستجابات. مثال ذلك، تختلف آراء العاملين في المناطق المختلفة حول مدى مناسبة المناهج الدراسية لتلميذ المرحلة، فقد جاءت استجابات العاملين في منطقة العاصمة التعليمية لتبين أنهم أقل اعتقاداً بأن المناهج مناسبة للتلميذ. يليهم العاملون في منطقة حولي ثم الفروانية فالأحمدي، وأخيراً منطقة الجهراء التعليمية. وكذلك نرى أن العاملين في منطقة حولي هم أقل العاملين اعتقاداً بأن طرق التدريس تساعد على تنمية التفكير الناقد، يأتي بعدهم العاملون في منطقة الفروانية فالأحمدي ثم العاصمة، وأخيراً منطقة الجهراء.

أما بالنسبة لاستجابات العاملين في المرحلة الابتدائية فقد تبين كذلك أنهم يختلفون اختلافات دالة إحصائية فيما بينهم بالنسبة للمناطق التعليمية فيما يتعلق برأيهم في مدى مناسبة المناهج الدراسية لتلميذ المرحلة الابتدائية. إذ نرى أن العاملين في منطقة العاصمة التعليمية أقل اعتقاداً من زملائهم في باقي المناطق التعليمية على أن هذه المناهج مناسبة. يليهم العاملون في منطقة حولي ثم

الفروانية، ثم الأحمدى، وأخيراً الجهراء. كما أن العاملين في منطقة حولي التعليمية هم أقل اعتقاداً من زملائهم في المناطق الأخرى في أن طرق التدريس المستخدمة تساعد على تنمية التفكير الناقد، يليهم العاملون في منطقة الفروانية ثم الأحمدى فالعاصمة وأخيراً منطقة الجهراء.

وفيما يتعلق بأولياء أمور التلاميذ في المرحلتين المتوسطة والابتدائية فإننا نرى أن حوالي ٧٣٪ من أولياء أمور تلاميذ المرحلة المتوسطة. وحوالي ٥٦٪ من أولياء أمور تلاميذ المرحلة الابتدائية لا يرون أن المناهج الدراسية تحتوي على أحدث ما توصل إليه العلم. وبينما يرى حوالي ٦٦٪ من أولياء أمور تلاميذ المرحلة الابتدائية أن المناهج الدراسية تفيدهم في حياتهم العملية، نرى أن حوالي ٥٣٪ من أولياء أمور تلاميذ المرحلة المتوسطة لا يرون هذا الرأي، ويوافق أولياء الأمور في المرحلتين على أن طرق التدريس التي يستخدمها المدرس تساعد على الحفظ أكثر من الفهم.

ولقد أظهرت النتائج كذلك أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين مهن أولياء أمور تلاميذ المرحلتين فيما يتعلق برأيهم حول احتواء المناهج الدراسية على أحدث ما وصل إليه العلم. وكان أقل اعتقاداً في ذلك هم العاملون في القطاع الخاص. يليهم المهنيون. ثم العاملون في قطاع البيع والخدمات، ثم التجار. فالكتبة. ثم العاملون في الإدارة العليا.

ثالثاً: الكتب المدرسية:

يتقارب رأي طلبة نظام المقررات في المرحلة الثانوية من رأي طلبة نظام الفصلين (حوالي ٣٧٪ و ٣٩٪ على التوالي) في أن حجم الكتاب المدرسي مناسب. وهذا يعني أن طلبة المرحلة الثانوية يرون أن حجم الكتاب المدرسي غير مناسب. كما يعتقد كل من طلبة نظام المقررات وطلبة نظام الفصلين أن الكتاب المدرسي ليس مشوقاً لهم فقد ذكرت نسبة تبلغ حوالي ٣٠٪ في نظام المقررات

و٢٣٪ في نظام الفصلين أن الكتاب المدرسي مشوق. كما ذكر حوالي ٣٩٪ من طلبة نظام المقررات و٣١٪ من طلبة نظام الفصلين أن الكتاب المدرسي يساعدهم على الدراسة بأنفسهم. كما يتضح كذلك من استجابات نصف الطلبة في النظامين تقريباً أنهم يرون أن لغة الكتاب المدرسية غير مفهومة.

وهذه النسبة المنخفضة تجذب الانتباه حول عدم صلاحية الكتاب المدرسي من وجهة نظر الطلبة في النظامين، وهذا الأمر يحتاج إلى مزيد من الدراسة للكتاب المدرسي لتقويم نواحي القوة والضعف في الكتاب المدرسي للعمل على تلافي نواحي الضعف.

أما بالنسبة لأولياء أمور طلبة المرحلة الثانوية فإنهم يرون أن حجم حقيقية المدرسة كبير. وهؤلاء تصل نسبتهم في بعض المناطق إلى حوالي ٩٥٪.

أما بالنسبة للمرحلتين المتوسطة والابتدائية فرى أن أولياء الأمور يختلفون في المناطق التعليمية المختلفة حول رأيهم في مناسبة الكتاب المدرسي.

ونلاحظ كذلك تناقضاً بينهم حول رأيهم في أسلوب الكتاب المدرسي فبينما يرى أولياء الأمور في الجهراء أنه مشوق (حوالي ٧٢٪) نجد أن أولياء الأمور في منطقة حولي يرون عكس ذلك حوالي (١٦٪).

رابعاً: المباني والمرافق المدرسية:

لوحظ أن معظم أفراد العينة على اختلاف أنواعهم يرون أن المبنى المدرسي مناسب لمناخ الكويت، وإن كان أقل أفراد العينة في هذا الجانب هم طلبة المرحلة الثانوية حيث كان الموافقون على ذلك حوالي ٤١٪ في نظام المقررات. و٤٨٪ في نظام الفصلين. وهاتان النسبتان أقل بكثير من نسب العاملين في المرحلة الثانوية إذ بلغت حوالي ٥٩٪ في نظام المقررات و٦٧٪ في نظام الفصلين. وكانت أقل كذلك من نسب أولياء أمور طلبة المرحلة الثانوية

حيث ذكر حوالي ٧٤٪ من أولياء الأمور أن المبنى المدرسي مناسب لمناخ الكويت.

واختلاف رأي الطلبة عن رأي العاملين وأولياء الأمور يتطلب دراسة الأسباب التي دعت إلى ذلك.

أما بالنسبة للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة فقد اتفق أفراد العينة بأنواعها المختلفة على أن المبنى المدرسي مناسب لمناخ الكويت.

وبالنسبة لسعة الفصول ومدى ملاءمتها لأعداد الطلبة فقد اتفق أفراد العينة في المرحلة الثانوية على أن أعداد الطلبة مناسبة لحجم الفصول. إلا أننا نرى أيضاً هنا أن نسبة الطلبة الذين يرون ذلك كانت أقل من نسب العاملين حيث بلغت نسبة الطلبة الذين يرون أن سعة الفصول مناسبة لأعداد الطلبة ٥٦٪ في نظام المقررات و٥٥٪ في نظام الفصلين في مقابل نسبة تبلغ حوالي ٦٢٪ بين العاملين في نظام المقررات و٦٩٪ بين العاملين في نظام الفصلين.

وقد وافق كذلك تلاميذ المرحلتين الابتدائية والمتوسطة على أن حجم الفصل كبير وكانت نسبة تلاميذ المرحلة الابتدائية الذين يرون ذلك حوالي ٨١٪، في مقابل ٥٧٪ بين تلاميذ المرحلة المتوسطة. ويلاحظ أن العاملين في المرحلة الابتدائية الذين يرون أن سعة الفصول مناسبة كانت ٥٦٪ في مقابل ٤٨٪ بين العاملين في المرحلة المتوسطة.

ويمكن أن نخرج من هذه المناقشة بنتيجة عامة وهي أن سعة الفصول في مراحل التعليم المختلفة مناسبة لأعداد الطلبة.

أما بالنسبة لتوفر المرافق المدرسية في المدارس في المراحل التعليمية المختلفة فقد تبين من تحليل آراء أفراد العينة موافقتهم على توفر معظم المرافق بالمدرسة وأن هذه المرافق تستخدم. إلا أننا نلاحظ في هذا المجال أن نسبة

كبيرة من أعداد الطلبة في المرحلة الثانوية يرون أن مدارسهم ليس بها حمام سباحة، وليس بها حديقة. ولا شك في أن توفير هذين المرفقين بالمدارس هام للغاية ويجب أن تسعى وزارة التربية إلى توفيره في جميع المدارس.

أما من حيث نظافة المرافق المدرسية فقد تبين من دراسة نتائج الاستبيانات المختلفة أن هناك اختلافاً في الرأي حول هذا الجانب بين طلبة المرحلة الثانوية والعاملين في المرحلة الثانوية. ففي حين ترى نسبة حوالي ٤١٪ من طلبة نظام المقررات وحوالي ٥١٪ من طلبة نظام الفصلين أن المرافق المدرسية تتسم بالنظافة المطلوبة، نجد أن من يرون هذا الرأي من العاملين في نظام المقررات حوالي ٥٨٪، وفي نظام الفصلين حوالي ٧٢٪ وهذه النسبة الأخيرة نسبة مرتفعة. وحيث أن الطلبة هم الأكثر استخداماً للمرافق فإننا نرى أن رأيهم هو المرجح. ومعنى هذا أن على المسؤولين الاهتمام بشكل أفضل بنظافة المرافق المدرسية.

أما بالنسبة للمرحلتين المتوسطة والابتدائية فقد اتفق التلاميذ والعاملون على أن المرافق المدرسية نظيفة.

ومن حيث اتجاه أفراد العينة نحو المباني والمرافق المدرسية فقد لوحظ أن طلبة المرحلة الثانوية قد أبدوا اتجاهات إيجابية نحوها، وينطبق ذلك أيضاً على العاملين في المرحلة الثانوية بنظاميها.

وكذلك أظهر العاملون في المرحلتين المتوسطة والابتدائية اتجاهات إيجابية نحو المباني والمرافق المدرسية.

ولا شك في أن وجود مثل هذه الاتجاهات الإيجابية نحو المباني والمرافق المدرسية يساعد على تقبل الطلبة والعاملين للجو الذي يعملون ويدرسون فيه.

أما أولياء الأمور في المراحل الثلاث فقد أظهروا رأياً محايداً نحو المباني والمرافق المدرسية وربما كان ذلك راجعاً إلى عدم تواجدهم في المدرسة إلا عند زيارتها فقط. وهذا وقت غير كاف لتكوين اتجاه معين.

خامساً: النشاط المدرسي:

يتبين من دراسة الآراء المختلفة حول النشاط المدرسي أن مساهمة الطلبة ضعيفة فيها، هذا رغم أن وجود إجماع بين الطلبة والعاملين وأولياء الأمور على تقدير أهمية النشاط المدرسي باعتباره مكملاً للمناهج الدراسية. وهناك احتمال كبير في أن المدرسة والعاملين فيها لا يشجعون الطلبة على المساهمة في النشاط المدرسي. ويشارك في الأنشطة الصفية من الطلبة باستمرار نسبة لا تزيد على ٢٩٪ في نظام المقررات و ٢٠٪ في نظام الفصلين. وهاتان النسبتان متدنيتان للغاية.

وقد ذكر حوالي ٦٧٪ من العاملين في نظام المقررات وحوالي ٨٤٪ من العاملين في نظام الفصلين أن النشاط المدرسي يمارس حسب الجدول المعد له. إلا أن حوالي ٣٣٪ من العاملين في نظام المقررات و ٢٤٪ من العاملين في نظام الفصلين فقط هم الذين ذكروا أن النشاط المدرسي يحقق أهدافه.

وبالنسبة لأولياء أمور طلبة المرحلة الثانوية فقد ذكر حوالي ٦٠٪ منهم أن أبناءهم يمارسون النشاط المدرسي. ومع ذلك فإن نسبة حوالي ٥٨٪ أي نسبة تكاد تكون مماثلة للنسبة السابقة يقترحون أن يستغل وقت النشاط المدرسي في غرض أهم. وهذا أمر يستدعي دراسة أعمق للنشاط المدرسي. ويلاحظ كذلك أن الفروق بين آراء الطلبة وآراء العاملين في نظامي المقررات والفصلين. حيث تشير النتائج إلى أن النشاط المدرسي يمارس بصورة أفضل في نظام المقررات عما هو عليه في نظام الفصلين.

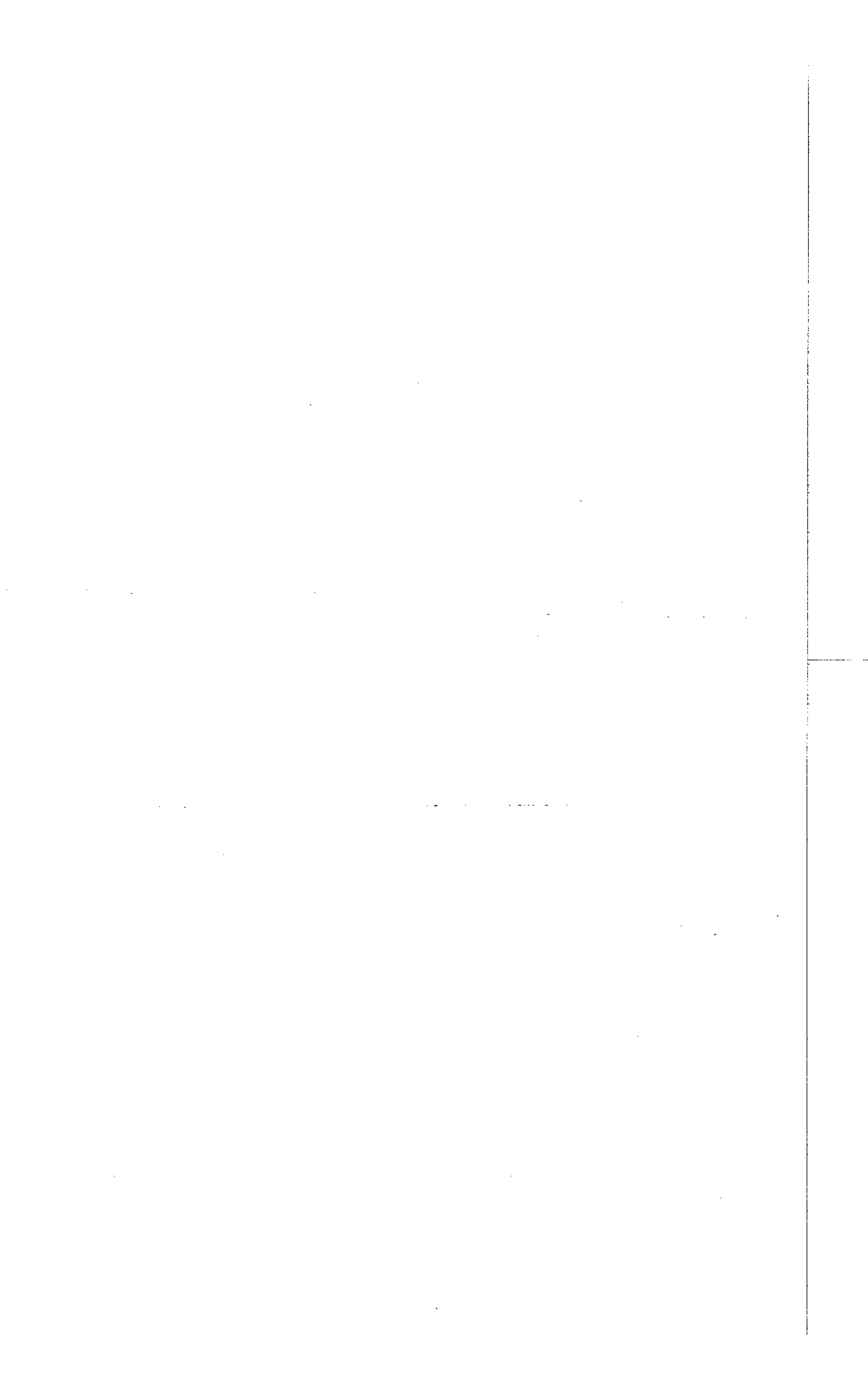
ويتبين من استجابات العاملين في المرحلتين المتوسطة والابتدائية عن ضعف شديد في النشاط المدرسي في هاتين المرحلتين. إذ ذكر حوالي ٥٠٪

فقط من العاملين في المرحلة الابتدائية وحوالي ٤٥٪ من العاملين في المرحلة المتوسطة أن للنشاط المدرسي دوراً في نشاط التلميذ الأسبوعي. ويؤكد هذا الاتجاه أن حوالي ٧٠٪ من العاملين في المرحلة الابتدائية وحوالي ٧٣٪ من العاملين في المرحلة المتوسطة يرون أن النشاط المدرسي لا يخدم المنهج الدراسي. بل إن نسبة تبلغ حوالي ٥٩٪ من العاملين في المرحلة الابتدائية و٦٤٪ من العاملين في المرحلة المتوسطة يعتقدون أن النشاط الحر مضيعة للوقت.

وقد كشفت الدراسة كذلك عن تباين كبير بين آراء العاملين في المرحلتين المتوسطة والابتدائية وآراء أولياء أمور التلاميذ في هاتين المرحلتين. فقد ذكر أكثر من ٧٥٪ من أولياء الأمور أن النشاط المدرسي لا يضيع وقت أبنائهم، كما ذكر أكثر من نصفهم أن النشاط المدرسي مكمل للمادة الدراسية. إلا أن حوالي ٤٥٪ من أولياء أمور تلاميذ المرحلة الابتدائية وحوالي ٥٨٪ من أولياء أمور تلاميذ المرحلة المتوسطة يقترحون أن يستغل النشاط المدرسي في غرض أهم مما هو مطبق الآن.

وبدراسة استجابات تلاميذ المرحلتين الابتدائية والمتوسطة حول الأنشطة التي يفضلونها تبين أن التربية الرياضية تأتي في المرتبة الأولى يليها القيام برحلات، ثم الرسم وزيارة المكتبة ثم الموسيقى وأخيراً الزراعة. ويلاحظ أن الأنشطة الأكثر تفضيلاً في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة هي الأنشطة التي تتطلب مجهوداً بدنياً كالرياضة البدنية، والقيام بالرحلات، ورغم أهمية هذه الأنشطة إلا أنه يجب تشجيع الأنواع الأخرى من الأنشطة التي تتطلب تنمية الحس الفني كالموسيقى والرسم أو تنمية المعارف كالقراءة. ويلاحظ عزوف معظم التلاميذ عن الأنشطة التي تتطلب مهارات يدوية فهذه تكاد تغيب عن الأنشطة التي يمارسها التلميذ. ولا ندري إذا كان هذا النقص يعكس بدوره نقصاً في حياة المواطنين والمجتمع ككل.





الفصل السابع

خلاصة وتوصيات

تعتبر هذه الدراسة الأولى من نوعها في دولة الكويت في فترة ما بعد التحرير والتي تتطرق إلى الواقع التعليمي من جوانبه المتعددة. وهي تشبه إلى حد كبير المبادرة التي قادها الدكتور حسن الإبراهيم عام ١٩٨٥ حيث كان وزيراً للتربية في الكويت من أجل العمل على إصلاح الأوضاع التربوية والتعليمية.

وقد تخمرت فكرة هذه الدراسة في رأس الدكتور حسن الإبراهيم عقب الغزو العراقي مباشرة، وتحمل وزرها، حتى إذا تحررت الكويت من الاحتلال العراقي أسرع إلى تكوين فريق بحث تحت مظلة الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية في أكتوبر ١٩٩٢.

قام فريق البحث، يساعده مجموعة من الاخصائيين الاجتماعيين التابعين لإدارة الخدمة الاجتماعية بوزارة التربية. بدراسة مسحية استطلاعية لكافة الأوضاع التربوية والتعليمية في البلاد. وقد استغرقت الدراسة حوالي ثمانية أشهر (من نوفمبر ١٩٩٢ إلى يونيو ١٩٩٣) قام خلالها فريق البحث ببناء إحدى عشر استبانة لاستطلاع آراء الطلاب والمدرسين والنظار والوكلاء والموجهين وأولياء الأمور في كافة مراحل التعليم في المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية بنظامها المقررات والفصلين.

محاوَر الدرسَة:

حتى تأخذ الدرسَة الصبغة الشمولية في الحكم على أوضاع التعليم اتفق فريق البحث على أن ينصب اهتمام هذه الدرسَة بالدرجة الأولى على المحاوَر الستة التالية:

- ١ - النظم والبرامج الدرسية.
- ٢ - المناهج الدرسية وطرق التدريس.
- ٣ - الكتب المدرسية.
- ٤ - المباني والمرافق المدرسية.
- ٥ - الأجهزة التعليمية.
- ٦ - الأنشطة المدرسية.

وقد اختيرت هذه المحاوَر على اعتبار أنها الركائز الأساسية لأي نظام تعليمي. وأن الحكم على نجاح أي نظام تربوي يتم من خلال الحكم على مدى تطور ونجاح هذه المحاوَر.

أهداف الدرسَة:

سعت هذه الدرسَة إلى مسح آراء والتعرف على اتجاهات كل من الطلبة والمعلمين والنظار والوكلاء والموجهين الفنيين وأولياء الأمور نحو الأوضاع التربوية والتعليمية في دولة الكويت في فترة ما بعد التحرير. وهدفت إلى التعرف على هذه الجوانب من خلال الاجابة على التساؤلات التالية:

- ١ - ما طبيعة آراء الطلبة حيال النظم والبرامج التعليمية والمناهج الدرسية والكتب والمباني والمرافق المدرسية والأجهزة التعليمية والأنشطة المدرسية؟

- ٢ - ما طبيعة آراء العاملين في التعليم حيال النظم والبرامج التعليمية والمناهج الدراسية والكتب والمباني والمرافق المدرسية والأجهزة التعليمية والأنشطة المدرسية؟
- ٣ - ما طبيعة آراء أولياء الأمور حيال النظم والبرامج التعليمية والمناهج الدراسية والكتب والمباني والمرافق المدرسية والأجهزة التعليمية والأنشطة المدرسية؟
- ٤ - ما طبيعة اتجاهات الطلبة نحو النظم والبرامج التعليمية والمناهج الدراسية والكتب والمباني والمرافق المدرسية والأجهزة التعليمية والأنشطة المدرسية؟
- ٥ - ما طبيعة اتجاهات العاملين نحو النظم والبرامج التعليمية والمناهج الدراسية والكتب والمباني والمرافق المدرسية والأجهزة التعليمية والأنشطة المدرسية؟
- ٦ - ما طبيعة اتجاهات أولياء الأمور نحو النظم والبرامج التعليمية والمناهج الدراسية والكتب والمباني والمرافق المدرسية والأجهزة التعليمية والأنشطة المدرسية؟
- ٧ - هل هناك فروق بين آراء طلبة المرحلة الثانوية بنظامها تتعلق بمحاور الدراسة تبعاً للجنس والمنطقة التعليمية؟
- ٨ - هل هناك فروق بين آراء العاملين بالمرحلة الثانوية بالنسبة لمحاور الدراسة تبعاً للمنطقة التعليمية؟
- ٩ - هل هناك فروق بين آراء أولياء الأمور بالنسبة لمحاور الدراسة تبعاً للمناطق التعليمية؟
- ١٠ - هل هناك فروق بين آراء العاملين في المرحلة المتوسطة تبعاً للمناطق التعليمية والجنس؟

١١ - هل هناك فروق بين آراء العاملين في المرحلة المتوسطة تبعاً للمناطق

التعليمية والجنس؟

١٢ - هل هناك فروق بين آراء أولياء أمور المرحلة المتوسطة وفقاً للمناطق

التعليمية؟

١٣ - هل هناك فروق بين آراء أولياء أمور طلبة المرحلة الابتدائية والمتوسطة وفقاً

لمهنة الأب؟

أدوات الدراسة:

وضع فريق البحث إحدى عشرة أداة للتعرف على آراء واتجاهات أفراد

العينة. وهذه الأدوات هي:

١ - استبيان آراء طلبة المرحلة الثانوية

٢ - استبيان آراء العاملين في المرحلة الثانوية.

٣ - استبيان آراء أولياء أمور طلبة المرحلة الثانوية

٤ - استبيان آراء العاملين في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة

٦ - استبيان آراء أولياء أمور تلاميذ المرحلتين الابتدائية والمتوسطة

٧ - مقياس اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية.

٨ - مقياس اتجاهات العاملين في المرحلة الثانوية

٩ - مقياس اتجاهات أولياء أمور طلبة المرحلة الثانوية.

١٠ - مقياس اتجاهات العاملين في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.

١١ - مقياس اتجاهات أولياء أمور تلاميذ المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من المجموعات التالية:

١ - ١٠٠٠ طالب وطالبة (٥٠٠ طالب و ٥٠٠ طالبة) من المرحلة الثانوية.

٢ - ١٥٠ تلميذاً وتلميذة (٧٥ تلميذاً و ٧٥ تلميذة) من المرحلة المتوسطة.

- ٣ - ١٥٠ تلميذا وتلميذة (٧٥ تلميذا و٧٥ تلميذة) من المرحلة الابتدائية.
- ٤ - ٣٠ ناظرا وناظرة من المرحلة الثانوية.
- ٥ - ٣٠ وكيلا ووكيلة من المرحلة الثانوية
- ٦ - ٢٠ موجها وموجهة من المرحلة الثانوية
- ٧ - ٣٠٠ مدرس ومدرسة من المرحلة الثانوية.
- ٨ - ٣١٠ من أولياء أمور طلبة المرحلة الثانوية
- ٩ - ١٠ نظار وناظرات من المرحلة المتوسطة
- ١٠ - ١٠ وكلاء ووكيلات من المرحلة المتوسطة
- ١١ - ٢٠ موجها وموجهة من المرحلة المتوسطة
- ١٢ - ١٠٠ مدرس ومدرسة من المرحلة المتوسطة
- ١٣ - ١٠٠ ولي أمر من المرحلة المتوسطة
- ١٤ - ١٠ نظار وناظرات من المرحلة الابتدائية
- ١٥ - ١٠ وكلاء ووكيلات من المرحلة الابتدائية
- ١٦ - ٢٠ موجها وموجهة من المرحلة الابتدائية
- ١٧ - ١٠٠ مدرس ومدرسة من المرحلة الابتدائية
- ١٨ - ١٠٠ ولي أمر من المرحلة الابتدائية.

وقد وصل مجموع أفراد عينة الدراسة الكلية إلى ٢٤٧٠ فردا. تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية من المناطق التعليمية. وفقا لنسب تواجد الطلبة في كل منطقة. كما روعي اختيار أعداد متساوية من الذكور والإناث في كل مرحلة تعليمية.

كما اختيرت المدارس بطريقة عشوائية حسب الترتيب التالي:

- ١ - ١٢ مدرسة نظام مقررات (٧ بنين و٥ بنات)
- ٢ - ١٩ مدرسة نظام الفصلين (١٠ بنين و٩ بنات)

٣ - ١٠ مدارس متوسطة (٥ بنين و٥ بنات)

٤ - ١٠ مدارس ابتدائية (٥ بنين و٥ بنات).

أهم نتائج استطلاع الرأي:

أ - طلبة المرحلة الثانوية:-

١ - ٧٢,٥٪ من طلبة نظام المقررات و٧٥,٤٪ من طلبة نظام الفصلين يعتقدون أن المناهج لا تحتوي على أحدث ما توصل إليه العلم.

٢ - نصف طلبة المرحلة الثانوية بنظاميها المقررات والفصلين لا يعتقدون أن هناك ترابطاً بين المواد الدراسية.

٣ - ٦١٪ من طلبة نظام المقررات و٦٥٪ من طلبة نظام الفصلين يعتقدون بأن طرق التدريس الحالية لا تساعد على تنمية التفكير الناقد.

٤ - ٦١٪ من طلبة نظام المقررات و٦٣٪ من طلبة نظام الفصلين يرون أن حجم الكتاب المدرسي غير مناسب.

٥ - ٧٠٪ من طلبة نظام المقررات و٧٧٪ من طلبة نظام الفصلين يرون أن الكتاب المدرسي ليس مكتوباً بأسلوب مشوق.

٦ - ٦١٪ من طلبة نظام المقررات و٦٩٪ من طلبة نظام الفصلين يرون أن الكتاب المدرسي لا يساعدهم على التعلم الذاتي.

ب - العاملون في المرحلة الثانوية:-

١ - ٩٢٪ من العاملين في نظام المقررات و٩٠٪ من العاملين في نظام الفصلين يعتقدون أن المناهج الدراسية لا تحتوي على أحدث ما توصل إليه العلم.

٢ - ٦٧٪ من العاملين في نظام المقررات و٥٧٪ من العاملين في نظام الفصلين يعتقدون أنه لا يوجد ترابط بين المواد الدراسية.

- ٣ - ٦٢٪ من العاملين في نظام المقررات و٥٩٪ من العاملين في نظام الفصلين يرون أن المناهج الدراسية لا تمد الطالب بالمهارات الضرورية للحياة.
- ٤ - ٦٨٪ من العاملين في نظام المقررات و٧٨٪ من العاملين في نظام الفصلين يرون أن النشاط المدرسي لا يحقق الهدف الذي أنشئ من أجله.

ج - أولياء أمور طلبة المرحلة الثانوية:

- ١ - ٧٥٪ من أولياء الأمور يعتقدون أن المناهج الدراسية لا تحتوي على أحدث ما توصل إليه العلم.
- ٢ - ٦٦٪ من أولياء الأمور لا يعتقدون أن الطرق التي يستخدمها المدرس تساعد على التفكير الناقد.
- ٣ - ٦١٪ من أولياء الأمور يرون أن الطرق التي يستخدمها المدرس تساعد على الحفظ أكثر من الفهم.
- ٤ - ٦٥٪ من أولياء الأمور يرون أن الكتاب المدرسي غير مكتوب بأسلوب مشوق.
- ٥ - ٧٤٪ من أولياء الأمور يرون أن المراجع التي يحتاجها أبناؤهم غير متوفرة في مكتبة المدرسة.

د - تلاميذ المرحلتين المتوسطة والابتدائية:

- ١ - أسهل المواد الدراسة بالنسبة لتلاميذ هاتين المرحلتين هي التربية الإسلامية.
- ٢ - أصعب المواد الدراسية بالنسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية هي الاجتماعيات وبالنسبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة هي العلوم.

هـ - العاملون في المرحلتين المتوسطة والابتدائية:

- ١ - ٥٧٪ من العاملين في المرحلة الابتدائية و٦٠٪ من العاملين في المرحلة المتوسطة يعتقدون أن المناهج الدراسية غير مناسبة لتلاميذ هاتين المرحلتين.

- ٢ - ٥٩٪ من العاملين في المرحلة الابتدائية و٦١٪ من العاملين في المرحلة المتوسطة يعتقدون أن المناهج الدراسية لا تهيء التلميذ للتعامل مع الحياة.
- ٣ - ٤٦٪ من العاملين في المرحلة الابتدائية و٥٨٪ من العاملين في المرحلة المتوسطة لا يرون أن طرق التدريس تساعد على تنمية التفكير الناقد.
- ٤ - ٦٩٪ من العاملين في المرحلة الابتدائية و٧٣٪ من العاملين في المرحلة المتوسطة لا يرون أن النشاط الحر يخدم المنهج المدرسي.
- ٥ - ٦٠٪ من العاملين في المرحلة الابتدائية و٥٠٪ من العاملين في المرحلة المتوسطة لا يعتقدون أن حجم الكتاب المدرسي مناسب.

و - أولياء أمور تلاميذ المرحلتين المتوسطة والابتدائية:

- ١ - ٥٦٪ من أولياء أمور تلاميذ المرحلة الابتدائية و٧٣٪ من أولياء أمور تلاميذ المرحلة المتوسطة لا يعتقدون أن المناهج الدراسية تحتوي على أحدث ما توصل إليه العلم.
- ٢ - ٨٥٪ من أولياء أمور تلاميذ المرحلة الابتدائية و٩١٪ من أولياء أمور تلاميذ المرحلة المتوسطة يعتقدون أن الحقيبة المدرسية التي يحملها أبنائهم كبيرة.
- ٣ - ٧٤٪ من أولياء أمور تلاميذ المرحلة الابتدائية و٧١٪ من أولياء أمور تلاميذ المرحلة المتوسطة لا يرون أن المراجع التي يحتاجها أبنائهم متوفرة في مكتبة المدرسة.

أهم الفروق بين آراء أفراد العينة:

- ١ - توجد فروق دالة إحصائية بين إجابات طلبة المرحلة الثانوية (نظام المقررات) حسب المناطق التعليمية في الفقرات ٣ - ٨٥ - ١٤ - ١٧ - ٢٠ - ٢٦ - ٢٨ - ٣٠ - ٣١ - ٣٣ - وحسب الجنس في الفقرات ٦ - ١٤ - ١٦ - ١٧ - ٢٥ - ٣٠ - ٣٥ - ٣٩.

- ٢ - توجد فروق دالة إحصائية بين إجابات طلبة المرحلة الثانوية (نظام الفصلين)
حسب المناطق التعليمية في الفقرات ١٢ - ١٤ - ١٥ - ١٧ - ١٨ - ٢٦ -
٣٠ - ٣٣ - ٣٩ . وحسب الجنس في الفقرات ١١ - ١٢ - ١٤ - ٢٨ -
٣٣ - ٣٤ - ٣٥ - ٣٩ .
- ٣ - توجد فروق دالة إحصائية بين آراء العاملين في المرحلة الثانوية حسب
المناطق التعليمية في الفقرات ١٥ - ٣٦ - ٣٨ - ٣٩ - ٤٣ .
- ٤ - توجد فروق دالة إحصائية بين آراء أولياء أمور طلبة المرحلة الثانوية حسب
المناطق التعليمية في الفقرتين ٢٠ - ٢٤ .
- ٥ - توجد فروق دالة إحصائية بين آراء العاملين في المرحلة المتوسطة حسب
المناطق التعليمية في الفقرات ١ - ٤ - ٥ - ٧ - ٢١ - ٢٢ - ٢٥ . وحسب
الجنس في الفقرات ٨٨ - ٢٥ .
- ٦ - توجد فروق دالة إحصائية بين آراء العاملين في المرحلة الابتدائية حسب
المناطق التعليمية في الفقرات ١ - ٤ - ٥ - ٧ - ٢١ - ٢٢ - ٢٥ .
- ٧ - توجد فروق دالة إحصائية بين أولياء أمور تلاميذ المرحلة المتوسطة حسب
المناطق التعليمية في الفقرة رقم ١٦
- ٨ - توجد فروق دالة إحصائية بين آراء أولياء أمور تلاميذ المرحلتين المتوسطة
والابتدائية حسب المهنة في الفقرات ٥ . ٦ . ١٣ . ١٨ .

أهم نتائج قياس الاتجاهات

أظهرت نتائج قياس الاتجاهات مايلي:

أ - طلبة المرحلة الثانوية:

- ١ - هناك اتجاه إيجابي نحو القضايا التي تضمنها المقياس وهي النظام التعليمي
والمناهج الدراسية والكتب والمباني المدرسية.
- ٢ - هناك اتجاه سلبي نحو النشاط المدرسي.

٣ - توجد فروق دالة إحصائية في الاتجاه نحو النظام التعليمي والمناهج الدراسية وطرق التدريس والكتب المدرسية والنشاط المدرسي والديموقراطية ترجع إلى النظام التعليمي (مقررات . فصلين) والمنطقة التعليمية والجنس.

ب - العاملون في المرحلة الثانوية:

- ١ - هناك ثلاثة اتجاهات إيجابية هي الاتجاهات نحو النظام التعليمي والمناهج وطرق التدريس والمباني والمرافق المدرسية.
- ٢ - هناك اتجاهان سلبيان نحو النشاط المدرسي والديموقراطية.
- ٣ - لا توجد فروق دالة إحصائية في الاتجاه نحو النظام التعليمي والمناهج وطرق التدريس والكتب المدرسية والنشاط المدرسي والديموقراطية ترجع إلى النظام التعليمي أو الجنسية أو الجنس. ولكن توجد فروق دالة إحصائية نحو النظام التعليمي ترجع إلى المنطقة التعليمية فقط.

ج - أولياء أمور طلبة المرحلة الثانوية:

- ١ - هناك أربعة اتجاهات إيجابية نحو النظام التعليمي والمناهج وطرق التدريس والنشاط المدرسي والديموقراطية.
- ٢ - لا توجد فروق دالة إحصائية في الاتجاهات ترجع إلى المهنة أو نوع النظام التعليمي أو المنطقة التعليمية.

د - العاملون في المرحلتين المتوسطة والابتدائية:

- ١ - هناك اتجاهات إيجابية نحو المناهج الدراسية وطرق التدريس والكتب المدرسية والمباني والمرافق المدرسية والديموقراطية داخل المدرسة.
- ٢ - هناك نزعة حيادية نحو النشاط المدرسي.
- ٣ - لا توجد فروق دالة إحصائية في الاتجاه ترجع إلى الخبرة والنظام التعليمي (ابتدائي ومتوسط) والمنطقة التعليمية والجنس. وذلك باستثناء الاتجاه نحو الكتب المدرسية حيث ظهرت فروق دالة إحصائية ترجع إلى الجنس.

هـ - أولياء أمور تلاميذ المرحلتين المتوسطة والابتدائية:

- ١ - هناك ثلاثة اتجاهات إيجابية هي الاتجاهات نحو المناهج وطرق التدريس والنشاط المدرسي والديموقراطية في المدرسة.
- ٢ - هناك نزعة حيادية نحو المباني والمرافق المدرسية.
- ٣ - لا توجد فروق دالة إحصائية في الاتجاه ترجع إلى المهنة أو المنطقة التعليمية باستثناء الاتجاه نحو الديمقراطية في المدرسة.
- ٤ - توجد فروق دالة إحصائية ترجع إلى نوع المدرسة (متوسط . ابتدائي) وذلك بالنسبة للاتجاه نحو النظام التعليمي والاتجاه نحو الديمقراطية في المدرسة.

التوصيات

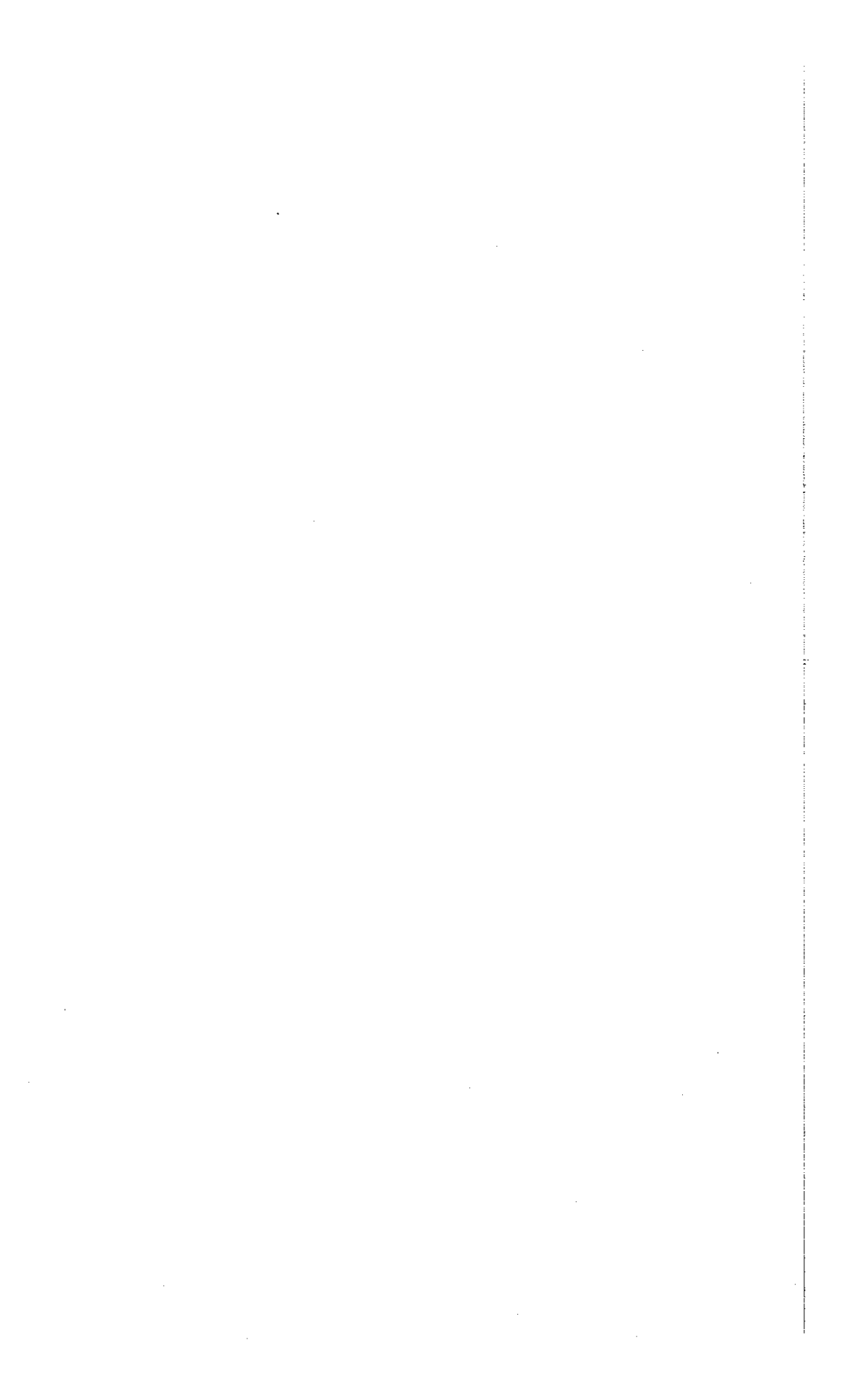
نعرض فيما يلي مجموعة من التوصيات التي استمدت من نتائج الدراسة الميدانية. إذ أظهرت النتائج الحاجة إلى اتباع نهج تخطيطي يحقق النجاح لمختلف أوجه التربية والتعليم في مجتمعنا الذي اهتز بنيانه نتيجة للاحتلال وتدمير المؤسسات التربوية فيه. وبناء على ذلك يضع فريق البحث بين أيدي المسؤولين التوصيات التالية لدراساتها وتحويلها إلى إجراءات تنفيذية:

- ١ - دعم وزيادة عدد مدارس نظام المقررات لما يحتويه هذا النظام من إيجابيات في مجال التعليم العام.
- ٢ - ضرورة إعادة النظر في المناهج المدرسية بحيث تحتوي على أحدث ما توصل إليه العلم الحديث.
- ٣ - العمل على إيجاد ترابط بين المواد الدراسية التي تدرس في المدارس.
- ٤ - تصميم مناهج تربوية حديثة وتبني أساليب وطرق تدريس تعزز عملية التفكير الناقد وحل المشكلات والعمل الخلاق.

- ٥ - معالجة السلبيات في تأليف الكتاب المدرسي من حيث حجمه وأسلوبه ومحتواه وطريقة إخراجه بحيث يصبح أكثر تشويقاً وجذباً للطالب.
- ٦ - ضرورة ربط المناهج الدراسية بواقع المتعلم والعمل على إمداد المتعلم بالمهارات الضرورية للتعامل مع الحياة.
- ٧ - تعويد التلميذ منذ الصغر على المناقشة الحرة الهادفة حتى نربي فيه روح الديمقراطية والقدرة على التعبير الحر عن آرائه.
- ٨ - إعادة النظر في النشاط المدرسي بوضعه الحالي لأنه لا يحقق الهدف الذي أنشئ من أجله.
- ٩ - العمل على دعم وتعزيز دور المكتبة المدرسية بحيث تزود بكافة المراجع التي يحتاجها المتعلمون والمعلمون. وتواكب المستجدات في عالم المعلومات وأن يشجع الطالب على ارتياد المكتبة منذ الصغر.
- ١٠ - إعادة النظر في أسلوب تدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية. ومادة العلوم في المرحلة المتوسطة حتى يسهل على تلاميذ هاتين المرحلتين تعلمهما.
- ١١ - العمل على تخفيف الحقيبة المدرسية وخصوصاً على تلاميذ المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.
- ١٢ - إعادة النظر في المباني والمرافق المدرسية بشكلها الحالي بحيث تتناسب ومناخ الكويت. وبحيث تحتوي على جميع المرافق المطلوبة بما فيها المسرح والحديقة وحمام السباحة. مع الاعتناء بالنواحي الجمالية.
- ١٣ - الاهتمام بوسائل النقل العام بحيث يمكن للطلبة استخدامها في الذهاب للمدرسة مما يساعد على تخفيف عبء توصيلهم على الآباء. ويعمل في الوقت نفسه على التخفيف من مشكلة الاختناقات المرورية.

١٤ - وضع خطة وطنية شاملة للتربية والتعليم في عقد التسعينات بحيث تهدف إلى اعداد النشء لمواجهة القرن القادم وتسعى إلى التغلب على مشكلات التخلف التي يعيشها المجتمع ضمن رؤية واضحة وتخطيط سليم.





ملاحق الدراسة

- أ - نتائج تحليل التباين للاتجاهات
ب - استبيانات الدراسة

نتائج تحليل التباين للاتجاهات

Attitudes Measurement Results (Anova)

1. Students – Secondary Schools

** ANALYSIS OF VARIANCE – DESIGN 1 **

EFFECT .. SEX BY ZONE BY TYPE

Multivariate Tests of Significance (S = 4, M = 1/2, N = 335)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.09393	2.70542	24.00	2700.00	.000
Hotellings	.09665	2.70009	24.00	2682.00	.000
Wilkes	.90912	2.70590	24.00	2345.54	.000
Roys	.03671				

Univariate F-tests with (4,677) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
SYSTEM	183.85673	7575.47882	45.96418	11.18978	4.10769	.003
METHOD	111.69521	8545.88191	27.92380	12.62316	2.21211	.066
BOOKS	123.80811	7788.12782	30.95203	11.50388	2.69057	.030
FACIL	406.22208	24253.7056	101.55552	35.82527	2.83475	.024
ACTIV	40.99953	5701.60014	10.24988	8.42186	1.21706	.302
DEMO	110.19934	5832.26182	27.54983	8.61486	3.19794	.013

** ANALYSIS OF VARIANCE – DESIGN 1 **

EFFECT .. ZONE BY TYPE Multivariate Tests of Significance (S = 4, M = 1/2, N = 335)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.10663	3.08119	24.00	2700.00	.000
Hotellings	.11334	3.16645	24.00	2682.00	.000
Wilkes	.89592	3.12789	24.00	2345.54	.000
Roys	.07593				

Univariate F-tests with (4,677) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
SYSTEM	179.06209	7575.47882	44.76552	11.18978	4.00057	.003
METHOD	70.88592	8545.88191	17.72148	12.62316	1.40389	.231
BOOKS	525.44494	7788.12782	131.36123	11.50388	11.41886	.000
FACIL	454.17545	24253.7056	113.54386	35.82527	3.16938	.014
ACTIV	54.17065	5701.60014	13.54266	8.42186	1.60804	.170
DEMO	52.03219	5832.26182	13.00805	8.61486	1.50995	.198

**** ANALYSIS OF VARIANCE - DESIGN 1 ****

EFFECT .. SEX BY TYPE Multivariate Tests of Significance (S = 1, M = 2, N = 335)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.05310	6.28107	6.00	672.00	.000
Hotellings	.05608	6.28107	6.00	672.00	.000
Wilkes	.94690	6.28107	6.00	672.00	.000
Roys	.05310				

Univariate F-tests with (1,677) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
SYSTEM	1.45004	7575.47882	1.45004	11.18978	.12959	.719
METHOD	119.00550	8545.88191	119.00550	12.62316	9.42755	.002
BOOKS	98.69198	7788.12782	98.69198	11.50388	8.57902	.004
FACIL	38.37401	24253.7056	38.37401	35.825271	.07114	.301
ACTIV	91.14451	701.60014	91.14451	8.42186	10.82237	.001
DEMO	1.14447	5832.26182	1.14447	8.61486	.13285	.716

**** ANALYSIS OF VARIANCE - DESIGN 1 ****

EFFECT .. SEX BY ZONE Multivariate Tests of Significance (S = 4, M = 1/2, N = 335)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.06600	1.88729	24.00	2700.00	.006
Hotellings	.06784	1.89515	24.00	2682.00	.005
Wilkes	.93528	1.89243	24.00	2345.54	.006
Roys	.03635				

Univariate F-tests with (4,677) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
SYSTEM	60.15456	7575.47882	15.03864	11.18978	1.34396	.252
METHOD	167.95871	8545.88191	41.98968	12.62316	3.32640	.010
BOOKS	230.08249	7788.12782	57.52062	11.50388	5.00011	.001
FACIL	187.47308	24253.7056	46.86827	35.82527	1.30825	.265
ACTIV	59.94350	5701.60014	14.98588	8.42186	1.77940	.131
DEMO	57.44666	5832.26182	14.36167	8.61486	1.66708	.156

**** ANALYSIS OF VARIANCE - DESIGN 1 ****

EFFECT .. TYPE Multivariate Tests of Significance (S = 1, M = 2, N = 335)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.11420	14.43931	6.00	672.00	.000
Hotellings	.12892	14.43931	6.00	672.00	.000
Wilkes	.88580	14.43931	6.00	672.00	.000
Roys	.11420				

Univariate F-tests with (1,677) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
SYSTEM	481.75669	7575.47882	481.75669	11.18978	43.05329	.000
METHOD	376.64366	8545.88191	376.64366	12.62316	29.83750	.000
BOOKS	107.67196	7788.12782	107.67196	11.50388	9.35962	.002
FACIL	71.08439	24253.7056	71.08439	35.82527	1.98420	.159
ACTIV	38.60572	5701.60014	38.60572	8.42186	4.58399	.033
DEMO	370.68557	5832.26182	370.68557	8.61486	43.02861	.000

**** ANALYSIS OF VARIANCE - DESIGN 1 ****

EFFECT .. ZONE Multivariate Tests of Significance (S = 4, M = 1/2, N = 335)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.16736	4.91259	24.00	2700.00	.000
Hotellings	.18141	5.06814	24.00	2682.00	.000
Wilkes	.84015	5.00341	24.00	2345.54	.000
Roys	.09420				

Univariate F-tests with (4,677) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
SYSTEM	435.21463	7575.47882	108.80366	11.18978	9.72349	.000
METHOD	74.24382	8545.88191	18.56095	12.62316	1.47039	.209
BOOKS	326.57879	7788.12782	81.64470	11.50388	7.09714	.000
FACIL	2080.74051	24253.7056	520.18513	35.82527	14.52006	.000
ACTIV	104.31526	5701.60014	26.07881	8.42186	3.09656	.015
DEMO	67.28311	5832.26182	16.82078	8.61486	1.95253	.100

**** ANALYSIS OF VARIANCE - DESIGN 1 ****

EFFECT .. SEX Multivariate Tests of Significance (S = 1, M = 2, N = 335)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.02263	2.59319	6.00	672.00	.017
Hotellings	.02315	2.59319	6.00	672.00	.017
Wilkes	.97737	2.59319	6.00	672.00	.017
Roys	.02263				

Univariate F-tests with (1,677) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
SYSTEM	21.70012	7575.47882	21.70012	11.18978	1.93928	.164
METHOD	4.65175	8545.88191	4.65175	12.62316	.36851	.544
BOOKS	.66885	7788.12782	.66885	11.50388	.05814	.810
FACIL	358.45753	24253.7056	358.45753	35.82527	10.00572	.002
ACTIV	4.93285	5701.60014	4.93285	8.42186	.58572	.444
DEMO	68.30541	5832.26182	68.30541	8.61486	7.92879	.005

**** ANALYSIS OF VARIANCE - DESIGN 1 ****

EFFECT .. CONSTANT Multivariate Tests of Significance (S = 1, M = 2, N = 335)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.98945	10499.2537	6.00	672.00	.000
Hotellings	93.74334	10499.2537	6.00	672.00	.000
Wilkes	.01055	10499.2537	6.00	672.00	.000
Roys	.98945				

Univariate F-tests with (1,677) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
SYSTEM	220524.404	7575.47882	220524.404	11.18978	19707.6680	.000
METHOD	482053.825	8545.88191	482053.825	12.62316	38188.0352	.000
BOOKS	63777.2119	7788.12782	63777.2119	11.50388	5543.97327	.000
FACIL	457853.636	24253.7056	457853.636	35.82527	12780.1878	.000
ACTIV	123602.535	5701.60014	123602.535	8.42186	14676.3915	.000
DEMO	102762.644	5832.26182	102762.644	8.61486	11928.5300	.000

2. Teachers – Secondary Schools

** ANALYSIS OF VARIANCE – DESIGN 1 **

EFFECT .. SEX BY ZONE BY NAT Multivariate Tests of Significance (S = 2, M = 1, N = 27 1/2)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.25486	1.69409	10.00	116.00	.090
Hotellings	.31079	1.74042	10.00	112.00	.080
Wilkes	.75521	1.71808	10.00	114.00	.085
Roys	.20593				

Univariate F-tests with (2,61) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
SYSTEM	76.72028	577.47381	38.36014	9.46678	4.05208	.022
METHOD	5.70927	317.36429	2.85464	5.20269	.54868	.581
FACIL	6.49107	604.62857	3.24553	9.91194	.32744	.722
ACTIV	5.16376	420.56429	2.58188	6.89450	.37448	.689
DEMO	19.19574	253.52937	9.59787	4.15622	2.30928	.108

** ANALYSIS OF VARIANCE – DESIGN 1 **

EFFECT .. NAT BY SCHOOL Multivariate Tests of Significance (S = 1, M = 1 1/2, N = 27 1/2)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.11018	1.41156	5.00	57.00	.234
Hotellings	.12382	1.41156	5.00	57.00	.234
Wilkes	.88982	1.41156	5.00	57.00	.234
Roys	.11018				

Univariate F-tests with (1,61) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
SYSTEM	22.53333	577.47381	22.53333	9.46678	2.38025	.128
METHOD	26.13333	317.36429	26.13333	5.20269	5.02304	.029
FACIL	.03333	604.62857	.03333	9.91194	.00336	.954
ACTIV	2.70000	420.56429	2.70000	6.89450	.39162	.534
DEMO	2.13333	253.52937	2.13333	4.15622	.51329	.476

** ANALYSIS OF VARIANCE - DESIGN 1 **

EFFECT .. ZONE BY SCHOOL Multivariate Tests of Significance (S = 2, M = 1, N = 27 1/2)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.27174	1.82388	10.00	116.00	.064
Hotellings	.32031	1.79375	10.00	112.00	.070
Wilkes	.74484	1.80910	10.00	114.00	.067
Roys	.17926				

Univariate F-tests with (2,61) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
SYSTEM	86.60714	577.47381	43.30357	9.46678	4.57426	.014
METHOD	26.57540	317.36429	13.28770	5.20269	2.55400	.086
FACIL	14.70873	604.62857	7.35437	9.91194	.74197	.480
ACTIV	2.35159	420.56429	1.17579	6.89450	.17054	.844
DEMO	5.42857	253.52937	2.71429	4.15622	.65307	.524

** ANALYSIS OF VARIANCE - DESIGN 1 **

EFFECT .. ZONE BY NAT Multivariate Tests of Significance (S = 4, M = 0, N = 27 1/2)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.27564	.88812	20.00	240.00	.603
Hotellings	.31016	.86069	20.00	222.00	.637
Wilkes	.74667	.87470	20.00	190.00	.619
Roys	.14112				

Univariate F-tests with (4,61) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
SYSTEM	56.97841	577.47381	14.24460	9.46678	1.50469	.212
METHOD	17.37899	317.36429	4.34475	5.20269	.83510	.508
FACIL	46.98602	604.62857	11.74651	9.91194	1.18509	.326
ACTIV	10.17105	420.56429	2.54276	6.89450	.36881	.830
DEMO	8.46631	253.52937	2.11658	4.15622	.50926	.729

** ANALYSIS OF VARIANCE - DESIGN 1 **

EFFECT .. SEX BY NAT Multivariate Tests of Significance (S = 1, M = 1 1/2, N = 27 1/2)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.04229	.50342	5.00	57.00	.772
Hotellings	.04416	.50342	5.00	57.00	.772
Wilkes	.95771	.50342	5.00	57.00	.772
Roys	.04229				

Univariate F-tests with (1,61) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
SYSTEM	22.00702	577.47381	22.00702	9.46678	2.32466	.133
METHOD	.29649	317.36429	.29649	5.20269	.05699	.812
FACIL	.11228	604.62857	.11228	9.91194	.01133	.916
ACTIV	.39474	420.56429	.39474	6.89450	.05725	.812
DEMO	.92807	253.52937	.92807	4.15622	.22330	.638

** ANALYSIS OF VARIANCE - DESIGN 1 **

EFFECT .. SEX BY ZONE Multivariate Tests of Significance (S = 2, M = 1, N = 27 1/2)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.18782	1.20225	10.00	116.00	.297
Hotellings	.21667	1.21336	10.00	112.00	.290
Wilkes	.81752	1.20824	10.00	114.00	.293
Roys	.15287				

Univariate F-tests with (2,61) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
SYSTEM	21.43028	577.47381	10.71514	9.46678	1.13187	.329
METHOD	12.03974	317.36429	6.01987	5.20269	1.15707	.321
FACIL	18.61364	604.62857	9.30682	9.91194	.93895	.397
ACTIV	2.46435	420.56429	1.23217	6.89450	.17872	.837
DEMO	10.88051	253.52937	5.44025	4.156221	.30894	.278

**** ANALYSIS OF VARIANCE - DESIGN 1 ****

EFFECT .. SCHOOL Multivariate Tests of Significance (S = 1, M = 1 1/2, N = 27 1/2)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.03379	.39864	5.00	57.00	.848
Hotellings	.03497	.39864	5.00	57.00	.848
Wilkes	.96621	.39864	5.00	57.00	.848
Roys	.03379				

Univariate F-tests with (1,61) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
SYSTEM	13.33333	577.47381	13.33333	9.46678	1.40843	.240
METHOD	.53333	317.36429	.53333	5.20269	.10251	.750
FACIL	4.03333	604.62857	4.03333	9.91194	.40692	.526
ACTIV	.30000	420.56429	.30000	6.89450	.04351	.835
DEMO	.13333	253.52937	.13333	4.15622	.03208	.858

**** ANALYSIS OF VARIANCE - DESIGN 1 ****

EFFECT .. NAT Multivariate Tests of Significance (S = 1, M = 1 1/2, N = 27 1/2)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.04413	.52628	5.00	57.00	.755
Hotellings	.04616	.52628	5.00	57.00	.755
Wilkes	.95587	.52628	5.00	57.00	.755
Roys	.04413				

Univariate F-tests with (1,61) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
SYSTEM	11.52523	577.47381	11.52523	9.46678	1.21744	.274
METHOD	5.12821	317.36429	5.12821	5.20269	.98568	.325
FACIL	3.41130	604.62857	3.41130	9.91194	.34416	.560
ACTIV	.94770	420.56429	.94770	6.89450	.13746	.712
DEMO	.04165	253.52937	.04165	4.15622	.01002	.921

**** ANALYSIS OF VARIANCE - DESIGN 1 ****

EFFECT .. ZONE Multivariate Tests of Significance (S = 4, M = 0, N = 27 1/2)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.48547	1.65758	20.00	240.00	.041
Hotellings	.62409	1.73185	20.00	222.00	.030
Wilkes	.57841	1.70497	20.00	190.00	.035
Roys	.29384				

Univariate F-tests with (4,61) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
SYSTEM	142.76118	577.47381	35.69029	9.46678	3.77005	.008
METHOD	30.51455	317.36429	7.62864	5.20269	1.46629	.223
FACIL	24.13018	604.62857	6.03254	9.91194	.60861	.658
ACTIV	48.60433	420.56429	12.15108	6.89450	1.76243	.148
DEMO	11.93526	253.52937	2.98382	4.15622	.71792	.583

**** ANALYSIS OF VARIANCE - DESIGN 1 ****

EFFECT .. SEX Multivariate Tests of Significance (S = 1, M = 1 1/2, N = 27 1/2)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.06582	.80316	5.00	57.00	.552
Hotellings	.07045	.80316	5.00	57.00	.552
Wilkes	.93418	.80316	5.00	57.00	.552
Roys	.06582				

Univariate F-tests with (1,61) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
SYSTEM	5.90175	577.47381	5.90175	9.46678	.62342	.433
METHOD	7.87544	317.36429	7.87544	5.20269	1.51372	.223
FACIL	.00702	604.62857	.00702	9.91194	.00071	.979
ACTIV	9.86842	420.56429	9.86842	6.89450	1.43135	.236
DEMO	.29649	253.52937	.29649	4.15622	.07134	.790

**** ANALYSIS OF VARIANCE - DESIGN 1 ****

EFFECT .. CONSTANT Multivariate Tests of Significance (S = 1, M = 1 1/2, N = 27 1/2)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.93427	162.04998	5.00	57.00	.000
Hotellings	14.21491	162.04998	5.00	57.00	.000
Wilkes	.06573	162.04998	5.00	57.00	.000
Roys	.93427				

Univariate F-tests with (1,61) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
SYSTEM	2156.38694	577.47381	2156.38694	9.46678	227.78454	.000
METHOD	1151.51224	317.36429	1151.51224	5.20269	221.33003	.000
FACIL	1738.97010	604.62857	1738.97010	9.91194	175.44188	.000
ACTIV	1039.01941	420.56429	1039.01941	6.89450	150.70272	.000
DEMO	864.43137	253.52937	864.43137	4.15622	207.98503	.000

3. Parents - Secondary Schools

**** ANALYSIS OF VARIANCE - DESIGN 1 ****

EFFECT .. ZONE BY SCHOOL BY PROF Multivariate Tests of Significance (S = 5, M = 1/2, N = 42 1/2)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.34750	.97097	35.00	455.00	.519
Hotellings	.39448	.96254	35.00	427.00	.533
Wilkes	.69086	.96726	35.00	368.41	.525
Roys	.16296				

Univariate F-tests with (7,91) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
SYSTEM	28.72032	898.23718	4.10290	9.87074	.41566	.890
METHOD	85.44859	1775.78504	12.20694	19.51412	.62554	.734
FACIL	85.04984	1533.74017	12.149981	6.85429	.72088	.655
ACTIV	114.82572	768.25000	16.40367	8.44231	1.94303	.072
DEMO	48.01712	486.41667	6.85959	5.34524	1.28331	.267

**** ANALYSIS OF VARIANCE – DESIGN 1 ****

EFFECT .. SCHOOL BY PROF Multivariate Tests of Significance (S = 4, M = 0, N = 42 1/2)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.25246	1.21262	20.00	360.00	.240
Hotellings	.27638	1.18153	20.00	342.00	.267
Wilkes	.76796	1.19936	20.00	289.50	.253
Roys	.10409				

Univariate F-tests with (4,91) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
SYSTEM	55.60316	898.23718	13.90079	9.87074	1.40828	.238
METHOD	72.35836	1775.78504	18.08959	19.51412	.92700	.452
FACIL	60.98316	1533.74017	15.24579	16.85429	.90456	.465
ACTIV	71.59431	768.25000	17.89858	8.44231	2.12010	.085
DEMO	29.28022	486.41667	7.32005	5.34524	1.36945	.251

**** ANALYSIS OF VARIANCE – DESIGN 1 ****

EFFECT .. ZONE BY PROF Multivariate Tests of Significance (S = 5, M = 3 1/2, N = 42 1/2)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.50601	.78819	65.00	455.00	.882
Hotellings	.57990	.76189	65.00	427.00	.911
Wilkes	.58209	.77474	65.00	415.09	.897
Roys	.15740				

Univariate F-tests with (13,91) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
SYSTEM	97.15871	898.23718	7.47375	9.87074	.75716	.702
METHOD	188.84798	1775.78504	14.52677	19.51412	.74442	.715
FACIL	194.30598	1533.74017	14.94661	16.85429	.88681	.569
ACTIV	81.77608	768.25000	6.29047	8.44231	.74511	.714
DEMO	57.57228	486.41667	4.42864	5.34524	.82852	.629

**** ANALYSIS OF VARIANCE - DESIGN 1 ****

EFFECT .. ZONE BY SCHOOL Multivariate Tests of Significance (S = 3, M = 1/2, N = 42 1/2)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.16240	1.01873	15.00	267.00	.436
Hotellings	.18337	1.04722	15.00	257.00	.407
Wilkes	.84164	1.03354	15.00	240.57	.421
Roys	.13242				

Univariate F-tests with (3,91) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
SYSTEM	5.63280	898.23718	1.87760	9.87074	.19022	.903
METHOD	42.13256	1775.78504	14.04419	19.51412	.71969	.543
FACIL	28.19542	1533.74017	9.39847	16.85429	.55763	.644
ACTIV	17.01388	768.25000	5.67129	8.44231	.67177	.572
DEMO	30.88055	486.41667	10.29352	5.34524	1.92574	.131

**** ANALYSIS OF VARIANCE - DESIGN 1 ****

EFFECT .. PROF Multivariate Tests of Significance (S = 5, M = -1/2, N = 42 1/2)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.25976	.99733	25.00	455.00	.469
Hotellings	.29869	1.02033	25.00	427.00	.438
Wilkes	.75722	1.00960	25.00	324.69	.454
Roys	.17083				

Univariate F-tests with (5,91) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
SYSTEM	11.00441	898.23718	2.20088	9.87074	.22297	.952
METHOD	47.32940	1775.78504	9.46588	19.51412	.48508	.787
FACIL	107.89516	1533.74017	21.57903	16.85429	1.28033	.279
ACTIV	36.81521	768.25000	7.36304	8.44231	.87216	.503
DEMO	46.42505	486.41667	9.28501	5.34524	1.73706	.134

** ANALYSIS OF VARIANCE - DESIGN 1 **

EFFECT .. SCHOOL Multivariate Tests of Significance (S = 1, M = 1 1/2, N = 42 1/2)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.07173	1.34460	5.00	87.00	.253
Hotellings	.07728	1.34460	5.00	87.00	.253
Wilkes	.92827	1.34460	5.00	87.00	.253
Roys	.07173				

Univariate F-tests with (1,91) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
SYSTEM	12.03333	898.23718	12.03333	9.87074	1.21909	.272
METHOD	.13333	1775.78504	.13333	19.51412	.00683	.934
FACIL	13.33333	1533.74017	13.33333	16.85429	.79109	.376
ACTIV	13.33333	768.25000	13.33333	8.44231	1.57935	.212
DEMO	7.50000	486.41667	7.50000	5.34524	1.40312	.239

** ANALYSIS OF VARIANCE - DESIGN 1 **

EFFECT .. ZONE Multivariate Tests of Significance (S = 4, M = 0, N = 42 1/2)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.17175	.80756	20.00	360.00	.705
Hotellings	.18917	.80869	20.00	342.00	.703
Wilkes	.83517	.80785	20.00	289.50	.704
Roys	.11748				

Univariate F-tests with (4,91) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
SYSTEM	88.60360	898.23718	22.15090	9.87074	2.24410	.070
METHOD	81.00545	1775.78504	20.25136	19.51412	1.03778	.392
FACIL	31.15227	1533.74017	7.78807	16.85429	.46208	.763
ACTIV	28.06035	768.25000	7.01509	8.44231	.83094	.509
DEMO	9.27399	486.41667	2.31850	5.34524	.43375	.784

**** ANALYSIS OF VARIANCE - DESIGN 1 ****

EFFECT .. CONSTANT Multivariate Tests of Significance (S = 1, M = 1 1/2, N = 42 1/2)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.18355	3.91186	5.00	87.00	.003
Hotellings	.22482	3.91186	5.00	87.00	.003
Wilkes	.81645	3.91186	5.00	87.00	.003
Roys	.18355				

Univariate F-tests with (1,91) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
SYSTEM	47.22105	898.23718	47.22105	9.87074	4.78394	.031
METHOD	178.33210	1775.78504	178.33210	19.51412	9.13862	.003
FACIL	138.88575	1533.74017	138.88575	16.85429	8.24038	.005
ACTIV	52.20042	768.25000	52.20042	8.44231	6.18319	.015
DEMO	47.78276	486.41667	47.78276	5.34524	8.93931	.004

4. Teachers - Elementary and Intermediate Schools

**** ANALYSIS OF VARIANCE - DESIGN 1 ****

EFFECT .. ZONE BY SCHOOL BY EXP Multivariate Tests of Significance (S = 4, M = 0, N = 25 1/2)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.27896	.83965	20.00	224.00	.664
Hotellings	.31311	.80625	20.00	206.00	.705
Wilkes	.74431	.82286	20.00	176.73	.684
Roys	.13738				

Univariate F-tests with (4,57) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
METHOD	51.64118	849.72857	12.91030	14.90752	.86603	.490
BOOKS	29.60742	335.47857	7.40185	5.88559	1.25762	.297
FACIL	110.05943	2081.02381	27.51486	36.50919	.75364	.560
ACTIV	12.83434	759.84524	3.20859	13.33062	.24069	.914
DEMO	28.29227	475.72857	7.07307	8.34612	.84747	.501

**** ANALYSIS OF VARIANCE - DESIGN 1 ****

EFFECT .. SEX BY SCHOOL BY EXP Multivariate Tests of Significance
(S = 1, M = 1 1/2, N = 25 1/2)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.10558	1.25124	5.00	53.00	.299
Hotellings	.11804	1.25124	5.00	53.00	.299
Wilkes	.89442	1.25124	5.00	53.00	.299
Roys	.10558				

Univariate F-tests with (1,57) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
METHOD	18.14212	849.72857	18.14212	14.90752	1.21698	.275
BOOKS	3.55427	335.47857	3.55427	5.88559	.60389	.440
FACIL	59.33076	2081.02381	59.33076	36.50919	1.62509	.208
ACTIV	2.19777	759.84524	2.19777	13.33062	.16487	.686
DEMO	3.46259	475.72857	3.46259	8.34612	.41487	.522

**** ANALYSIS OF VARIANCE - DESIGN 1 ****

EFFECT .. SEX BY ZONE BY EXP Multivariate Tests of Significance (S = 4,
M = 0, N = 25 1/2)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.33439	1.02169	20.00	224.00	.438
Hotellings	.37792	.97315	20.00	206.00	.496
Wilkes	.70113	.99847	20.00	176.73	.466
Roys	.16494				

Univariate F-tests with (4,57) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
METHOD	35.91545	849.72857	8.97886	14.90752	.60230	.663
BOOKS	19.27241	335.47857	4.81810	5.88559	.81863	.519
FACIL	177.76386	2081.02381	44.44097	36.50919	1.21725	.314
ACTIV	70.23987	759.84524	17.55997	13.33062	1.31727	.275
DEMO	22.25654	475.72857	5.56413	8.34612	.66667	.618

**** ANALYSIS OF VARIANCE – DESIGN 1 ****

EFFECT .. SEX BY ZONE BY SCHOOL Multivariate Tests of Significance (S = 2, M = 1, N = 25 1/2)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.09715	.55139	10.00	108.00	.850
Hotellings	.10336	.53746	10.00	104.00	.860
Wilkes	.90467	.54449	10.00	106.00	.855
Roys	.07175				

Univariate F-tests with (2,57) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
METHOD	27.00085	849.72857	13.50042	14.90752	.90561	.410
BOOKS	21.79815	335.47857	10.89908	5.88559	1.85182	.166
FACIL	52.84524	2081.02381	26.42262	36.50919	.72373	.489
ACTIV	8.86610	759.84524	4.43305	13.33062	.33255	.718
DEMO	.71905	475.72857	.35952	8.34612	.04308	.958

**** ANALYSIS OF VARIANCE – DESIGN 1 ****

EFFECT .. SCHOOL BY EXP Multivariate Tests of Significance (S = 3, M = 1/2, N = 25 1/2)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.16805	.65275	15.00	165.00	.827
Hotellings	.18569	.63959	15.00	155.00	.839
Wilkes	.83817	.64589	15.00	146.71	.833
Roys	.11691				

Univariate F-tests with (3,57) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
METHOD	74.90975	849.72857	24.96992	14.90752	1.67499	.183
BOOKS	30.11709	335.47857	10.03903	5.88559	1.70570	.176
FACIL	114.05863	2081.02381	38.01954	36.50919	1.04137	.381
ACTIV	3.34648	759.84524	1.11549	13.33062	.08368	.969
DEMO	12.94506	475.72857	4.31502	8.34612	.51701	.672

** ANALYSIS OF VARIANCE – DESIGN 1 **

EFFECT .. ZONE BY EXP Multivariate Tests of Significance (S = 5, M = 2
1/2, N = 25 1/2)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.78985	.97214	55.00	285.00	.535
Hotellings	.99963	.93420	55.00	257.00	.609
Wilkes	.41262	.95382	55.00	248.91	.571
Roys	.28009				

Univariate F-tests with (11,57) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
METHOD	85.43800	849.72857	7.76709	14.90752	.52102	.881
BOOKS	79.50067	335.47857	7.22733	5.88559	1.22797	.290
FACIL	482.79095	2081.02381	43.89009	36.50919	1.20217	.307
ACTIV	186.54751	759.84524	16.95886	13.33062	1.27217	.264
DEMO	74.03940	475.72857	6.73085	8.34612	.80647	.633

** ANALYSIS OF VARIANCE – DESIGN 1 **

EFFECT .. ZONE BY SCHOOL Multivariate Tests of Significance (S = 4, M
= 0, N = 25 1/2)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.35308	1.08434	20.00	224.00	.367
Hotellings	.42227	1.08736	20.00	206.00	.365
Wilkes	.68023	.08865	20.00	176.73	.365
Roys	.20558				

Univariate F-tests with (4,57) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
METHOD	156.15367	849.72857	39.03842	14.90752	2.61871	.044
BOOKS	55.59033	335.47857	13.89758	5.88559	2.36129	.064
FACIL	206.07377	2081.02381	51.51844	36.50919	1.41111	.242
ACTIV	39.91630	759.84524	9.97908	13.33062	.74858	.563
DEMO	25.35635	475.72857	6.33909	8.34612	.75953	.556

** ANALYSIS OF VARIANCE - DESIGN 1 **

EFFECT .. SEX BY EXP Multivariate Tests of Significance (S = 3, M = 1/2, N = 25 1/2)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.20091	.78954	15.00	165.00	.688
Hotellings	.22109	.76152	15.00	155.00	.718
Wilkes	.81008	.77547	15.00	146.71	.703
Roys	.11740				

Univariate F-tests with (3,57) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
METHOD	42.75226	849.72857	14.25075	14.90752	.95594	.420
BOOKS	39.46353	335.47857	13.15451	5.88559	2.23504	.094
FACIL	80.45761	2081.02381	26.81920	36.50919	.73459	.536
ACTIV	15.18042	759.84524	5.06014	13.33062	.37959	.768
DEMO	10.05529	475.72857	3.35176	8.34612	.40160	.752

** ANALYSIS OF VARIANCE - DESIGN 1 **

EFFECT .. SEX BY SCHOOL Multivariate Tests of Significance (S = 1, M = 1 1/2, N = 25 1/2)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.11322	1.35338	5.00	53.00	.257
Hotellings	.12768	1.35338	5.00	53.00	.257
Wilkes	.88678	1.35338	5.00	53.00	.257
Roys	.11322				

Univariate F-tests with (1,57) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
METHOD	10.28571	849.72857	10.28571	14.90752	.68997	.410
BOOKS	20.64286	335.47857	20.64286	5.88559	3.50736	.066
FACIL	64.28571	2081.02381	64.28571	36.50919	1.76081	.190
ACTIV	52.07143	759.84524	52.07143	13.33062	3.90615	.053
DEMO	8.64286	475.72857	8.64286	8.34612	1.03555	.313

**** ANALYSIS OF VARIANCE – DESIGN 1 ****

EFFECT .. SEX BY ZONE Multivariate Tests of Significance (S = 4, M = 0, N = 25 1/2)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.36887	1.13776	20.00	224.00	.312
Hotellings	.44626	1.14911	20.00	206.00	.303
Wilkes	.66725	1.14644	20.00	176.73	.307
Roys	.22576				

Univariate F-tests with (4,57) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
METHOD	57.37360	849.72857	14.34340	14.90752	.96216	.435
BOOKS	38.00825	335.47857	9.50206	5.88559	1.61446	.183
FACIL	230.15606	2081.02381	57.53902	36.50919	1.57601	.193
ACTIV	165.01988	759.84524	41.25497	13.33062	3.09475	.022
DEMO	35.31331	475.72857	8.82833	8.34612	1.05778	.386

**** ANALYSIS OF VARIANCE – DESIGN 1 ****

EFFECT .. EXP Multivariate Tests of Significance (S = 3, M = 1/2, N = 25 1/2)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.26139	1.04990	15.00	165.00	.407
Hotellings	.29983	1.03276	15.00	155.00	.425
Wilkes	.75608	1.04258	15.00	146.71	.416
Roys	.16024				

Univariate F-tests with (3,57) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
METHOD	40.84347	849.72857	13.61449	4.90752	.91326	.440
BOOKS	26.25320	335.47857	8.75107	5.88559	1.48686	.228
FACIL	249.52741	2081.02381	83.17580	36.50919	2.27822	.089
ACTIV	64.86245	759.84524	21.62082	13.33062	1.62189	.194
DEMO	21.33994	475.72857	7.11331	8.34612	.85229	.471

**** ANALYSIS OF VARIANCE - DESIGN 1 ****

EFFECT .. SCHOOL Multivariate Tests of Significance (S = 1, M = 1 1/2, N = 25 1/2)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.02949	.32209	5.00	53.00	.898
Hotellings	.03039	.32209	5.00	53.00	.898
Wilkes	.97051	.32209	5.00	53.00	.898
Roys	.02949				

Univariate F-tests with (1,57) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
METHOD	3.07364	849.72857	3.07364	14.90752	.20618	.652
BOOKS	2.77615	335.47857	2.77615	5.88559	.47169	.495
FACIL	9.59504	2081.02381	9.59504	36.50919	.26281	.610
ACTIV	4.68302	759.84524	4.68302	13.33062	.35130	.556
DEMO	.08898	475.72857	.08898	8.34612	.01066	.918

**** ANALYSIS OF VARIANCE - DESIGN 1 ****

EFFECT .. ZONE Multivariate Tests of Significance (S=4, M=0, N=25 1/2)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.37367	1.15408	20.00	224.00	.297
Hotellings	.44812	1.15391	20.00	206.00	.298
Wilkes	.66477	1.15770	20.00	176.73	.297
Roys	.20919				

Univariate F-tests with (4,57) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
METHOD	89.05838	849.72857	22.26460	14.90752	1.49351	.216
BOOKS	39.50935	335.47857	9.87734	5.88559	1.67822	.168
FACIL	246.07422	2081.02381	61.51856	36.50919	1.68502	.166
ACTIV	113.24100	759.84524	28.31025	13.33062	2.12370	.090
DEMO	46.53660	475.72857	11.63415	8.34612	1.39396	.248

**** ANALYSIS OF VARIANCE - DESIGN 1 ****

EFFECT .. SEX Multivariate Tests of Significance (S = 1, M = 1 1/2, N = 25 1/2)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.12398	1.50019	5.00	53.00	.206
Hotellings	.14153	1.50019	5.00	53.00	.206
Wilkes	.87602	1.50019	5.00	53.00	.206
Roys	.12398				

Univariate F-tests with (1,57) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
METHOD	41.25822	849.72857	41.25822	14.90752	2.76761	.102
BOOKS	41.17132	335.47857	41.17132	5.88559	6.99528	.011
FACIL	9.19334	2081.02381	9.19334	36.50919	.25181	.618
ACTIV	13.43944	759.84524	13.43944	13.33062	1.00816	.320
DEMO	.15374	475.72857	.15374	8.34612	.01842	.893

**** ANALYSIS OF VARIANCE - DESIGN 1 ****

EFFECT .. CONSTANT Multivariate Tests of Significance (S = 1, M = 1 1/2, N = 25 1/2)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.56513	13.77512	5.00	53.00	.000
Hotellings	1.29954	13.77512	5.00	53.00	.000
Wilkes	.43487	13.77512	5.00	53.00	.000
Roys	.56513				

Univariate F-tests with (1,57) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
METHOD	945.96529	849.72857	945.96529	14.90752	63.45558	.000
BOOKS	90.38252	335.47857	90.38252	5.88559	15.35658	.000
FACIL	202.08830	2081.02381	202.08830	36.50919	5.53527	.022
ACTIV	86.99183	759.84524	86.99183	13.33062	6.52572	.013
DEMO	199.78801	475.72857	199.78801	8.34612	23.93784	.000

5. Parents – Elementary and Intermediate Schools

** ANALYSIS OF VARIANCE – DESIGN 1 **

EFFECT .. ZONE BY SYSTEM BY JOB Multivariate Tests of Significance
(S = 3, M = 0, N = 23)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.56032	2.87088	12.00	150.00	.001
Hotellings	.91265	3.54918	12.00	140.00	.000
Wilkes	.49446	3.23512	12.00	127.29	.000
Roys	.43627				

Univariate F-tests with (3,51) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
METHOD	121.05316	862.48889	40.35105	16.91155	2.38601	.080
FACIL	50.26668	721.28889	16.75556	14.14292	1.18473	.325
ACTIV	113.83198	616.18889	37.94399	12.08214	3.14050	.033
DEMO	35.37720	319.42222	11.79240	6.26318	1.88281	.144

** ANALYSIS OF VARIANCE – DESIGN 1 **

EFFECT .. SYSTEM BY JOB Multivariate Tests of Significance (S = 2,
M = 1/2, N = 23)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.57951	4.99784	8.00	98.00	.000
Hotellings	.99821	5.86447	8.00	94.00	.000
Wilkes	.47378	5.43382	8.00	96.00	.000
Roys	.46488				

Univariate F-tests with (2,51) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
METHOD	119.42456	862.48889	59.71228	16.91155	3.53086	.037
FACIL	135.03158	721.28889	67.51579	14.14292	4.77382	.013
ACTIV	72.75789	616.18889	36.37895	12.08214	3.01097	.058
DEMO	33.34737	319.42222	16.67368	6.26318	2.66218	.079

**** ANALYSIS OF VARIANCE - DESIGN 1 ****

EFFECT .. ZONE BY JOB Multivariate Tests of Significance (S = 4, M = 3 1/2, N = 23)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillais	1.21573	1.85573	48.00	204.00	.002
Hotellings	2.05641	1.99214	48.00	186.00	.001
Wilkes	.21275	1.92571	48.00	186.94	.001
Roys	.53461				

Univariate F-tests with (12,51) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
METHOD	633.30337	862.48889	52.77528	16.91155	3.12067	.002
FACIL	204.69931	721.28889	17.05828	14.14292	1.20614	.305
ACTIV	186.19424	616.18889	15.51619	12.08214	1.28423	.257
DEMO	132.90555	319.42222	11.07546	6.26318	1.76834	.079

**** ANALYSIS OF VARIANCE - DESIGN 1 ****

EFFECT .. ZONE BY SYSTEM Multivariate Tests of Significance (S = 4, M = -1/2, N = 23)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.69159	2.66525	16.00	204.00	.001
Hotellings	1.06179	3.08582	16.00	186.00	.000
Wilkes	.42928	2.93553	16.00	147.28	.000
Roys	.42730				

Univariate F-tests with (4,51) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
METHOD	169.21291	862.48889	42.30323	16.91155	2.50144	.054
FACIL	163.10726	721.28889	40.77681	14.14292	2.88320	.032
ACTIV	181.81177	616.18889	45.45294	12.08214	3.76200	.009
DEMO	33.55496	319.42222	8.38874	6.26318	1.33937	.268

**** ANALYSIS OF VARIANCE - DESIGN 1 ****

EFFECT .. JOB Multivariate Tests of Significance (S = 4, M = -1/2, N = 23)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.51432	1.88131	16.00	204.00	.024
Hotellings	.79684	2.31581	16.00	186.00	.004
Wilkes	.53156	2.11532	16.00	147.28	.010
Roys	.40453				

Univariate F-tests with (4,51) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
METHOD	44.57475	862.48889	11.14369	16.91155	.65894	.623
FACIL	127.14216	721.28889	31.78554	14.14292	2.24745	.077
ACTIV	74.27384	616.18889	18.56846	12.08214	1.53685	.206
DEMO	44.94686	319.42222	11.23671	6.26318	1.79409	.144

**** ANALYSIS OF VARIANCE - DESIGN 1 ****

EFFECT .. SYSTEM Multivariate Tests of Significance (S = 1, M = 1, N = 23)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.39049	7.68790	4.00	48.00	.000
Hotellings	.64066	7.68790	4.00	48.00	.000
Wilkes	.60951	7.68790	4.00	48.00	.000
Roys	.39049				

Univariate F-tests with (1,51) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
METHOD	116.59892	862.48889	116.59892	16.91155	6.89463	.011
FACIL	41.74455	721.28889	41.74455	14.14292	2.95162	.092
ACTIV	43.56103	616.18889	43.56103	12.08214	3.60541	.063
DEMO	28.66049	319.42222	28.66049	6.26318	4.57603	.037

**** ANALYSIS OF VARIANCE – DESIGN 1 ****

EFFECT .. ZONE Multivariate Tests of Significance (S = 4, M = -1/2, N = 23)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.65600	2.50120	16.00	204.00	.002
Hotellings	1.01128	2.93904	16.00	186.00	.000
Wilkes	.44783	2.76856	16.00	147.28	.001
Roys	.42714				

Univariate F-tests with (4,51) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
METHOD	124.77380	862.48889	31.19345	16.91155	1.84451	.135
FACIL	98.96022	721.28889	24.74006	14.14292	1.74929	.154
ACTIV	85.51083	616.18889	21.37771	12.08214	1.76937	.149
DEMO	81.88824	319.42222	20.47206	6.26318	3.26864	.018

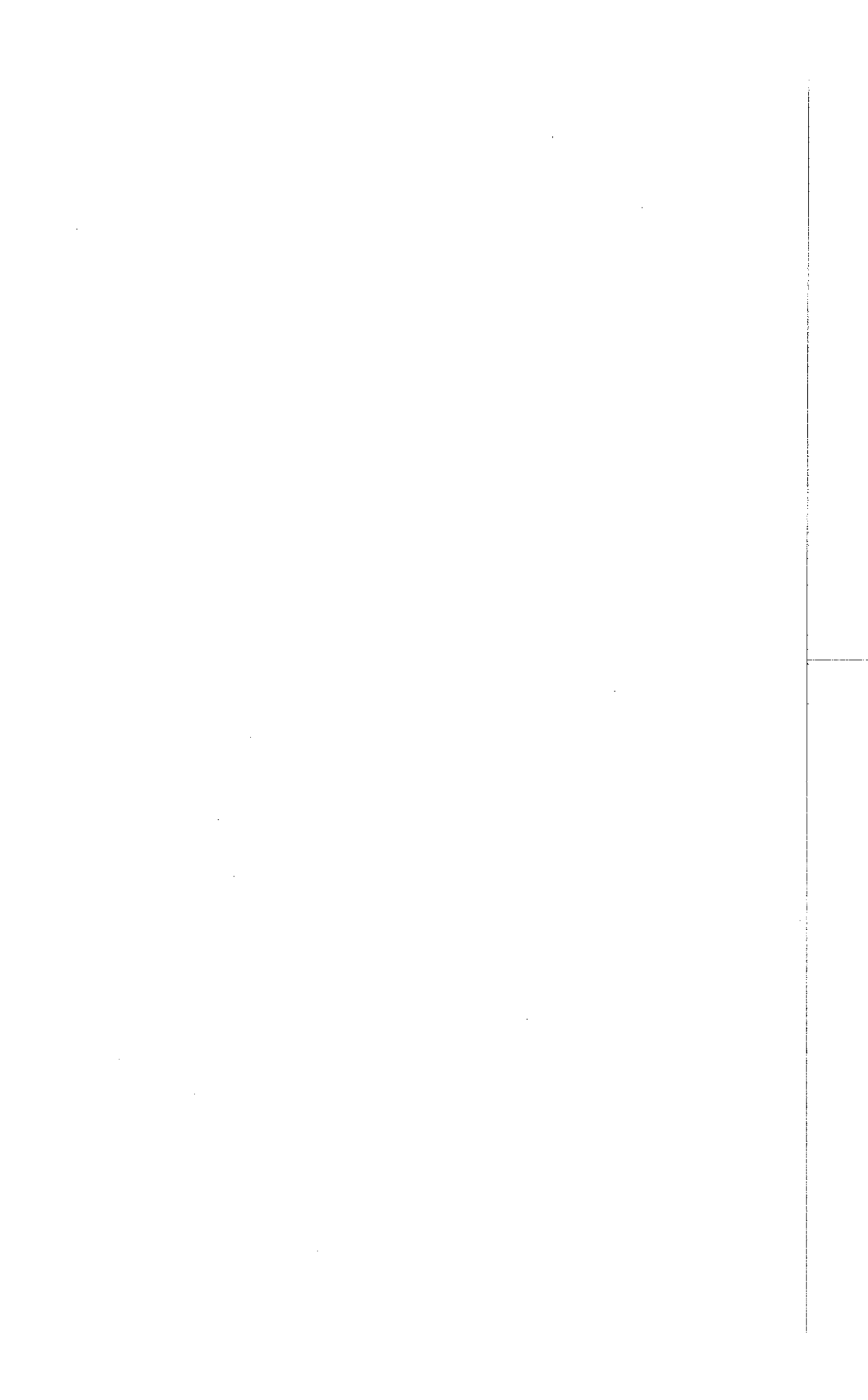
**** ANALYSIS OF VARIANCE – DESIGN 1 ****

EFFECT .. CONSTANT Multivariate Tests of Significance (S = 1, M = 1, N = 23)

Test Name	Value	Approx. F	Hypoth. DF	Error DF	Sig. of F
Pillars	.42625	8.91521	4.00	48.00	.000
Hotellings	.74293	8.91521	4.00	48.00	.000
Wilkes	.57375	8.91521	4.00	48.00	.000
Roys	.42625				

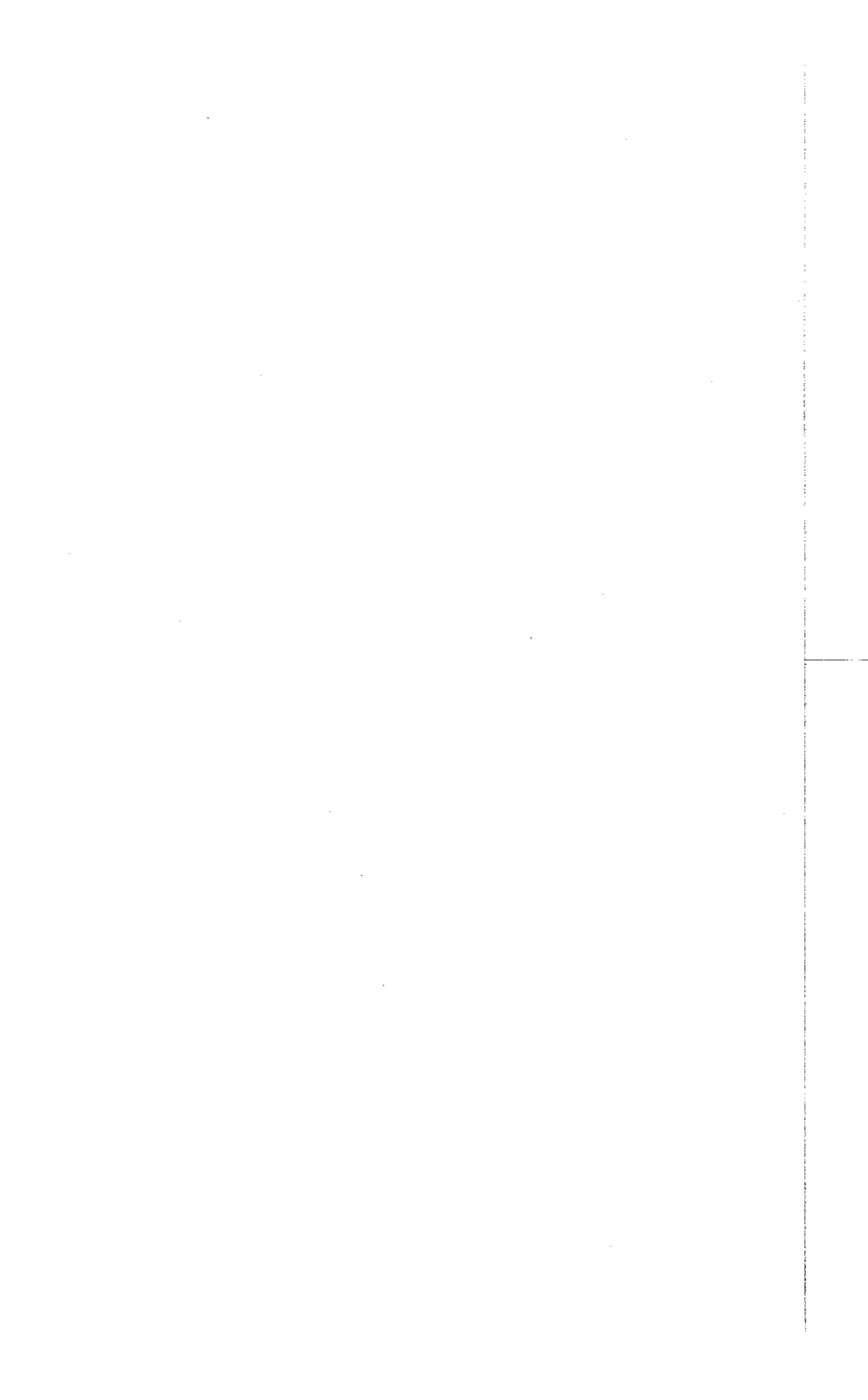
Univariate F-tests with (1,51) D. F.

Variable	Hypoth. SS	Error SS	Hypoth. MS	Error MS	F	Sig. of F
METHOD	328.02334	862.48889	328.02334	16.91155	19.39641	.000
FACIL	151.46286	721.28889	151.46286	14.14292	10.70945	.002
ACTIV	103.61535	616.18889	103.61535	12.08214	8.57591	.005
DEMO	119.05106	319.42222	119.05106	6.26318	19.00808	.000



كشف الاستبانات وأرقامها

موضوعها	استمارة رقم
آراء - طلبة ثانوي	01
اتجاهات - طلبة ثانوي	02
آراء - العاملين / ثانوي	03
اتجاهات - العاملين / ثانوي	04
آراء - أولياء أمور / ثانوي	05
اتجاهات - أولياء أمور / ثانوي	06
مقابلة / طلبة ابتدائي ومتوسط	07
آراء - العاملين / ابتدائي ومتوسط	08
اتجاهات - العاملين / ابتدائي ومتوسط	09
آراء - أولياء الأمور / ابتدائي ومتوسط	10
اتجاهات - أولياء الأمور / ابتدائي ومتوسط	11



الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

**استبانة للتعرف على آراء طلبة المرحلة الثانوية
حول بعض القضايا التربوية والتعليمية**

نوفمبر ١٩٩٢

إعداد فريق البحث

أولاً: البيانات الشخصية

- ١ - الجنس: ذكر انثى
- ٢ - النظام الدراسي: مقررات نظام الفصلين
- ٣ - الفرقة الدراسية: أولي ثانية
- ثالثة رابعة
- ٤ - المنطقة التعليمية: ٥ - منطقة السكن:
- ٥ - مستوى تعليم الأب: أمي ابتدائي
- ثانوي جامعي
- فوق الجامعي
- ٦ - مستوى تعليم الأم: أمية ابتدائي
- ثانوي جامعي
- فوق الجامعي
- ٧ - مهنة ولي الأمر: تاجر (من أصحاب الأعمال والوكالات)
- في الإدارة العليا
- مهندي (مهندس، طبيب، مدرس، محاسب،
- محامي)
- يعمل لحسابه في القطاع الخاص
- أعمال كتابية
- أعمال البيع والخدمات
- أخرى (تذكر): ..

ثانياً: التعليمات

يهمنا في هذا الاستطلاع أن نتعرف على رأيك في الموضوعات المطروحة بكل صراحة ووضوح.

والمطلوب منك اختيار الاجابة التي تعبر عن اعتقادك الصحيح حول العبارات الواردة في هذا الاستبيان، وذلك بوضع علامة (/) في المكان المناسب لاجابتك.

نود أن نؤكد لك أننا نتعامل مع كافة البيانات بسرية تامة، ولا نستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شاكرين لكم تعاونكم معنا

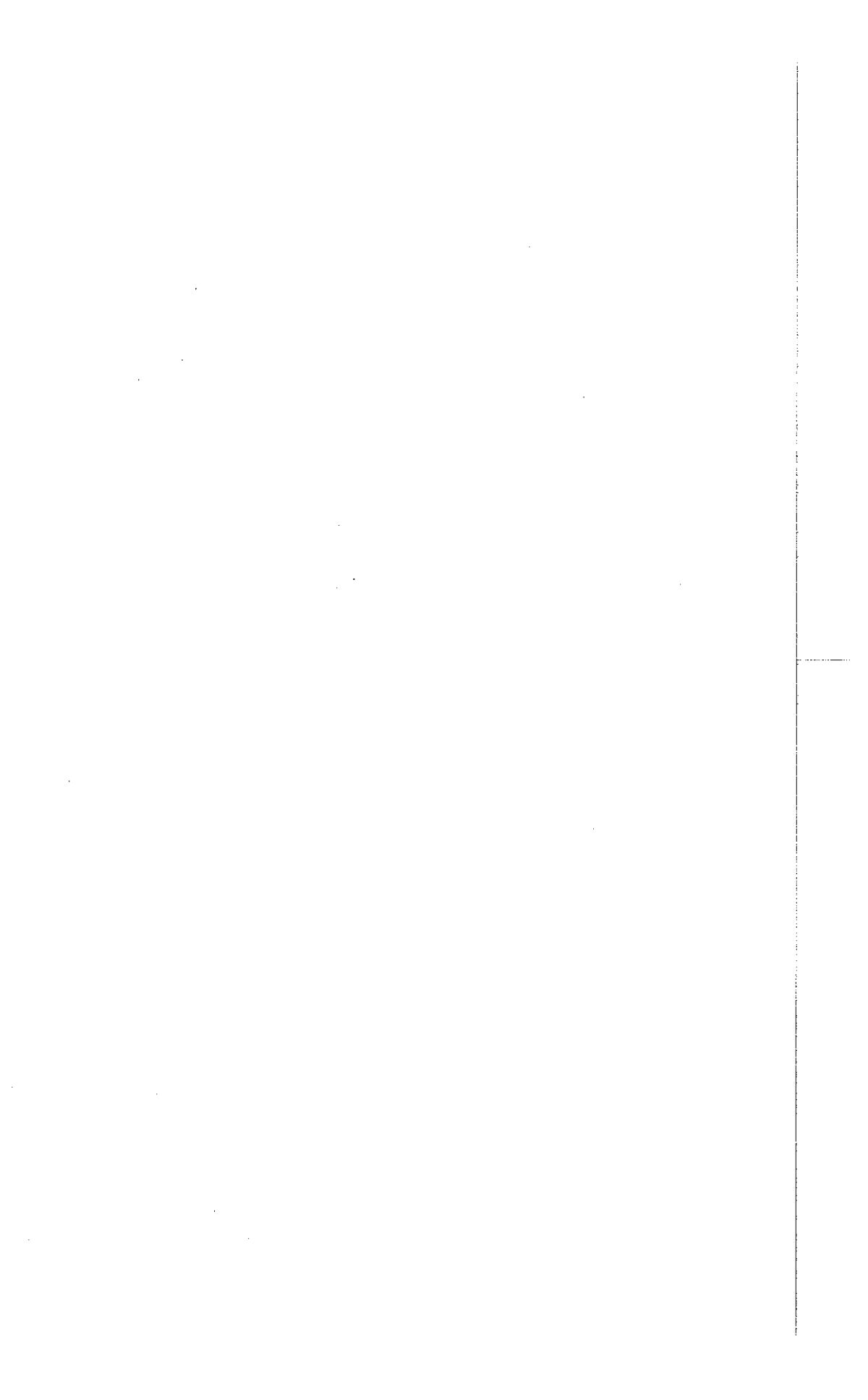
فريق البحث

لا	لا أدري	نعم	العبارات	الرقم
			(الاسئلة من ١ - ٦ لطلاب نظام المقررات) نظام المقررات يساعدني على التعلم بنفسي	١
			نظام المقررات يساعد في اختيار المواد التي أميل اليها	٢
			عدد الساعات المخصصة لكل مقرر متناسب وطبيعة المقرر	٣
			التشعيب في وضعه الحالي يساعدني على تحصيل أفضل	٤
			عدد الساعات في وحدات التشعيب كافية	٥
			الارشاد العلمي يساعدني في اختيار المقررات وتحديد التشعيب المناسب لي (الأسئلة من ٧- لطلاب نظام الفصلين)	٦
			في نظام الفصلين لايعطي الطالب فرصة المشاركة في الفصل	٧
			افضل العودة إلى نظام عام دراسي كامل بدلا من نظام الفصلين	٨
			بدء التخصص في الفصل الثالث الثاني مناسب.	٩
			عدد مواد التخصص كاف.	١٠
			النشاط المدرسي يعطيني الفرصة لممارسة هواياتي	١١

لا	لا أدري	نعم	العبارات	الرقم
			تعطيني المدرسة الفرصة لممارسة هواياتي خارج الدرس.	١٢
			طول اليوم الدراسي.	١٣
			أفضل أن يكون التقويم عن طريق امتحان تحريري	١٤
			أفضل أن يكون التقويم عن طريق بحث أناقشه بالفصل	١٥
			أفضل أن يكون التقويم عن طريق اسئلة شفوية	١٦
			المناهج المدرسية تحتوي على أحدث ما توصل اليه العلم.	١٧
			هناك ترابط بين المواد الدراسية.	١٨
			المناهج الدراسية تمدني بالمهارات الضرورية للتعامل مع الحياة.	١٩
			الطرق التي يستخدمها المدرس في التدريس تساعدني على التفكير الناقد.	٢٠
			الطرق التي يستخدمها المدرس في التدريس تعتمد على حفظ المعلومات دون فهمها.	٢١
			الطرق التي يستخدمها المدرس في التدريس تشجعني على المشاركة في الفصل.	٢٢
			يستخدم المدرسون وسائل الايضاح في التدريس	٢٣

لا	لا أدري	نعم	العبارات	الرقم
			الانشطة الصفية تساعدني في فهم أفضل للمادة	٢٤
			حجم الكتاب المدرسي مناسب.	٢٥
			طباعة الكتاب المدرسي جيدة.	٢٦
			نوع الورق في الكتاب المدرسي جيد.	٢٧
			الكتاب المدرسي مكتوب بأسلوب مشوق.	٢٨
			لغة الكتاب المدرسي مفهومة.	٢٩
			الكتاب المدرسي يساعدني على التعلم بنفسي.	٣٠
			مبنى مدرستي ملائم لمناخ وبيئة الكويت.	٣١
			الفصل الدراسي مناسب لاستيعاب اعداد الطلبة.	٣٢
			تتسم مرافق المدرسة بالنظافة المطلوبة	٣٣
			استعير الكتب من امكتبة المدرسة.	٣٤
			استخدم المكتبة لمطالعة الكتب والمجلات	٣٥
			اشارك في الأنشطة التي تقام داخل الفصل (الصفية).	٣٦
			<input type="checkbox"/> أ - باستمرار	
			<input type="checkbox"/> ب - احيانا	
			<input type="checkbox"/> ج - لا أشارك	

<p>رتب المواد التالية حسب درجة ميلك إليها من (ص ١-٩)</p> <p><input type="checkbox"/> - اللغة العربية</p> <p><input type="checkbox"/> - التربية الاسلامية</p> <p><input type="checkbox"/> - اللغة الانكليزية</p> <p><input type="checkbox"/> - العلوم</p> <p><input type="checkbox"/> - الرياضيات</p> <p><input type="checkbox"/> - الاجتماعيات</p> <p><input type="checkbox"/> - مواد تجارية</p> <p><input type="checkbox"/> - مواد اجتماعية</p> <p><input type="checkbox"/> - تربية فنية</p>	<p>٣٧</p>
<p><input type="checkbox"/> المختبرات</p> <p><input type="checkbox"/> المسرح والمطعم</p> <p><input type="checkbox"/> ملاعب</p> <p><input type="checkbox"/> حديقة</p>	<p>٣٨</p> <p>- مدرستي تضم المرافق التالية:</p> <p><input type="checkbox"/> المكتبة</p> <p><input type="checkbox"/> المراسم</p> <p><input type="checkbox"/> دراسات عملية</p> <p><input type="checkbox"/> حمام سباحة</p>
<p><input type="checkbox"/> بالسيارة</p> <p><input type="checkbox"/> بالدراجة</p>	<p>٣٩</p> <p>- أذهب إلى المدرسة:</p> <p><input type="checkbox"/> مشيا على الاقدام</p> <p><input type="checkbox"/> بالباص</p>
<p>الأجهزة التعليمية التالية تستخدم في مدرستي:</p> <p><input type="checkbox"/> وسائل الايضاح السمعية</p> <p><input type="checkbox"/> وسائل الايضاح البصرية</p> <p><input type="checkbox"/> مختبرات</p> <p><input type="checkbox"/> أجهزة حاسوب</p>	<p>٤٠</p>



الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

**استبانة للتعرف على اتجاهات طلبة المرحلة
الثانوية حول بعض القضايا التربوية والتعليمية**

نوفمبر ١٩٩٢

إعداد فريق البحث

التعليمات

يهمنا في هذا الاستطلاع أن نتعرف على رأيك في الموضوعات المطروحة بكل صراحة ووضوح.

والمطلوب منك اختيار الإجابة التي تعبر عن اعتقادك الصحيح حول العبارات الواردة في هذا الاستبيان. وذلك بوضع علامة (/) في المكان المناسب لإجابتك. نود أن نؤكد لك أننا نتعامل مع كافة البيانات بسرية تامة. ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شاكرين لكم تعاونكم معنا

فريق البحث

غير موافق بالمرة	غير موافق	غير متأكد	موافق	موافق تماماً	العبارة	
					أعتقد أن نظام المقررات هو أفضل نظام للتعليم	١
					أحسن ما في نظام المقررات هو نظام التشعيب	٢
					أعتقد أن التقسيم في شعبتين علمي وأدبي أفضل من نظام التشعيب في نظام المقررات	٣
					أعتقد أن نظام الإرشاد العلمي هو أفضل ما في نظام المقررات	٤
					أعتقد أن طول اليوم المدرسي مناسب	٥
					نظام التقويم المعمول به في المدرسة يساعد على تقويم الطالب تقويماً سليماً	٦
					أعتقد أن المدرسين يتبعون طرق تدريس تساعد الطلبة على الفهم	٧
					أعتقد أن حفظ الدروس أفضل من فهمها	٨
					أعتقد أن المنهج الدراسي بعيد عن الحياة العملية	٩

غير موافق بالمرز	غير موافق	غير متأكد	موافق	موافق تماما	العبارة	
					المنهج الجيد يفيد الطالب في حياته العملية	١٠
					التدريس في هذا النظام يشجع على الابتكار	١١
					التدريس الجيد هو الذي يستخدم التقنيات التربوية	١٢
					يجب أن يعتمد التدريس على مشاركة الطالب أثناء الدرس	١٣
					مشاركة الطالب أثناء الدرس مضيعة للوقت	١٤
					أعتقد أن معظم الكتب المدرسية ليست جذابة للطلاب	١٥
					أعتقد أن حجم الكتاب المدرسي مناسب	١٦
					أعتقد أن الكتاب المدرسي غير مشوق	١٧
					أعتقد أنني لا أستطيع الاستغناء عن الكتب المدرسية	١٨

غير موافق بالمرة	غير موافق	غير متأكد	موافق	موافق تماما	العبارة	
					أرى أن المبنى المدرسي في حالة جيدة	١٩
					أعتقد أن دورات المياه بالمدرسة غير مناسبة	٢٠
					أفضل أن تكون مدرستي أقرب إلى منزلي	٢١
					أشعر بالراحة في الجلوس على الكراسي في الفصل مما يساعدني على الانتباه للدرس	٢٢
					أعتقد أن الأثاث بالمدرسة يحتاج إلى تغيير	٢٣
					تساعدني الساحات الموجودة بالمدرسة على الاستمتاع بالفرص	٢٤
					أعتقد أن المباني بالمدرسة تحتاج إلى ترميم	٢٥
					أعتقد أن استخدام الأجهزة التعليمية في الفصل مضيعة لوقت الحصص	٢٦
					أعتقد أنه من الواجب تغيير الأجهزة التعليمية الموجودة بالمدرسة	٢٧

غير موافق بالمرة	غير موافق	غير متأكد	موافق	موافق تماماً	العبارة	
					استفادتي محدودة للغاية من الأجهزة التعليمية	٢٨
					قليلاً ما متاح لي فرصة الاشتراك في الأنشطة المدرسية	٢٩
					أعتقد أن الأنشطة المدرسية اللاصفية متنوعة بدرجة كافية	٣٠
					أعتقد أن حصص الأنشطة المدرسية مضيعة للوقت	٣١
					أتجنب الاشتراك في الأنشطة المدرسية	٣٢
					يساعدني النشاط المدرسي على إظهار قدراتي الابتكارية	٣٣
					أعتقد أن الحياة الديمقراطية متوفرة داخل المدرسة	٣٤
					يشجعني المدرسون في التعبير عن رأيي في حرية	٣٥
					أعتقد أن غياب الحياة الديمقراطية من المدرسة ينفر الطلبة من المدرسة	٣٦
					أعتقد أن استخدام الأساليب الديموقراطية في الفصل يشجع الطلبة على المشاركة في الدرس	٣٧

الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

**استبانة للتعرف على آراء العاملين في التعليم
حول بعض القضايا التربوية والتعليمية**

نوفمبر ١٩٩٢

إعداد فريق البحث

البيانات الشخصية

- | | | | | |
|--------------------------|--------------|--------------------------|---------------|------------------------|
| <input type="checkbox"/> | أنثى | <input type="checkbox"/> | ذكر | ١ - الجنس: |
| <input type="checkbox"/> | نظام الفصلين | <input type="checkbox"/> | مقررات | ٢ - النظام الدراسي : |
| <input type="checkbox"/> | متوسط | <input type="checkbox"/> | ابتدائي | |
| <input type="checkbox"/> | غير كويتي | <input type="checkbox"/> | كويتي | ٣ - الجنسية |
|  |  |  | ..... | ٤ - المنطقة التعليمية: |
| <input type="checkbox"/> | ٤ - ١ | <input type="checkbox"/> | أقل من سنة | ٥ - سنوات الخبرة: |
| <input type="checkbox"/> | ١٤ - ١٠ | <input type="checkbox"/> | ٩ . ٥ | |
| | | <input type="checkbox"/> | ١٥ فأكثر | |
| <input type="checkbox"/> | لغة عربية | <input type="checkbox"/> | تربية إسلامية | ٦ - مادة التخصص: |
| <input type="checkbox"/> | اجتماعيات | <input type="checkbox"/> | لغة أجنبية | |
| <input type="checkbox"/> | رياضيات | <input type="checkbox"/> | علوم | |
| <input type="checkbox"/> | تربية رياضية | <input type="checkbox"/> | تربية فنية | |
| | | | أخرى (تذكر) | |
| | | | لغة عربية | |
| <input type="checkbox"/> | موجه | <input type="checkbox"/> | ناظر | ٧ - المهنة: |
| <input type="checkbox"/> | مدرس أول | <input type="checkbox"/> | وكيل مدرسة | |
| <input type="checkbox"/> | مشرف | <input type="checkbox"/> | رئيس قسم | |
| | | <input type="checkbox"/> | مدرس | |

تعليمات

يهمنا في هذا الاستطلاع أن نتعرف على رأيك في الموضوعات المطروحة بكل صراحة ووضوح.

والمطلوب منك اختيار الإجابة التي تعبر عن اعتقادك الصحيح حول العبارات الواردة في هذا الاستبيان، وذلك بوضع علامة () في المكان المناسب لإجابتك.

نود أن نؤكد لك أننا نتعامل مع كافة البيانات بسرية تامة، ولا نستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شاكرين لكم تعاونكم معنا

فريق البحث

لا	لا أدري	نعم	العبارات	الرقم
			(الأسئلة من ١ - ٧ لنظائر ووكلاء ومعلمي نظام المقررات)	
			نظام المقررات يساعد الطالب على التعلم الذاتي.	١
			نظام المقررات يساعد الطالب في اختيار المواد التي يميل إليها.	٢
			عدد الساعات المخصصة لكل مقرر متناسب وطبيعة المقرر.	٣
			التشعيب في وضعه الحالي يساعد الطالب على تحصيل أفضل.	٤
			عدد ساعات التدريس التي أقوم بها كافية.	٥
			التشعيب في وضعه الحالي بحاجة إلى إعادة النظر فيه.	٦
			الإرشاد العلمي يقوم بالدور المفروض منه. (الأسئلة من ٨ - ١٤ لنظائر ووكلاء ومعلمي نظام الفصلين)	٧
			نظام الفصلين يعطي الطالب فرصة المشاركة في الفصل.	٨
			نظام الفصلين أفضل من نظام عام دراسي كامل.	٩
			بدء التخصص في الفصل الثالث الثانوي مناسب.	١٠
			عدد مواد التخصص كاف.	١١

الرقم	العبارات	نعم	لا أدري	لا
١٢	عدد الحصص التي أقوم بتدريسها مناسب.			
١٣	أعمال السنة التي تحسب للطالب في نظام الفصلين ساعدت على انتظامه ومتابعته للدراسة.			
١٤	أرى أن تضاف بعض التخصصات غير الموجودة حالياً إلى نظام الفصلين.			
١٥	أفضل أن يكون التقويم عن طريق الامتحانات التحريرية.			
١٦	أفضل أن يكون التقويم عن طريق بحوث تناقش بالفصل.			
١٧	أفضل أن يكون التقويم عن طريق أسئلة شفوية.			
١٨	طول اليوم الدراسي مناسب.			
١٩	المناهج المدرسية تحتوي على أحدث ما توصل إليه العلم.			
٢٠	هناك ترابط بين المواد الدراسية.			
٢١	المناهج الدراسية تمد الطالب بالمهارات الضرورية للتعامل مع الحياة.			
٢٢	الطرق التي يستخدمها المدرس في التدريس تساعد على التفكير الناقد.			
٢٣	الطرق التي يستخدمها المدرس في التدريس تعتمد على حفظ المعلومات دون فهمها.			

لا	لا أدري	نعم	العبارات	الرقم
			يحبد المعلم مشاركة الطالب معه أثناء الشرح.	٢٤
			يجبر المعلم الطالب على تحضير الدرس الجديد قبل شرحه.	٢٥
			يستفيد المعلم من زيارات الموجه له.	٢٦
			زيارات الموجه للمعلم من أجل معرفة ما قطعه من المنهج فقط.	٢٧
			تتدخل الإدارة المدرسية في توجيه المعلم.	٢٨
			هناك تعارض بين توجيهات الإدارة المدرسية والتوجيه الفني.	٢٩
			الموجه يفيد المدرس في معرفة ما يستجد في عالم التربية.	٣٠
			المدرس يبحث في ما يستجد في التربية الحديثة.	٣١
			زيارة الموجه للمدرس ضرورية.	٣٢
			وجود المشرف أو الموجه الفني يغني عن زيارة الموجه.	٣٣
			النشاط المدرسي يحقق الهدف الذي أنشئ من أجله.	٣٤
			لا يمارس النشاط المدرسي حسب الجدول المخصص له.	٣٥
			أفضل الاستغناء عن النشاط المدرسي.	٣٦

الرقم	العبارات	نعم	لا أدري	لا
٣٧	إقبال الطلاب على النشاط المدرسي ضعيف.			
٣٨	النشاط الحر يخدم المنهج المدرسي.			
٣٩	النشاط الحر مضيعة للوقت.			
٤٠	حجم الكتاب المدرسي مناسب.			
٤١	المبنى المدرسي مناسب لمناخ وبيئة الكويت.			
٤٢	الفصل الدراسي مناسب لاستيعاب أعداد الطلبة.			
٤٣	تتسم مرافق المدرسة بالنظافة المطلوبة.			
٤٤	تنقص المدرسة النواحي الجمالية.			
٤٥	تفتقر المدرسة إلى الاجهزة التعليمية الحديثة (الحاسوب والمختبرات).			
٤٦	يستعين المدرس بوسائل الإيضاح في شرحه للدرس.			
٤٧	يخصص المدرس حصة من جدولته المدرسي لأخذ الطلاب إلى المكتبة.			

الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

**استبانة للتعرف على اتجاهات العاملين في التعليم
حول بعض القضايا التربوية والتعليمية**

نوفمبر ١٩٩٢

إعداد فريق البحث

تعليمات

يهيمننا في هذا الاستطلاع أن نتعرف على رأيك في الموضوعات المطروحة بكل صراحة ووضوح.

والمطلوب منك اختيار الاجابة التي تعبر عن اعتقادك الصحيح (/) في المكان المناسب لاجابتك.

نود أن نؤكد لك أننا نتعامل مع كافة البيانات بسرية تامة. ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شاكرين لكم تعاونكم معنا

فريق البحث

غير موافق بالمرة	غير موافق	غير متأكد	موافق	موافق تماما	العبارة	
					أعتقد أن نظام المقررات هو أفضل نظام للتعليم	١
					أحسن ما في نظام المقررات هو نظام التشعب	٢
					أفضل التقسيم في شعبتين علمي وأدبي على نظام التشعب في نظام المقررات	٣
					نظام الفصلين أفضل كثيرا من نظام المقررات	٤
					أعتقد أنه يجب على نظام الفصلين إدخال نظام الارشاد المعمول به في نظام المقررات	٥
					أعتقد أن نظام الارشاد العلمي هو أفضل ما في نظام المقررات	٦
					أعتقد أن طول اليوم المدرسي مناسب	٧
					نظام التقويم المعمول به في المدرسة يساعد على تقويم الطالب تقويما سليما	٨
					أعتقد أن المدرسين يتبعون طرق تدريس تساعد الطلبة على الفهم	٩

غير موافق بالمرة	غير موافق	غير متأكد	موافق	موافق تماما	العبارة	
					أفضل التدريس الذي يهدف إلى تحفيظ الدروس لا فهمها	١٠
					أعتقد أن المناهج الدراسية بعيدة عن الحياة العملية	١١
					أعتقد أن مناهج وزارة التربية تفيد الطالب في حياته العملية	١٢
					أعتقد أن معظم المدرسين يستخدمون التقنيات التربوية	١٣
					أفضل أن يعتمد التدريس على مشاركة الطالب أثناء الدرس	١٤
					مشاركة الطالب أثناء الدرس مضيعة للوقت	١٥
					أعتقد أن معظم الكتب المدرسية ليست جذابة للطالب	١٦
					أعتقد أن حجم الكتاب المدرسي مناسب	١٧
					أشعر بالضيق عندما أحضر الدرس من الكتاب المدرسي	١٨
					أعتقد أن الطالب لا يستطيع الاستغناء عن الكتب المدرسية	١٩

غير موافق بالمرة	غير موافق	غير متأكد	موافق	موافق تماما	العبارة	
					أرى أن المبنى المدرسي يساعد على تحقيق	٢٠
					وظيفة المدرسة يحسن بوزارة التربية أن تعدل	٢١
					من شكل المباني المدرسية كي تساعد على تحقيق	
					وظيفة المدرسة أشعر بالضيق من دورات المياه	٢٢
					المدرسية أعتقد أن التلميذ يشعر بالراحة	٢٣
					في الجلوس على الكراسي في الفصل مما يساعده على الانتباه للدرس	
					أعتقد أن الأثاث بالمدرسة يحتاج إلى تغيير	٢٤
					تساعد الساحات الموجودة بالمدرسة على استمتاع الطلبة بالفرص	٢٥
					أعتقد أن المباني بالمدرسة تحتاج إلى ترميم	٢٦
					أعتقد أنه من الواجب تغيير الأجهزة التعليمية الموجودة بالمدرسة	٢٧

غير موافق بالمرة	غير موافق	غير متأكد	موافق	موافق تماما	العبارة	
					استفادتي محدودة للغاية من الأجهزة التعليمية	٢٨
					قلما تتاح للطلبة فرصة الاشتراك في الأنشطة المدرسية	٢٩
					أعتقد أن الأنشطة المدرسية اللاصفية متنوعة بدرجة كافية	٣٠
					أعتقد أن حصص الأنشطة المدرسية مضيعة للوقت	٣١
					أعتقد أن النشاط المدرسي لا فائدة منه	٣٢
					يساعد النشاط المدرسي الطالب على إظهار قدراته الابتكارية	٣٣
					أعتقد أن الحياة الديمقراطية متوفرة داخل المدرسة	٣٤
					يشجع المدرسون الطلبة في التعبير عن رأيهم في حرية	٣٥
					أعتقد أن غياب الحياة الديمقراطية من المدرسة ينفر الطلبة من المدرسة	٣٦

غير موافق بالمرة	غير موافق	غير متأكد	موافق	موافق تماما	العبارة	
					أعتقد أن استخدام الأساليب الديمقراطية في الفصل يشجع الطلبة على المشاركة في الدرس	٣٧

الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

**استبانة للتعرف على آراء أولياء الأمور حول بعض
القضايا التربوية والتعليمية**

نوفمبر ١٩٩٢

إعداد فريق البحث

تعليمات

يهمنا في هذا الاستطلاع أن نتعرف على رأيك في الموضوعات بكل صراحة ووضوح.

والمطلوب منك اختيار الاجابة التي تعبر عن اعتقادك الصحيح حول العبارات الواردة في هذا الاستبيان. وذلك بوضع علامة ($\sqrt{\quad}$) في المكان المناسب لاجابتك.

نود أن نؤكد لك أننا نتعامل مع كافة البيانات بسرية تامة. ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شاكرين لكم تعاونكم معنا.

فريق البحث

البيانات الشخصية

- ١ - الجنس: ذكر أنثى
- ٢ - النظام الدراسي
لمدرسة ابنك (ابتك): مقررات نظام الفصلين
 متوسطة ابتدائي
 كويتي غير كويتي
- ٣ - الجنسية:
- ٤ - المنطقة التعليمية: ٤ - منطقة السكن:
- ٥ - المهنة:
- تاجر (من أصحاب الأعمال والوكالات)
 في الإدارة العليا
مهني (مهندس. طبيب. مدرس. محاسب.
 محامي
 أعمل لحسابي في القطاع الخاص
 أعمال كتابية
 أعمال البيع والخدمات
أخرى (تذكر):

الرقم	العبارات	نعم	لا أدري	لا
١	نظام المقررات يعود الطالب الاعتماد على النفس.			
٢	نظام المقررات يساعد الطالب في اختيار المواد الدراسية التي يحبها.			
٣	التشعب (التخصص) في نظام المقررات يساعد الطالب على تحصيل أفضل.			
٤	يستفيد الطالب من الإرشاد العلمي في نظام المقررات.			
٥	نظام الفصلين يساعد الطالب على الانتظام والجدية.			
٦	نظام الفصلين أفضل من نظام عام دراسي كامل.			
٧	بدء التخصص في الصف الثالث الثانوي مناسب لابني.			
٨	الامتحانات التي تعطى لابني (ابنتي) كثيرة.			
٩	أرى تقليل عدد مرات الامتحانات.			
١٠	طول اليوم الدراسي مناسب.			
١١	النشاط المدرسي يعطي ابني (ابنتي) الفرصة لممارسة هواياته خارج الدرس.			
١٢	المناهج المدرسية تحتوي على أحدث ماتوصل إليه العلم.			

لا	لا أدري	نعم	العبارات	الرقم
			المناهج الدراسية تفيد ابني (ابنتي) في حياته العملية.	١٣
			الطرق التي يستخدمها المدرس تساعد ابني (ابنتي) على التفير الناقد.	١٤
			الطرق التي يستخدمها المدرس تعتمد على الحفظ أكثر من الفهم.	١٥
			المدرس يلزم ابني على تحضير الدرس قبل شرحه.	١٦
			ابني (ابنتي) يشترك في النشاط المدرسي.	١٧
			النشاط المدرسي يضيع وقت ابني (ابنتي).	١٨
			أقترح استغلال وقت النشاط المدرسي لغرض أهم.	١٩
			النشاط الحزفي المتوسط والابتدائي مكمل للمادة الدراسية.	٢٠
			حجم الكتاب المدرسي مناسب.	٢١
			طباعة الكتاب المدرسي جيدة.	٢٢
			الكتاب المدرسي مكتوب بأسلوب مشوق.	٢٣
			الحقيبة المدرسية التي يحملها ابني (ابنتي) كبيرة.	٢٤
			المبنى المدرسي مناسب لمناخ الكويت.	٢٥
			مدرسة ابني تحتوي على ميع المرافق المطلوبة.	٢٦

لا	لا أدري	نعم	العبارات	الرقم
			مدرسة ابني (ابنتي) مظهرها الخارجي جذاب.	٢٧
			يستعير ابني بعض الكتب من مكتبة المدرسة.	٢٨
			المراجع التي يحتاجها ابني متوفرة في مكتبة المدرسة.	٢٩
			واجبات ابني المدرسية كثيرة.	٣٠
			طلبات المدرسين تثقل كاهل الأسرة.	٣١
			أوافق على تطبيق العقوبة لمن يخالف الزي المدرسي.	٣٢
			أقوم بزيارة المدرسة: أ - بناء على طلب المدرسة ب - بمبادرة مني لمعرفة مستوى ابني. ج - عندما يواجه ابني مشكلات معينة.	٣٣
			يذهب ابني (ابنتي) إلى المدرسة بواسطة: أ - الباص ب - الدراجة ج - السيارة الخاصة د - مشيا على الاقدام	٣٤

العبارات	الرقم
هل لديك أية ملاحظات أخرى؟	- ٣٥
..... - ١	
..... - ٢	
..... - ٣	

الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

**استبانة للتعرف على اتجاهات أولياء الأمور
حول بعض القضايا التربوية والتعليمية**

نوفمبر ١٩٩٢

إعداد فريق البحث

التعليمات

يهمنا في هذا الاستطلاع أن نتعرف على رأيك في الموضوعات المطروحة بكل صراحة ووضوح.

والمطلوب منك اختيار الاجابة التي تعبر عن اعتقادك الصحيح حول العبارات الواردة في هذا الاستبيان. وذلك بوضع علامة (√) في المكان المناسب لاجابتك.

نود أن نؤكد لك أننا نتعامل مع كافة البيانات بسرية تامة، ولا نستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شاكرين لكم تعاونكم معنا

فريق البحث

غير موافق بالمرة	غير موافق	غير متأكد	موافق	موافق تماما	العبارة	
					أعتقد أن نظام المقررات هو أفضل نظام للتعليم	١
					أحسن ما في نظام المقررات هو نظام التشعب	٢
					أفضل التقسيم في شعبتين علمي وأدبي على نظام التشعب في نظام المقررات	٣
					نظام الفصلين أفضل كثيرا من نظام المقررات	٤
					أعتقد أنه يجب على نظام الفصلين إدخال نظام الارشاد المعمول به في نظام المقررات	٥
					أعتقد أن نظام الارشاد العلمي هو أفضل ما في نظام المقررات	٦
					أعتقد أن طول اليوم المدرسي مناسب	٧
					نظام التقويم المعمول به في المدرسة يساعد على تقويم ابني (ابنتي) تقويما سليما	٨

غير موافق بالمرّة	غير موافق	غير متأكد	موافق	موافق تماما	العبارة	
					أعتقد أن المدرسين يتبنون طرق تدريس تساعد ابني (ابنتي) على الفهم	٩
					أعتقد أن المنهج الدراسي بعيد عن الحياة العملية	١٠
					المنهج الدراسي الجيد يفيد إبني (ابنتي) في حياته العملية	١١
					التدريس في النظام الذي يدرس فيه ابني (ابنتي) يشجع على الابتكار	١٢
					أفضل المدرس الذي يستخدم وسائل الايضاح	١٣
					مشاركة الطالب أثناء الدرس مضيعة للوقت	١٤
					أعتقد أن معظم الكتب المدرسية لاتجذب ابني (ابنتي) إلى الدراسة فيها	١٥
					يحسن بوزارة التربية أن تعدل من شكل المباني المدرسية بما يتناسب مع مناخ الكويت	١٦

غير موافق بالمرّة	غير موافق	غير متأكد	موافق	موافق تماماً	العبارة	
					أرى أن مبنى مدرسة ابني (ابنتي) في حالة جيدة	١٧
					اعتقد ان الاثاث بمدرسة ابني (ابنتي) يحتاج إلى تغيير	١٨
					تساعد الساحات الموجودة بمدرسة ابني (ابنتي) على الاستمتاع بالفرص	١٩
					أعتقد أن المباني بمدرسة ابني (ابنتي) تحتاج إلى ترميم	٢٠
					أعتقد أن استخدام الاجهزة التعليمية في الفصل مضية لوقت الحصة	٢١
					إستفادة ابني (ابنتي) محدودة للغاية من الأجهزة التعليمية الموجودة بالمدرسة	٢٢
					قليلاً ما تتاح لابني (ابنتي) فرصة الاشتراك في الأنشطة المدرسية	٢٣
					أعتقد أن حصص الأنشطة المدرسية مضية للوقت	٢٤

غير موافق بالمرة	غير موافق	غير متأكد	موافق	موافق تماما	العبارة	
					يتجنب ابني (ابنتي) الاشتراك في الأنشطة المدرسية	٢٥
					يساعد النشاط المدرسي ابني على اظهار قدراته الابتكارية	٢٦
					أعتقد أن الحياة الديمقراطية متوفرة داخل مدرسة ابني (ابنتي)	٢٧
					يشجع المدرسون ابني في التعبير عن رأيه في حرية	٢٨
					أعتقد أن غياب الحياة الديموقراطية من المدرسة ينفر ابني (ابنتي)	٢٩
					أعتقد أن استخدام الأساليب الديمقراطية في الفصل يشجع الطلبة على المشاركة في الدرس	٣٠

الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

**استمارة مقابلة لطلبة الابتدائي والمتوسط
للتعرف على الأوضاع التربوية والتعليمية في
الكويت**

نوفمبر ١٩٩٢

إعداد فريق البحث

التعليمات للمقابل:

أمامك مجموعة من أسئلة المقابلة موجهة إلى طلبة الابتدائي والمتوسط بقصد التعرف على آرائهم حول جملة من الأوضاع التربوية والتعليمية الكويت.

وعلى المقابل أن يبسط هذه الأسئلة قدر الإمكان حتى يفهمها التلميذ بلغته الخاصة، ثم يقوم بعد ذلك بوضع علامة أو دائرة حول البديل الذي يتفق مع استجابة التلميذ، أو كتابة اجابة التلميذ في الاماكن المخصصة لذلك، واستخدام مصطلح «المدرس» أو «الابلة» بناء على الموقف الذي يوجد فيه التلميذ.

١ - أي المواد تجد فيها صعوبة؟ عربي، رياضيات دين، علوم، اجتماعيات، انجليزي.

- هل شرح المدرس واضح؟ نعم، لا

٣ - أي من المدرسين شرحه غير واضح؟ مدرس العربي، مدرس الرياضيات، مدرس الدين، مدرس العلوم، مدرس الاجتماعيات، مدرس الانكليزي.

٤ - أي مدرس (أو مدرسين) تحب؟

- لماذا؟

٥ - هل تحب الكتب المدرسية؟ نعم، لا، لا أدري

- لماذا؟

٦ - أي كتاب لاتحبه بالمرّة؟ كتاب العربي، كتاب الرياضيات، كتاب الدين، كتاب العلوم، كتاب الاجتماعيات، كتاب الانكليزي.

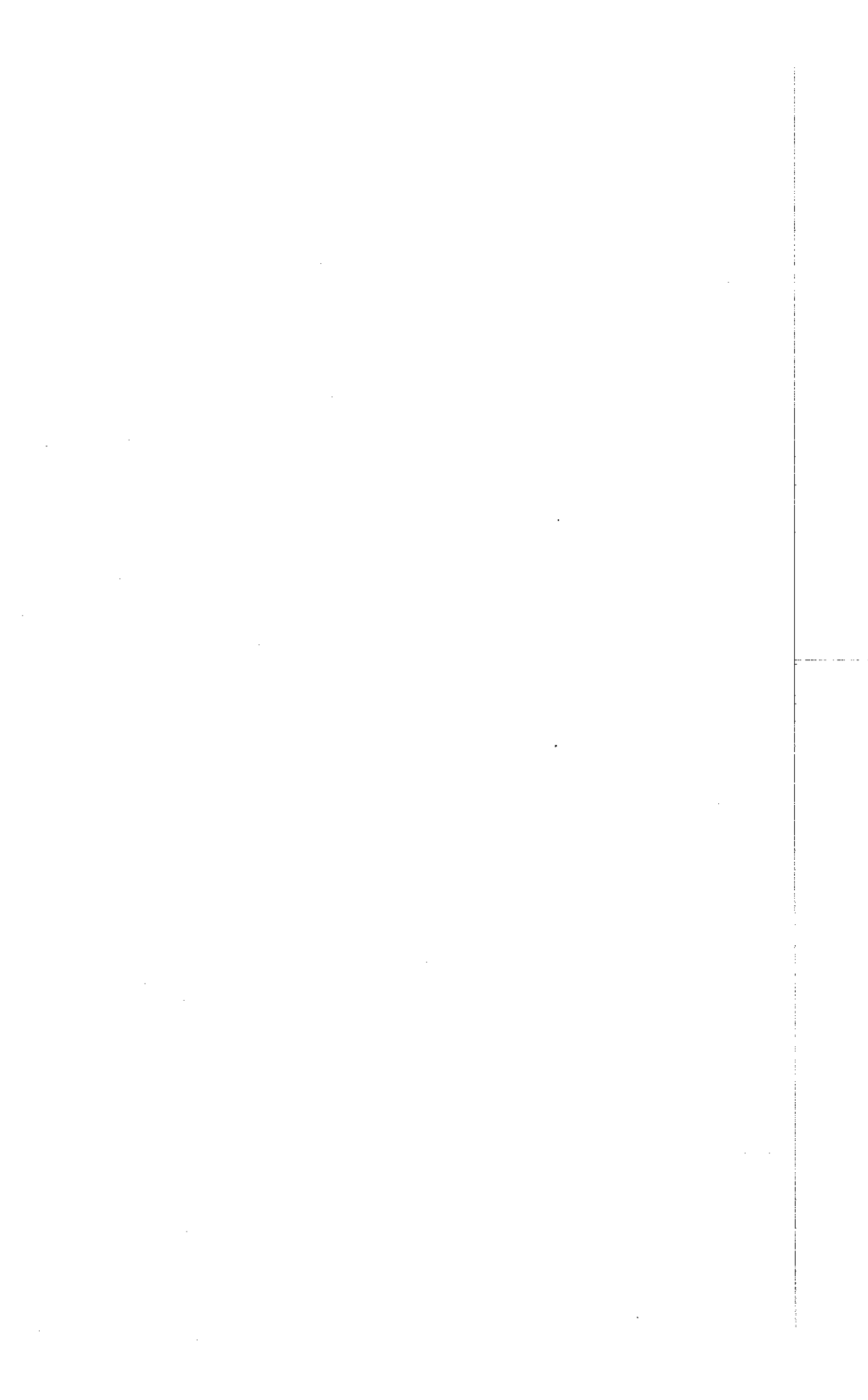
٧ - هل أنت تقرأ الكتاب المدرسي في البيت؟ نعم، لا، لا أدري

- لماذا؟

٨ - هل الامتحانات صعبة؟ نعم، لا، لا أدري

٩ - أي الامتحانات أكثر صعوبة؟ عربي، رياضيات، دين، علوم، اجتماعيات، انجليزي.

- ١٠ - هل اليوم المدرسي طويل؟ نعم، لا، لا أدري
- ١١ - ماهي الأشياء التي تحب أن تمارسها خارج الفصل؟ الرياضة، الموسيقى، الرسم، زيارة المكتبة، الزراعة، الرحلات.
- ١٢ - هل المدرس يستخدم وسيلة الايضاح في الفصل؟ نعم، لا، لا أدري.
- ١٣ - هل المدرسة نظيفة؟ نعم، لا، لا أدري
- ١٤ - هل الصف الدراسي كبير؟ نعم، لا، لا أدري
- ١٥ - هل المدرسة تحتوي على كل الأشياء التي تحبها؟ نعم، لا، لا أدري
- ١٦ - كيف تذهب إلى المدرسة؟ مشياً على الأقدام، بالسيارة، بالباص، على الدراجة.
- ١٧ - هل المدرسة قريبة من بيتك؟ نعم، لا.
- ١٨ - هل توجد في مدرستك: مكتبة، ملاعب، مرسوم، مختبر، مطعم، مسرح، اقتصاد منزلي (للبنات)، حديقة.
- ١٩ - هل تزور مكتبة المدرسة؟ نعم، لا.
- لماذا
- ٢٠ - هل تأخذون النشاط الحر؟ نعم، لا
- ٢١ - هل تحب النشاط الحر؟ نعم، لا.
- لماذا؟



الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

**استبانة للتعرف على آراء العاملين في التعليم
حول بعض القضايا التربوية والتعليمية
(ابتدائي ومتوسط)**

نوفمبر ١٩٩٢

إعداد فريق البحث

تعليمات:

يهمنا في هذا الاستطلاع أن نتعرف على رأيك في الموضوعات المطروحة بكل صراحة ووضوح.

والمطلوب منك اختيار الإجابة التي تعبر عن اعتقادك الصحيح حول العبارات الواردة في هذا الاستبيان، وذلك بوضع علامة (√) في المكان المناسب لإجابتك.

نود أن نؤكد لك أننا نتعامل مع كافة البيانات بسرية تامة، ولا نستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شاكرين لكم تعاونكم معنا

فريق البحث

البيانات الشخصية:

- | | | | | |
|--------------------------|---------------|--------------------------|--------------|------------------------|
| <input type="checkbox"/> | ذكور | <input type="checkbox"/> | انثى | ١ - الجنس: |
| <input type="checkbox"/> | مقررات | <input type="checkbox"/> | نظام الفصلين | ٢ - النظام الدراسي: |
| <input type="checkbox"/> | ابتدائي | <input type="checkbox"/> | متوسط | الجنسية |
| <input type="checkbox"/> | كويتي | <input type="checkbox"/> | غير كويتي | ٤ - المنطقة التعليمية: |
| ..... |  |  |  | ٥ - سنوات الخبرة: |
| <input type="checkbox"/> | أقل من سنة | <input type="checkbox"/> | ٤ . ١ | |
| <input type="checkbox"/> | ٩ . ٥ | <input type="checkbox"/> | ١٤ . ١٠ | |
| <input type="checkbox"/> | ١٥ فأكثر | <input type="checkbox"/> | | |
| <input type="checkbox"/> | تربية إسلامية | <input type="checkbox"/> | لغة عربية | ٦ - مادة التخصص: |
| <input type="checkbox"/> | لغة أجنبية | <input type="checkbox"/> | اجتماعيات | |
| <input type="checkbox"/> | علوم | <input type="checkbox"/> | رياضيات | |
| <input type="checkbox"/> | تربية فنية | <input type="checkbox"/> | تربية رياضية | |
| | أخرى (تذكر) | | | |
| <input type="checkbox"/> | ناظر | <input type="checkbox"/> | موجه | ٧ - المهنة: |
| <input type="checkbox"/> | وكيل مدرسة | <input type="checkbox"/> | مدرس أول | |
| <input type="checkbox"/> | رئيس قسم | <input type="checkbox"/> | مشرف | |
| <input type="checkbox"/> | مدرس | <input type="checkbox"/> | | |

- ١ - هل عدد ساعات عملك مناسبة؟ نعم، لا، لا أدري
- ٢ - هل نظام الامتحان يقيس حصيللة التلميذ في المرحلة؟
نعم، لا، لا أدري
- ٣ - هل تفضل الامتحانات التحريرية فقط لتلميذ المرحلة؟
نعم، لا، لا أدري
- ٤ - هل طول اليوم الدراسي مناسب؟ نعم، لا، لا أدري
- ٥ - هل المناهج الدراسية مناسبة لتلميذ المرحلة؟
نعم، لا، لا أدري
- ٦ - هل المناهج الدراسية تهيء التلميذ للتعامل للحياة؟
نعم، لا، لا أدري
- ٧ - هل الطرق التي يستخدمها المدرس تساعد التلميذ على تنمية الفكر الناقد؟
نعم، لا، لا أدري
- ٨ - هل الطرق التي يستخدمها المدرس تعتمد على الحفظ دون الفهم؟
نعم، لا، لا أدري
- ٩ - هل يحبذ المدرس إشراك التلميذ معه أثناء الشرح؟
نعم، لا، لا أدري
- ١٠ - هل تحبذ أن يقرأ التلميذ الدرس الجديد قبل شرحه؟
نعم، لا، لا أدري
- ١١ - هل يستفيد المدرس من زيارة الموجه؟ نعم، لا، لا أدري
- ١٢ - هل تتركز زيارة الموجه لمعرفة ما قطع من المنهج فقط؟
نعم، لا، لا أدري
- ١٣ - هل تتدخل إدارة المدرسة في توجيه المدرس؟
نعم، لا، لا أدري

- ١٤ - هل تتعارض تعليمات أو توجيهات الإدارة المدرسية (للمدرس) عن توجيهات الموجه؟ نعم، لا، لا أدري
- ١٥ - هل يفيد الموجه المدرس في معرفة ما يستجد في التربية؟ نعم، لا، لا أدري
- ١٦ - هل يبحث المدرس عن ما يستجد في التربية دائماً؟ نعم، لا، لا أدري
- ١٧ - هل زيارة الموجه للمدرس ضرورية؟ نعم، لا، لا أدري
- ١٨ - هل وجود المشرف الفني يغني عن زيارة الموجه؟ نعم، لا، لا أدري
- ١٩ - هل للنشاط المدرس دور في برنامج التلميذ الأسبوعي؟ نعم، لا، لا أدري
- ٢٠ - هل النشاط الحر يخدم المنهج المدرس؟ نعم، لا، لا أدري
- ٢١ - هل النشاط الحر مضيعة للوقت؟ نعم، لا، لا أدري
- ٢٢ - هل حجم الكتاب المدرسي مناسب؟ نعم، لا، لا أدري
- ٢٣ - هل حجم الحقيبة مرتبط بالمنهج المدرسي؟ نعم، لا، لا أدري
- ٢٤ - هل حجم الحقيبة مرتبط بعدم تنسيق الجدول اليومي للتلميذ؟ نعم، لا، لا أدري
- ٢٥ - هل المبني المدرسي مناسب لمناخ الكويت؟ نعم، لا، لا أدري
- ٢٦ - هل الفصل الدراسي مناسب لاستيعاب أعداد التلاميذ؟ نعم، لا، لا أدري
- ٢٧ - هل تتسم مرافق المدرسة بالنظافة المطلوبة؟ نعم، لا، لا أدري
- ٢٨ - هل تفتقر المدرسة إلى النواحي الجمالية؟ نعم، لا، لا أدري
- ٢٩ - هل تفتقر المدرسة إلى الأجهزة التعليمية الحديثة (الأفلام التربوية... ومسائل الإيضاح المستحدثة...) نعم، لا، لا أدري
- ٣٠ - هل يستعين المدرس بوسائل الإيضاح؟ نعم، لا، لا أدري
- ٣١ - هل الاستعانة بوسائل الإيضاح ضرورية؟ نعم، لا، لا أدري
- ٣٢ - هل يخصص الجدول المدرسي حصة لزيارة المكتبة؟ نعم، لا، لا أدري
- ٣٣ - هل زيارة المكتبة ضرورية للتلميذ؟ نعم، لا، لا أدري

٣٤ - أ- هل تعتقد أن هناك أوجه نقص في المناهج المدرسية، طريق التدريس، الإدارة المدرسية، التوجيه الفني؟ نعم، لا، لا أدري.
ب- إذا كانت الإجابة بنعم، اذكر أوجه النقص هذه:

.....
.....
.....

الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

**استبانة للتعرف على اتجاهات العاملين
في التعليم حول بعض القضايا
التربوية والتعليمية
(ابتدائي ومتوسط)**

نوفمبر ١٩٩٢

إعداد فريق البحث

تعليمات:

يهمنا في هذا الاستطلاع أن نتعرف على رأيك في الموضوعات المطروحة بكل صراحة ووضوح.

والمطلوب منك اختيار الإجابة التي تعبر عن اعتقادك الصحيح حول العبارات الواردة في هذا الاستبيان، وذلك بوضع علامة ($\sqrt{\quad}$) في المكان المناسب لإجابتك.

نود أن نؤكد لك أننا نتعامل مع كافة البيانات بسرية تامة، ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شاكرين لكم تعاونكم معنا

فريق البحث

غير موافق بالمرة	غير موافق	غير متأكد	موافق	موافق تماماً	العبارة	
					أعتقد أن طول اليوم المدرسي مناسب	١
					نظام التقويم المعمول به في المدرسة يساعد على تقويم الطالب تقويماً سليماً	٢
					أعتقد أن المدرسين يتبعون طرق تدريس تساعد الطلبة على الفهم	٣
					أفضل التدريس الذي يهدف إلى تحفيظ الدروس لا فهمها	٤
					أعتقد أن المناهج الدراسية بعيدة عن الحياة العملية	٥
					أعتقد أن مناهج وزارة التربية تفيد الطالب في حياته العملية	٦
					أعتقد أن معظم المدرسين يستخدمون التقنيات التربوية	٧
					أفضل أن يعتمد التدريس على مشاركة الطالب أثناء الدرس	٨
					مشاركة الطالب أثناء الدرس مضيعة للوقت	٩

غير موافق بالمرة	غير موافق	غير متأكد	موافق	موافق تماما	العبارة	
					أعتقد أن معظم الكتب المدرسية ليست جذابة للطلاب	١٠
					أعتقد أن حجم الكتاب المدرسي مناسب	١١
					أشعر بالضيق عندما أحضر الدرس من الكتاب المدرسي	١٢
					أعتقد أن الطالب لا يستطيع الاستغناء عن الكتب المدرسية	١٣
					أرى أن المبنى المدرسي يساعد على تحقيق وظيفة المدرسة	١٤
					يحسن بوزارة التربية أن تعدل من شكل المباني المدرسية كي تساعد على تحقيق وظيفة المدرسة	١٥
					أشعر بالضيق من دورات المياه المدرسية	١٦
					أعتقد أن التلميذ يشعر بالراحة في الجلوس على الكراسي في الفصل مما يساعده على الانتباه للدرس	١٧

غير موافق بالمرّة	غير موافق	غير متأكد	موافق	موافق تماما	العبارة	
					أعتقد أن الأثاث بالمدرسة يحتاج إلى تغيير	١٨
					تساعد الساحات الموجودة بالمدرسة على استمتاع الطلبة بالفرص	١٩
					أعتقد أن المباني بالمدرسة تحتاج إلى ترميم	٢٠
					أعتقد أن من الواجب تغيير الأجهزة التعليمية الموجودة بالمدرسة	٢١
					استفادتي محدودة للغاية من الأجهزة التعليمية	٢٢
					قلما تتاح للطلبة فرصة الاشتراك في الأنشطة المدرسية	٢٣
					أعتقد أن الأنشطة المدرسية اللاصفية متنوعة بدرجة كافية	٢٤
					أعتقد أن حصص الأنشطة المدرسية مضيعة للوقت	٢٥
					أعتقد أن النشاط المدرسي لا فائدة منه	٢٦

غير موافق بالمرة	غير موافق	غير متأكد	موافق	موافق تماما	العبارة	
					يساعد النشاط المدرسي الطالب على إظهار قدراته الابتكارية	٢٧
					أعتقد أن الحياة الديمقراطية متوفرة بالمدرسة	٢٨
					أعتقد أن المدرسين يشجعون الطلبة على التعبير	٢٩
					أعتقد أن غياب الحياة الديموقراطية من المدرسة ينفر الطلبة منها	٣٠
					أعتقد أن استخدام الأساليب الديموقراطية في الفصل يشجع الطلبة على المشاركة في الدرس	٣١

الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

**استبانة للتعرف على آراء أولياء الأمور
حول بعض القضايا التربوية والتعليمية
(ابتدائي ومتوسط)**

نوفمبر ١٩٩٢

إعداد فريق البحث

تعليمات:

يهمنا في هذا الاستطلاع أن نتعرف على رأيك في الموضوعات المطروحة بكل صراحة ووضوح.

والمطلوب منك اختيار الاجابة التي تعبر عن اعتقادك الصحيح حول العبارات الواردة في هذا الاستبيان. وذلك بوضع علامة (√) في المكان المناسب لاجابتك.

شاكرين لكم تعاونكم معنا.

فريق البحث

البيانات الشخصية:

- ١ - الجنس: ذكر انثى
- ٢ - النظام الدراسي
لمدرسة ابنك (ابنتك): مقررات نظام الفصلين
 متوسطة ابتدائي
 كويتي غير كويتي
- ٣ - الجنسية: كويتي غير كويتي
- ٣ - المنطقة التعليمية: ٤ منطقة السكن:
- ٥ - المهنة:
 تاجر (من أصحاب الأعمال والوكالات)
 في الإدارة العليا
 مهني (مهندس، طبيب، مدرس، محاسب،
محامي)
 أعمل لحسابي في القطاع الخاص
 أعمال البيع والخدمات
أخرى (تذكر):

لا	لا أدري	نعم	العبارات	الرقم
			الامتحانات التي تعطى لابني (ابنتي) كثيرة.	١
			أرى تقليل عدد مرات الامتحانات.	٢
			طول اليوم الدراسي مناسب.	٣
			النشاط المدرسي يعطي ابني (ابنتي) الفرصة لممارسة هواياته خارج الدرس.	٤
			المناهج المدرسية تحتوي على أحدث ماتوصل إليه العلم.	٥
			المناهج الدراسية تفيد ابني (ابنتي) في حياته العملية.	٦
			الطرق التي يستخدمها المدرس تساعد ابني (ابنتي) على التفكير الناقد.	٧
			الطرق التي يستخدمها المدرس تعتمد على الحفظ أكثر من الفهم.	٨
			المدرس يلزم ابني على تحضير الدرس قبل شرحه.	٩
			ابني (ابنتي) يشترك في النشاط المدرسي.	١٠
			النشاط المدرسي يضيع وقت ابني (ابنتي).	١١
			أقترح استغلال وقت النشاط المدرسي لغرض أهم.	١٢
			النشاط الحرفي المتوسط والابتدائي مكمل للمادة الدراسية.	١٣
			حجم الكتاب المدرسي مناسب.	١٤

لا	لا أدري	نعم	العبارات	الرقم
			طباعة الكتاب المدرسي جيدة.	١٥
			الكتاب المدرسي مكتوب مكتوب بأسلوب مشوق.	١٦
			الحقيقية المدرسية التي يحملها ابني (ابنتي) كبيرة.	١٧
			المبنى المدرسي مناسب لمناخ الكويت.	١٨
			مدرسة ابني تحتوي على جمي المرافق المطلوبة.	١٩
			مدرسة ابني (ابنتي) مظهرها الخارجي جذاب.	٢٠
			يستعير ابني بعض الكتب من مكتبة المدرسة.	٢١
			المراجع التي يحتاجها ابني متوفرة في مكتبة المدرسة.	٢٢
			واجبات ابني المدرسية كثيرة.	٢٣
			طلبات المدرسين تثقل كاهل الاسرة.	٢٤
			أوافق على تطبيق العقوبة لمن يالف الزي المدرسي.	٢٥
			أقوم بزيارة المدرسة: أ - بناء على طلب المدرسة. ب - بمبادرة مني لمعرفة مستوى ابني. ج - عندما يواجه ابني مشكلات معينة.	٢٦

الرقم	العبارات
٢٧	<p>يذهب ابني (ابنتي) الى المدرسة بواسطة:</p> <p>أ - الباص.</p> <p>ب - الدراجة.</p> <p>ج - السيارة الخاصة.</p> <p>د - مشياً على الأقدام.</p>
٢٨	<p>هل لديك أية ملاحظات أخرى؟</p> <p>١ -</p> <p>٢ -</p> <p>٢ -</p>

الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية

**استبانة للتعرف على اتجاهات أولياء الأمور حول
بعض القضايا التربوية والتعليمية
(ابتدائي ومتوسط)**

نوفمبر ١٩٩٢

إعداد فريق البحث

تعليمات

يهمنا في هذا الاستطلاع أن نتعرف على رأيك في الموضوعات المطروحة بكل صراحة ووضوح.

والمطلوب منك اختيار الاجابة التي تعبر عن اعتقادك الصحيح حول العبارات الواردة في هذا الاستبيان. وذلك بوضع علامة (✓) في المكان المناسب لاجابتك.

نود أن نؤكد لك أننا نتعامل مع كافة البيانات بسرية تامة. ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شاكرين لكم تعاونكم معنا

فريق البحث

غير موافق بالمرة	غير موافق	غير متأكد	موافق	موافق تماما	العبارة	
					أعتقد أن طول اليوم المدرسي مناسب	١
					نظام التقويم المعمول به في المدرسة يساعد على تقويم إبني (إبنتي) تقويما سليما	٢
					أعتقد أن المدرسين يتبعون طرق تدريس تساعد إب (إبنتي) على الفهم	٣
					أعتقد أن المنهج الدراسي بعيد عن الحياة العملية	٤
					المنهج الدراسي الجيد يفيد إبني (إبنتي) في حياته العملية	٥
					التدريس في النظام الذي يدرس فيه إبني (إبنتي) يشجع على الابتكار	٦
					أفضل المدرس الذي يستخدم وسائل الإيضاح	٧
					مشاركة الطالب أثناء الدرس مضيعة للوقت	٨

غير موافق بالمرة	غير موافق	غير متأكد	موافق	موافق تماما	العبارة	
					أعتقد أن معظم الكتب المدرسية لا تجذب إبني (إبنتي) إلى الدراسة فيها	٩
					يحسن بوزارة التربية أن تعدل من شكل المباني المدرسية بما يتناسب مع مناخ الكويت	١٠
					أرى أم مبني مدرسة إبني (إبنتي) في حالة جيدة.	١١
					أعتقد أن الأثاث بمدرسة إبني (إبنتي) يحتاج إلى تغيير	١٢
					تساعد الساحات الموجودة بمدرسة إبني (إبنتي) على الاستمتاع بالفرص	١٣
					أعتقد أن استخدام الأجهزة التعليمية في الفصل مضيعة لوقت الحصة	١٤
					إستفادة إبني (إبنتي) محدودة للغاية من الأجهزة التعليمية الموجودة بالمدرسة	١٦

غير موافق بالمرة	غير موافق	غير متأكد	موافق	موافق تماما	العبارة	
					قليلا ما تتاح لإبني (إبنتي) فرصة الاشتراك في الأنشطة المدرسية	١٧
					أعتقد أن حصص الأنشطة المدرسية مضيعة للوقت	١٨
					يتجنب إبني (إبنتي) الاشتراك في الأنشطة المدرسية	١٩
					يساعد النشاط المدرسي إبني على إظهار قدراته الابتكارية	٢٠
					أعتقد أن الحياة الديمقراطية متوفرة داخل مدرسة إبني (إبنتي)	٢١
					يشجع المدرسون إبني في التعبير عن رأيه في حرية	٢٢
					أعتقد أن غياب الحياة الديموقراطية من المدرسة ينفر إبني (إبنتي)	٢٣
					أعتقد أن استخدام الأساليب الديمقراطية في الفصل يشجع الطلبة على المشاركة في الدرس	٢٤

